

# 人工智能技术辅助英语教学的探索

● 安 璐



**[摘要]** 随着人工智能技术在教育领域的推广和应用,越来越多的智能辅助教学工具和平台被引入课堂。尤其是在英语教学中,人工智能技术可以有效地辅助教学,提高教学质量。本文以人工智能技术辅助英语教学为研究内容,分析其在丰富学习资源、培养学生自主学习能力、促进师生互动交流、提高教学效果和方法多样性等方面的作用。并在充分了解当前人工智能技术辅助英语教学现状的基础上,提出了人工智能技术在英语教学中的应用路径,以期为我国英语教学改革提供参考。

**[关键词]** 人工智能技术;英语教学;辅助;路径

随着科技的发展和教育改革的推进,人工智能技术已经成为教育领域的一大创新力量。国务院2017年印发的《新一代人工智能发展规划》中明确提出:“利用人工智能加快推动人才培养模式、教学方法改革,构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系。”在这样的背景下,英语教学领域也开始积极探索人工智能技术的应用,以期提高教学质量和培养学生的综合素质。

## Q 人工智能技术辅助英语教学的作用

(1)丰富学生的英语学习资源。人工智能技术辅助英语教学,能打破传统课堂教学时间和空间的限制,突破传统教材的局限,为学生提供更加丰富、多样的学习资源。一方面,丰富了学习资源的获取渠道。利用人工智能技术辅助英语教学,能够实现对各类英语学习资源的高效整合,包括官方网站、在线图书馆、教育平台等以及文字、视频、音频等多种形式的学习资源,让学生可以根据自己的需求和兴趣选择学习内容,并且有机会在课堂上接触真实的英语语境。另一方面,人工智能技术可以根据学生的学习需求、兴趣和水平,推荐个性化的学习资源,实现精准教学。此外,还可以实时抓取最新的英语资讯、文章、视频等,让学生能够获取最新的信息。

(2)培养学生的自主学习能力。人工智能技术辅助英语教学,有助于激发学生的内在动机,培养其自主学习能力。首先,通过智能学习平台,学生可以自主安排学习时间,制定学习计划,同时,智能系统还可以跟踪学生的学习进度,为学生提供阶段性的学习总结和反馈,帮助学生明确学习目标,调整学习策略,进而促使学生提高学习自主性。其

次,在自主学习过程中,学生可以利用智能平台进行词汇、语法、听说读写等多方面的训练,逐步提高自己的英语水平。

(3)促进师生之间的互动交流。人工智能技术辅助英语教学,为师生提供了更加丰富的互动场景,如在线答疑、讨论区、学习小组等。教师可以通过智能教学系统发布课程通知、布置作业、答疑解惑,实时了解学生的学习进度和存在的问题。还可以利用人工智能助手开展分组教学、实时测评等教学活动,提高课堂互动效果。同时,学生也可以通过智能平台与同伴进行实时交流,分享学习心得和经验,向教师提问,参与课堂讨论,实现课堂外的延伸和拓展。

(4)提高教学效果,促进方法多样性。人工智能技术辅助英语教学可以通过对大量数据的高效处理和分析,实现对教学过程的精准把控,从而提高教学效果。

首先,人工智能技术可以对学生的学习数据进行实时收集和分析,为教师提供详细的学生学习报告,帮助教师了解学生的薄弱环节,从而促使教师根据学生的学习需求和进度,制定针对性的教学策略。

其次,人工智能助手可以通过对大量语言数据的分析,实时纠正学生的发音、语法等错误,帮助学生形成良好的语言习惯。此外,人工智能技术还可以通过对海量教学资源的整合和筛选,为教师提供丰富多样的教学方法和手段。例如,智能教学系统可以提供微课、翻转课堂等创新教学模式,使教学过程更加生动有趣,提高学生的学习兴趣 and 积极性。同时,人工智能技术还可以模拟真实的语言环境,为学生提供全真式的语言实践机会,让学生在应用中提高语言能力。

## Q 人工智能技术辅助英语教学的现状

(1) 技术应用普及程度不高。在英语教学中，虽然人工智能技术的应用逐渐得到了重视，但是其普及程度仍有待提高。一方面，部分地区和学校对人工智能技术的认识不足，对其在英语教学中的价值认识不够，对于人工智能技术的应用能力也存在一定的不足，导致未能充分发挥人工智能技术在英语教学中的作用。另一方面，虽然越来越多的学校和教师开始尝试将人工智能技术引入英语教学中，但是由于其成本较高，再加上部分地区和学校的技术设备、师资力量、教育资源等因素限制，导致智能化教学的建设进程较为缓慢。此外，目前人工智能技术在英语教学中的应用主要集中在个性化教学、口语教学、听力教学等方面，未能覆盖所有的教学场景，导致英语教学的智能化面临挑战。

(2) 英语教学模式变革缓慢。多数英语教师在实际教学中依然依赖传统的教学模式，未能将人工智能技术真正融入教学过程中。主要表现在以下几个方面：一是教学内容依然以教材上的文章、语法、单词等知识点为主，缺乏对丰富网络资源的应用。二是教学方法较为单一，缺乏创新。传统的英语教学模式往往以教师讲授为主，学生被动接受，难以发挥学生的主动性和创造性。尽管人工智能技术提供了丰富的教学手段和资源，但部分教师在实际教学中仍然未能突破传统教学模式的束缚，导致教学效果有限。三是教学评价体系过于注重考试成绩，忽视学生的综合素质培养。人工智能技术可以帮助教师全面了解学生的学习情况，为教学评价提供更为客观的依据。然而，当前教学评价体系依然以考试成绩为主，对学生的口语、听力等能力的评价相对较少，且评价过程人工干预较多，未能充分利用人工智能技术进行智能化评价。

(3) 人工智能工具存在缺陷。人工智能辅助工具自身的缺陷，也限制着其在英语教学中的应用。首先，人工智能技术的算法不够成熟，智能推荐系统的精准度有待提高，在识别学生情感、理解学生需求等方面仍存在局限，而且在处理复杂问题时，其准确性和反应速度可能会受到影响，从而导致个性化教学效果不佳。例如，在英语作文批改中，智能系统可能无法充分理解学生的创作意图，从而影响评价的准确性。其次，人工智能教学工具与教材结合不够紧密，导致教师在应用人工智能辅助教学时，需要花费大量时间和精力去筛选和整合资源，这对教师的时间和精力提出了挑战。最后，智能辅助教学工具较多，但各有缺点，例如，一些智能助手在发音和语法纠正方面表现优秀，但在词汇和阅读理解方面却显得力不从心，这使得教师在选择人工智能辅助工具时，面临着诸多挑战和困扰。

(4) 教师队伍综合素养不足。目前我国部分英语教师人工智能技术的综合应用能力存在明显不足。首先，对于人

工智能技术的认识和理解存在偏差。部分英语教师未能意识到人工智能技术对教学模式的颠覆性影响，在实际教学中未能充分利用和发挥人工智能的作用。其次，在人工智能技术的应用能力上存在欠缺。虽然人工智能技术提供了丰富的教学资源 and 手段，但很多英语教师缺乏相关的知识体系和应用技能，因此在实际应用过程中，教学效果未能达到预期。最后，部分英语教师在面对人工智能技术时，可能存在一定的担忧和抵触情绪，害怕人工智能技术影响正常的英语教学进度，从而未能积极地参与到人工智能技术的应用和推广中。这些问题都可能导致教学过程中出现偏差，影响教学效果。

(5) 缺乏质量监督和安全保障。首先，数据隐私保护措施不足。一方面，部分人工智能平台在数据安全方面缺乏严格的防控措施，可能导致用户信息被不法分子窃取。另一方面，一些平台在数据使用过程中，可能存在过度收集、滥用户数据等问题，侵犯用户的隐私权益。其次，教学质量监控不到位。虽然人工智能技术可以提供丰富的学习资源和个性化的教学方案，但其在教学质量上的监控和评估方面仍存在不足。最后，人工智能技术在教育领域的推广过程中，也存在一定的伦理道德问题。例如，在为学生提供个性化教学推荐时，如何确保客观透明，避免因算法歧视而导致教育资源的不均衡分配，也是其需要解决的问题。

## Q 人工智能技术辅助英语教学的途径

(1) 加强技术创新和宣传普及。推动人工智能技术在英语教学中的应用，需要加强技术创新和宣传普及。为此，可以从以下几个方面入手：首先，科研机构和企业应加大研发投入，不断优化人工智能算法，根据英语教学的特点和需求，提高其在识别学生需求、情感和提供个性化教学方案等方面的精准度。其次，主管部门应加大对人工智能技术在英语教学中应用的支持力度，通过政策引导、资金投入等方式，推动人工智能技术在英语教学中的普及。再次，学校应该加大对人工智能辅助英语教学工具的资金投入，完善学校的计算机和网络等教学设施，为英语智能化教学课堂提供支持。同时积极开展人工智能技术的宣传活动，宣传其在英语教学中的积极作用，增强英语教师和学生对人工智能技术的认识和理解，消除他们的顾虑和抵触情绪。最后，社会各界应关注人工智能技术的发展，积极参与探索其在英语教学中的应用，共同推动人工智能技术在英语教学中的健康可持续发展。

(2) 创新人工智能英语教学模式。要想充分发挥人工智能技术在英语教学中的优势，必须对传统教学模式进行改革，形成智能化英语教学模式。首先，学校应结合人工智能技术与英语教学的特点，重构课程体系，制定相应的人工

智能辅助英语教学的课程标准和实施方案,明确人工智能技术在英语教学中的应用场景和教学目标,以满足学生的个性化学习需求。其次,教师应充分利用人工智能技术,如语音识别、自然语言处理等,设计富有挑战性和趣味性的英语教学活动。例如,通过智能语音助手进行口语练习,让学生在真实语境中提高口语表达能力。同时教师应关注学生的情感需求,注重人文关怀,运用人工智能技术提高课堂教学交互性,促进师生间的多元互动,与人工智能技术相互补充,形成人机协同的教学模式。再次,加强线上与线下教学的深度融合。通过人工智能技术搭建英语学习平台,将课堂教学与线上自主学习相结合,实现英语教学的智能化、个性化和多元化。最后,教学评价体系也应进行改革,适应智能化英语教学模式。除了关注学生的英语基础知识外,还应加入对学生口语表达、听力、阅读理解、写作等能力的评价,以全面反映学生在各个方面的表现。同时,注重过程性评价,将学生在课堂活动、在线学习、作业完成等方面的表现纳入评价体系,更好地体现学生的学习进步。在评价过程中,借助自然语言处理、数据分析等技术,实现对学生学习过程的实时监测和数据分析,为评价提供客观依据。

(3)优化人工智能工具教学体验。为了解决操作复杂、界面繁琐等问题,人工智能技术需要不断进行优化。首先,研发机构要不断改进人工智能工具的界面设计和操作流程,使其更符合英语教师和学生的使用习惯与英语教学需求。如在单词教学时,要提供基本的读音示范,以增强其实用性。其次,在开发人工智能辅助教学工具时,要加强其与现行英语教材的适应性,提供与教材内容配套的教学资源。同时,整合各类英语教学资源,搭建一站式服务平台,实现教学资源共享。最后,开发多样化的人工智能辅助英语教学工具和平台。企业和社会力量应加大对人工智能辅助英语教学工具和平台的研发投入,针对不同年龄段的教学需求,研发出丰富多样的智能英语教学工具,以满足不同场景和教学需求。

(4)组建人工智能教师队伍。首先,加大对英语教师的人工智能技术培训。通过培训提高英语教师对人工智能技术辅助英语教学的认知和应用能力,帮助他们了解和掌握人工智能教学工具的优缺点,提高他们在选择和使用人工智能辅助教学工具时的判断力和效率,使他们可以在英语教学中更好地利用人工智能技术,提升教学效果。其次,完善教师

选拔机制。通过设立专项招聘计划,选拔具备人工智能技术和英语教学能力双重素养的教师加入教育队伍,以丰富教师队伍结构,提升整体教育水平。最后,建立激励机制。鼓励英语教师积极参与人工智能技术辅助英语教学的实践,以提高其实际应用水平。

(5)健全质量监督和安全保障体系。为确保人工智能技术辅助英语教学的质量和安,有必要完善质量监督和安全保障机制。首先,建立健全数据隐私保护制度。我国要制定并实施相关法律法规,明确人工智能平台在数据收集、存储、使用和传输等方面的责任和义务,加强对用户数据隐私的保护。同时加强对智能平台的监督管理,增强师生的数据安全意识,引导他们合法合规地使用人工智能辅助教学工具。其次,加强伦理道德建设。在为学生提供个性化内容推荐时,要避免因算法歧视而导致的问题。同时要加强对学生和家长的伦理教育,引导他们正确对待和接受人工智能技术在英语教学中的应用。最后,建立健全安全风险防控机制。要注重加强对人工智能技术在辅助英语教学过程中的监测和分析,及时发现并处置安全风险,并制定应急预案,确保在发生安全事件时能够迅速应对,最大程度地减少损失。

## Q 结束语

人工智能技术在英语教学中的应用具有很大的潜力和价值,有助于提高教学质量,培养学生的综合素质。但其应用也面临着诸多挑战和问题,需要教师积极探索合适的路径,充分发挥人工智能技术在英语教学中的作用,进而推动我国英语教育事业的创新发展。

## 参考文献

- [1]李奕.信息化环境下人工智能在高职英语教学中的应用研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2019,21(03):88-91.
- [2]陈青秋.人工智能技术在小学英语课堂中的辅助作用探究[J].校园英语,2019(30):124.
- [3]颜祎婧.高职院校英语教师对人工智能辅助教学工具的使用现状调研及分析[J].海外英语,2023(16):228-231.

## 作者简介:

安璐(1988—),女,汉族,河南郑州人,硕士,助教,郑州西亚斯学院外语学院,研究方向:英语教育、英语翻译、英语语言学。