

以教育信息化促进小学教学质量的提高

● 张志伟



[摘要] 随着信息化技术的广泛应用和普及,小学学科教育教学也越来越关注教育信息化和数字化的各类内容,进而推动小学学科教学取得更良好成效。教师要创设信息化教学情境,确保学生在信息化教学情境中更深入地理解各类知识,激发学生的学习兴趣,促进学生学科核心素养的提升。同时,教育信息化也促进了小学教学质量的提升,为新课改的有效落实奠定坚实基础。基于此,本文重点探究以教育信息化提升小学教学质量策略的相关内容。

[关键词] 小学学科;教学质量;提升策略;信息化教学

在小学教育教学过程中,教师要高度重视信息技术的有效应用,要充分打造信息化教育情境,确保学生在信息化教学导向作用下融入开放式教学情境,进而为学生学习质量、学习效率的提升提供必要支持。同时,教师要了解学生学情、重构课程体系、丰富教育手段,遵循以学生为本的基本原则,正确引导学生的学习。

以教育信息化促进小学教学质量提高的重要性

在小学学科教育教学中,应用教育信息化的重要性主要体现在以下方面:第一,激发学生的学习兴趣,在兴趣导向之下对各类知识深入理解,从而为学生学习质量、学习效率的提升奠定基础,并提升教育教学成效;第二,促进教育教学改革创新,落实新课改的具体要求。在互联网平台和国家智慧教育平台的综合作用下,教师对与学科教学内容相关联的数据资料和研究成果进行整合,这样可以使教学内容更为丰富,使学生的学习视野得到拓展,有效强化教学成效,提升学生学习效果;第三,切实利用各类软件硬件和相关功能模块,有效激发学生的探究兴趣。教师在引导学生进行合作探究和问题分析的过程中对各类知识进行灵活运用,从而促进学生高效学习,为高效课堂的打造夯实基础。

应用教育信息化在小学教学中存在的问题

在小学教学过程中,教师在教育信息化技术应用方面仍然存在不同程度的问题,不利于其教学质量的提升。第一,教师在信息化技术应用意识、应用程度方面还存在不同程度的漏洞。在信息化技术具体操作中,一些教师往往缺乏应有的信息化应用意识和信息素养。教师在对相关知识

进行整合和优化利用中,往往没有体现出教育信息化的根本价值和重要作用,导致教学质量无法得到切实提升。第二,一些学校在教育信息化管理和制度规范方面存在不同程度的问题,并没有在软件硬件及功能模块方面进行优化,在交互式电子白板以及微课资源的整合和优化利用方面未充分体现出信息化管理平台和信息化教学效能。部分教师在信息化技术应用中存在不同程度的漏洞,无法体现出高质高效的课堂教学效果。第三,部分教师在教学理念、教学方法上存在一些问题,没有充分体现高效课堂的构建效果。这对于教育信息化的实施和整体教学质量的提升都会造成不利影响。

以教育信息化促进小学教学质量提高的策略

(一)充分利用信息化手段,明确学生学情现状

在小学教学过程中,教师要想提升教学质量,就要对学生的学情现状进行深入分析,明确学生的身心发展特点和认知规律,然后再进行信息化引导和数字化管理,从而体现出教学的实效性和可行性,为整体教育教学质量的提升提供必要条件。因此,教师需要积极开展学生的调研分析,明确学生的学情和学习兴趣、学习效果、学习能力等,并通过信息化手段,充分应用互动软件,对学生的各类情况进行了解和分析。教师可以应用相关软件制作相关的调查问卷,让学生通过在线形式充分分析和明确问卷内容。然后,教师在汇总各类数据且完成问卷调查的前提下,对学生的具体情况和学习现状进行精准分析和快速了解。教师要针对学生可能存在的学情问题进行有效分析,结合学生的有效反馈,及时引导学生查漏补缺,使学生在在学习过程中可以得到精准

高效地帮助和引导。同时,教师可以综合利用相关检测软件对学生的学习效果和学习方面需要注意的事项进行精准检测,并进行充分评估,从而为后续课堂教学的顺利开展和学生的个别辅导工作提供必要支持。教师可利用微信或者其他互动软件构建班级学习交流群,确保学科教师以及家长、学生能够积极加入学习群,进行及时互动反馈和查漏补缺。通过这种方式,教师可更充分了解学生的学情现状,及时回答学生的相关问题,为学生答疑解惑,使学生和教师进行更及时沟通。教师对学生的学习情况进行及时反馈,引导学生查漏补缺。学生在完成课后作业时,可以及时把作业完成结果和学习成果发布在群里,这可以使教师充分掌握学生的学情现状并对教学方式进行了精准优化,使学生的学习质量得到显著提升。

例如,在针对小学数学“长方形和正方形”等相关内容的教学和作业布置中,教师可以通过微信群让学生了解长方形和正方形的相关作业内容。学生完成作业后及时将作业上传到班级群里,教师对学生作业进行精准批改的基础上,与学生进行及时沟通和充分交流,在明确学生学情的基础上有效制定更切实可行的解决方案。这样教师可以为学生营造出更加和谐高效的学习环境。在微信群等相关软件的综合作用下,教师可以明确学生的身心发展水平和学习需求,了解学生的心理状态,从而在具体教育教学和课后作业评价中对学生进行引导和针对性分析。同时,家长也可以充分结合孩子的学情现状调整家庭教育方式。在家庭教育和学校教育共同促进的基础之上,家校合作呈现出更加明显的成效,使学生的学习取得事半功倍的效果。

(二)充分利用国家智慧教育平台,不断丰富教学资源

当前,学校要想切实提升教学质量,不断丰富教育教学内容,就要整合各类教学资源。学校要不断丰富学生的学习内容、学习素材,拓宽学生的认知视野,激发学生的学习兴趣,为学生学习质量的提升提供必要保障。在此背景之下,教师需要充分确立教材的主阵地作用,在挖掘教材内涵、密切实现资源整合的过程中,使学生充分掌握和应用教材内容。同时,学校也要充分利用好国家智慧教育平台及互联网数据库等相关资源,进而让学生对各类内容进行更深刻理解。在各类平台整合作用下,使得整体教学内容更为丰富,更加完善,不断拓宽学生的认知视野,使学生对学习内容有更充分理解和认知,提升学生学习效果。教师要突破传统教学模式的弊端,防范可能出现的照本宣科问题,在任务导向之下不断丰富课程内容,从而提升教学成效。

例如,在针对《草原》这篇课文进行教学时,教师要充分围绕草原的主题进一步收集和整理相关的数据信息和参考资料,然后让学生对各类内容进行整合和优化利用。教师可以结合国家智慧教育平台对和草原相关联的数据信息及文

献资料进行整合,并挖掘教材内涵。教师要体现出教学的针对性和实效性,要引导学生通过互联网平台,对与之相关的资料和信息进行查找,然后形成与草原相关联的数据资源包。这可以让学生在自主探究和深入学习过程中掌握系统化知识,完善学生的知识结构,使学生在实际的应用中具备良好的思维能力。同时,这也可以提升学生的信息素养,使学生在兴趣导向下取得事半功倍的学习效果,以此呈现出信息化技术的综合性价值,为教学质量提升夯实基础。

(三)充分利用交互式电子白板,提升教学实效性

在小学教学过程中,要想使教学质量得到切实提升,教师也要充分利用好交互式电子白板等相关工具,在交互情境中让学生对相关内容进行更深刻理解。例如,在针对小学英语《We love animals》教学中,教师可以充分强化问题情境创设,让学生在英语问题导向下对课文的相关内容进行了充分理解。教师可以利用交互式电子白板,让学生在问题引领之下进行相关对话和实际探究,并且以小组合作形式,以任务化问题化为导向,使学生在电子白板作用下及时看清问题,回答问题,解决各类问题。教师在整合各类问题、实现资源优化创新中,使学生取得更加良好的学习成效。除此之外,教师也可以引导学生在语文学习中进一步整合相关资源。例如,在《草原》一课的学习过程中,教师可以通过交互式电子白板有效匹配与之相对应的《草原旅游指南》,引导学生查找与草原旅游相关联的资源 and 材料,促进学生对各类内容进行深入理解。教师结合交互式电子白板的综合作用,形成问题链和问题情境,在草原现状研究报告的书写和实施中,让学生深刻调研和分析与草原相关联的问题,使学生更深入理解和灵活应用相关的知识。教师要引导学生把自身的想法付诸到实际行动之中,从而为学生学科核心素养的培养提供必要保障。同时,教师也通过信息化手段使教师和学生可以及时互动和交流,在形成教学一体化的基础之上让学生得到正确引导,从而提升学生学习成效。

(四)构建多元评价机制,强化查漏补缺

在小学教学过程中,教师要做好学生的评价工作。在教学评价过程中,教师需要进行多元化评价,制定多元化评价机制,确保学生的自我评价以及小组合作评价、教师的整体评价能够有机结合。教师要有效落实多元化评价机制。教师在具体教学环节需要明确相对应的评价体系和相关指标,让学生积极参与到相关的评价过程中来,从而在引导学生进行主动学习、充分探究中,为学生学习质量、学习效率的提升奠定坚实基础。

例如,在“长方体和正方体”等相关内容教学过程中,教师要引导学生实现自我评价,使学生对自身的知识掌握程度以及应用能力进行评价,明确自身存在的问题。然后,教师引导学生探究问题的根源并让学生得到正确指导,充分

体现出评价的针对性和可行性，为学生的扬长避短夯实基础。除此之外，教师要引导学生进行合作评价，填写合作学习评价表，让学生具备团结精神和协作能力。在合作探究过程中，教师引导学生之间互帮互助，使学生在自主探究和合作探究中有效完成相关学习任务。教师也要在整体评价中利用相关评价表和评价工具，明确相关评价标准，引导学生进行高效学习，积极展示学习成果，在一定程度上强化学生的思考能力和综合能力。这可以在培养学生学科核心素养的基础之上使学生体会到学习的成就感，增强学生的学习动力。

Q 结束语

综上所述，在小学教育教学过程中，教师要想体现出更为良好的教学效果，需要有效加强信息化教学，通过信息化教学推动教学质量的提升，从而为新课改的有效落实奠定基础。同时，教师也要在教学理念、教育策略方面不断改进，要充分融入信息化技术，打造多媒体教学情境，优化利用交互式电子白板和智慧教育平台等，在资源整合和优化利用过程中促进学科教学质量的提升。

参考文献

[1]江继瑞.教育信息化在初中英语听说教学中的应用——以翼

课网为例[J].英语教师,2018,18(12):103-105.

[2]刘霞.教育信息化背景下语文教学课堂娱乐化现象分析[J].广东经济,2020(16):223.

[3]袁俊吉,李博.教育信息化背景下微课程在学科教学中的设计与应用研究[J].读书文摘,2021(06):54-55.

[4]张彬.运用交互式电子白板优化英语课堂教学[J].基础教育参考,2021(14):65-66.

[5]袁堂凤.信息技术与小学英语教学有效整合的策略探究[J].英语教师,2024,24(02):49-51,59.

[6]刘洪建.信息技术与作文教学有效融合策略探究[J].学生作文指导,2019(15):181.

[7]杨涿淋.教育信息化视角下农村小学教学软硬件环境的思考[J].软件导刊(教育技术),2014,13(12):27-28.

[8]蒋美君.浅析信息技术与小学英语教学深度融合的有效策略[J].考试周刊,2022(35):52-55.

[9]陈川.现代信息技术与小学数学教学整合的有效策略[J].数理化解题研究,2022(02):58-60.

[10]何姝.信息技术与小学数学教学有效整合的策略研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(04):97-99.

作者简介:

张志伟(1972—),男,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,甘肃省靖远县乌兰镇教育管理中心,研究方向:教育教学研究及督导。