

# 如何提升高中英语阅读教学的有效性

● 闫军平



**[摘要]** 高中阶段是学生英语学习的关键时期,英语阅读的教学效果直接影响学生的英语综合能力。然而,一些英语教师在教学中存在一些问题,影响了教学的高效开展。英语阅读教学是培养学生语言能力的重要环节,可以培养学生的语言表达能力、文化素养和综合能力。因此,探究如何提升高中英语阅读教学的有效性,有助于教师优化教学方法,并对学生的学习产生积极影响。本文分析了当前高中英语阅读教学中存在的问题,并提出了一系列提升教学有效性的策略,旨在增强学生的英语阅读能力。

**[关键词]** 高中英语;阅读教学;策略

## Q 高中英语阅读教学存在的问题

### (一)教学方法单一

目前,部分教师仍然坚持传统的讲授法,忽略了阅读教学应具备的互动性和趣味性。这种单一的教学方式往往难以激发学生的学习兴趣,导致学生对阅读材料产生抵触情绪。在这种教学模式下,学生通常只是被动地接收信息,而没有机会积极参与讨论、提问或与同学互动。这限制了学生的思维发展。传统的讲授法往往将英语阅读简化为死记硬背和填空题的练习,忽略了理解、分析和批判性思考的重要性。这导致学生只追求表面的记忆,而没有真正理解并运用所读材料的能力。

### (二)教学中忽视阅读技巧

教师在教授英语阅读时,通常将焦点放在了理解和背诵阅读材料上,忽视了培养学生有效的阅读技巧,如快速阅读、批判性阅读等方面的教育。这个现象限制了学生阅读能力的全面提升。当学生仅被要求阅读材料并记住其中的内容时,学生可能会错失发展阅读技能的机会。教师忽视阅读技巧的教学可能会使学生在应对不同类型的文本时感到困惑,导致学生缺乏理解复杂阅读材料的能力。

### (三)忽视差异化教学

教师在教学过程中往往依赖统一的教学标准,而忽视了学生个体差异的存在,如学生阅读兴趣、能力水平和学习风格的不同。这导致部分学生无法得到有效地学习支持,从而影响其阅读能力的发展。在一个班级中,不同学生的阅读兴趣和阅读能力各不相同。统一的教学方法可能对某些学生有效,但对其他学生可能不具备挑战性或不够适用。如果教师忽视了学生的这些差异,可能就导致学生的阅读需

求和兴趣难以得到满足。

## Q 提升高中英语阅读教学有效性的策略

### (一)采用多元化教学方法

为提高高中英语阅读教学的有效性,教师可以采用多元化的教学方法。教师应该根据学生的实际情况和需求灵活运用有效的教学方式,提升教学的互动性和趣味性。讨论式教学可以帮助学生更深入地理解阅读材料。情景模拟是一种能够将学生置身于真实或虚拟情境中的教学方法。教师模拟各种场景进行教学,如商务会议、旅行经历、历史事件等,学生在具体的情境中可以更深入地理解和应用所学的英语阅读技巧。这种方法为学生提供了一个创造性的学习环境,使学生更容易将抽象的知识转化为实际应用,激发了学生的想象力,提升了学生学习的参与度。角色扮演可以让学生在情境中扮演特定角色并参与虚拟对话。在角色扮演中,学生需要与其他学生合作,扮演不同的角色。这种方法使学生可以更深入地理解不同观点、文化和语境,同时提高学生的口头表达和听力技能,也有助于培养学生的合作能力和社交技能。总之,教师采用多元化教学方法,特别是情景模拟和角色扮演,可以增强高中英语阅读教学的趣味性和互动性,使学生更积极地参与到英语学习中,提高学生英语阅读的深度理解能力和学习动力。

以“Travelling around”这部分内容的教学为例,教师可以首先运用情景模拟的方法,创设一个虚拟的旅行规划场景。在这个环节中,学生被分配到不同的小组,每组负责一个旅游目的地的研究。学生需要利用网络资源,搜集关于目的地的信息,如当地文化、风景名胜、特色美食等,并

准备一份旅行计划书。然后，教师可以引导学生进行角色扮演活动。在这个活动中，每个小组的成员扮演旅行者、旅行社工作人员或当地导游的角色，并进行模拟对话，介绍和讨论其旅行计划。这样的角色扮演使学生在实际语境中运用英语知识，增加了课堂的趣味性和学生对课堂活动的参与度。教师还可以利用多媒体教学资源，比如，展示关于不同国家和地区的旅行纪录片或短片，帮助学生更直观地了解不同的文化背景，增强学生对课文内容的理解和学习兴趣。为提高学生的阅读技巧，教师可以引导学生学习如何从文本中提取关键信息，如制作思维导图来总结文章的主要内容和观点。这样的技巧训练既能帮助学生更有效地理解阅读材料，也能提升学生的批判性思维能力。教师还可以组织一个小型的旅行分享会。在这个活动中，每个小组展示其旅行计划，并分享其在准备过程中的学习体验和收获。这样的分享能进一步巩固学生的学习成果，能激发学生对英语学习兴趣和探索世界的热情。

## （二）激发学生阅读兴趣

学生的兴趣往往能够激发学生的学习动力。教师应该根据学生的年龄、兴趣和水平来精心挑选文本，确保阅读材料能够激发学生的阅读兴趣。教师可以选择与学生日常生活相关的主题，如科技、音乐、体育等。如果阅读材料与学生的兴趣和 life 经验有关，学生就更容易投入到阅读中。教师可以设计创意性的任务，如角色扮演、模拟情景、阅读挑战、小组竞赛等，从而提升阅读的互动性和趣味性。这样的任务可以激发学生的好奇心，使学生更积极地参与到英语阅读中来，增强学生的合作能力和问题解决能力。教师还可以鼓励学生分享其阅读经验和观点，为学生创造一个开放的学习环境。在与学生建立积极地沟通和互动中，教师可以更好地了解学生的需求和兴趣，从而更好地调整教学策略，提高高中英语阅读教学的有效性。这种方式可以使学生更积极地投入到英语阅读中，更深入地理解文本，并提高学生的阅读技能。

例如，在进行“Teenage life”这部分内容的教学时，教师可以选取与学生生活息息相关的阅读材料，如学生面临的普遍性问题、兴趣爱好、生活方式等，确保这些材料能引起学生的共鸣。教师可以选择一篇“讨论现代青少年面临的社交媒体影响”的文章，或者选择关于“青少年的友谊和学业平衡”的故事。接着，教师可以设计一系列与“Teenage life”相关的互动活动。在学习关于社交媒体影响的文章之后，教师可以引导学生进行小组讨论，探讨社交媒体对自己生活的影响。学生可以分享自己的生活经验和观点。这种讨论有助于学生深化对文章内容的理解，并增加课堂的互动性和趣味性。教师还可以鼓励学生在学完“Teenage life”相关的阅读材料后，创作英语短文或故事。学生可以

编写一个关于“青少年生活中的重要时刻或经历”的故事。在写作活动中，有助于学生运用所学的英语知识，更深入地反思和表达自己对青少年生活的感受。

## （三）加强对阅读理解能力的培养

教师需要注重培养学生的批判性思维和分析能力，以帮助更深入地理解文本，提高学生对阅读文本的深层次理解能力。教师可以引导学生主动提出问题、质疑文本内容、分析作者的观点等，以及引导学生比较不同文本之间的差异和相似之处。这种批判性思维的培养可以使学生更有能力挖掘文本中的隐含信息和主题，从而使学生更深刻地理解阅读材料。教师应该引导学生如何从不同角度解读文本。这包括鼓励学生思考文本的文学元素，如主题、象征、隐喻、语言用法等，以及本文内容背后的文化和历史背景。教师引导学生从多个角度对文本进行分析，使学生可以更全面地理解文本的内涵和意义。教师可以指导学生进行深度分析、文本解释和创造性写作，以加深学生对文本的理解。例如，教师引导学生进行英文写作和文学分析等，从而提高学生思考的深度和写作技巧。教师要提高高中英语阅读教学的质量，加强对阅读理解能力的培养，使学生更深入地理解文本，培养学生的批判性思维和分析能力。

例如，在教授“Languages around the world”这部分内容时，教师可以引入多种语言的样本，如西班牙语、法语、汉语等，让学生了解不同语言的独特性。接着，比较分析这些语言的语法结构和词汇使用，引导学生思考语言的多样性和共通性。在此过程中，教师传授知识，鼓励学生提出自己的观点，可以引导学生思考如何看待语言的差异以及这些差异背后的文化因素。同时，教师可以开展一些阅读活动，如小组讨论、角色扮演或辩论，围绕“Languages around the world”的主题展开。例如，在一个小组讨论中，每组学生负责研究一种语言，并分享其特点及其与其他语言的相似之处。学生采用这种互动式的学习方式，能够加深学生对不同语言特征的理解。教师可以利用真实的文本材料，如新闻报道、文学作品或历史文献，让学生深入地分析文本。学生在分析这些材料中的语法时，可以更好地理解语言如何在不同文化和社会背景下发挥作用。

## （四）开展分层次教学

针对学生的不同阅读水平和能力，教师应采用差异化的方法来满足每位学生的学习需求。教师可以设置不同难度的阅读材料和任务来实现，从而确保每位学生都能在适合自己水平的环境中学习和进步。分层次教学要求教师对学生的阅读能力进行细致地评估。教师运用阅读测试、作业和观察，可以更好地了解每位学生的阅读水平、兴趣和学习风格。这有助于教师确定哪些学生可能需要额外的支持，哪些学生可以挑战更高级别的阅读任务。对于那些阅读能力

较弱的学生，教师可以提供简单或适应性的文本，以减轻学生的阅读压力，逐渐提高学生的阅读技能。对于阅读能力较强的学生，教师可以提供更具挑战性的文本，以促进学生的深度理解和批判性思维。教师还要设计不同难度的阅读任务，如回答问题、参与讨论、写作分析、小组研究等各种形式的任务。教师可以为每位学生提供适合其水平的任务，确保学生在积极参与阅读活动的同时，也可以适当地挑战自己的阅读能力。分层次教学的开展可以更好地满足学生的个体需求，提高高中英语阅读教学的效果。

例如，在进行“History and traditions”这部分内容的教学时，教师需要准备不同难度级别的阅读材料，覆盖“History and traditions”的主题。对于基础水平的学生，教师可以选择简单的介绍性文本，如关于特定国家或地区的传统节日的短文。这些材料应该使用简单的语句结构和基础词汇，以便学生能够理解主要概念。同时，对于更高水平的学生，教师可以提供深入分析历史事件或传统习俗的文章，这些文章可能包含更复杂的语言和抽象概念。在教学过程中，对于基础水平的学生，教师可以引导学生运用图片或视频资料了解不同国家的历史和传统，并引导学生理解比较简单的问题。对于高水平的学生，教师可以布置比较复杂的学习任务，如分析不同历史时期的文化变迁，或比较不同文化中的传统习俗，这些任务要求学生运用更高级的阅读技巧和批判性思维。教师实施分层次教学，能够有效地满足不同学生的学习需求，提升学生的阅读理解能力，丰富学生的知识积累。这种方法可以提高教学的有效性，增强学生对英语学习的兴趣和动力。

#### （五）鼓励学生自主阅读

教师应该鼓励学生进行课外自主阅读，并为其提供相应的指导和支持，以培养学生的阅读兴趣和习惯。教师可以鼓励学生选择自己感兴趣的阅读材料，如小说、杂志、报纸、博客等各种形式的文本。学生在选择自己喜欢的阅读材料时更有阅读的兴趣，并能够更深入地参与到阅读中来。教师可以组织阅读俱乐部，为学生提供一个分享和讨论阅读经验的平台。在俱乐部中，学生可以分享自己最喜欢的书籍、观点和感受，这有助于拓宽学生的阅读视野，使学生了解不同类型的文本和作者。教师可以参与俱乐部，为学生提供指导、鼓励学生深入讨论、引导学生进行批判性分析。教师还可以定期设立阅读目标，以激发学生阅读的积极性，如每月读完一本书、尝试不同文体的阅读、探索特定主题

等。学生完成这些挑战，可以提高自己的阅读能力，培养自主学习的习惯。

以“Wildlife protection”这部分内容的教学为例，教师可以提供一系列关于野生动物保护的文章，包括新闻报道、科普文章、成功的保护案例等。这些材料可以覆盖从地方野生动物保护工作到全球性野生动物保护组织的工作等多个方面。然后，教师可以鼓励学生选择自己感兴趣的文章进行阅读，并在阅读俱乐部的会议上分享自己的观点。比如，一个学生可能选择了一篇关于非洲大象保护的文章。在阅读俱乐部的会议上，这位学生可以分享其对文章的理解，包括非洲大象面临的威胁、保护措施的实施以及这些措施的效果等。教师可以引导学生针对这些内容进行讨论，并提出一些扩展性的问题，如“你认为可以采用什么方式帮助野生动物保护？”或“你认为野生动物保护对于生态平衡有何重要性？”这样的讨论能提高学生对阅读材料的理解，激发学生对野生动物保护议题的关注。教师还可以结合学生的阅读体验，开展相关的写作或演讲活动。例如，学生可以基于其阅读的内容，撰写一篇关于野生动物保护的短文或进行一次小组演讲。这样的活动可以加深学生对主题的理解，锻炼学生的英语表达能力。

#### Q 结束语

综上所述，提升高中英语阅读教学的有效性是一个系统工程，需要教师和学生共同努力。教师应不断创新教学方法，寻求更有效的教学策略；学生则需要积极参与课堂活动，增强自身的阅读兴趣。教师运用多元化的教学措施，可以有效提升高中英语阅读教学的效果，为学生的英语学习奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1]陈洋.英语学习活动观视角下的初中英语阅读教学设计思路与实践过程[J].英语教师,2019,19(22):87-91,113.
- [2]张文斌.加强高中英语阅读教学培养学生核心素养探究[J].成才之路,2019(32):43-44.
- [3]王云.浅谈如何提高高中英语教学有效性[J].学周刊,2016(24):64-65.

#### 作者简介:

闫军平(1974—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,甘肃省会宁县第三中学,研究方向:高中英语教育教学。