

# 小学体育足球教学中培养学生兴趣的方法研究

●张浩荣



**[摘要]**近年来,足球运动氛围愈发浓厚,推动了校园足球教学进程。小学体育新课标强调了足球教学的重要意义,为足球教学带来新的契机。学生的学习行为与兴趣关系密切,如何在足球教学中培养学生的兴趣,成为足球教学取得突破的关键环节。当前,小学足球教学中或多或少存在机械化、理论化的情形,教学方式脱离了学生的认知与能力基础,降低了学生学习足球的兴趣,不利于学生足球素养的形成。基于此,本文针对小学体育教学中的足球教学方式,从培养学生的兴趣角度开展研究,阐述了研究的意义。同时,笔者根据当前足球教学中的不足之处,提出了培养学生足球兴趣的有效策略。

**[关键词]**小学体育足球教学;学生兴趣;培养方法

## 研究小学体育足球教学中培养学生兴趣的目的与意义

### (一)研究目的

针对小学足球教学过程,开展培养学生兴趣的方法研究工作,能够充分明确兴趣化教学在足球教学中的价值与意义。近年来,各级教育部门愈发重视体育教学,积极推动兴趣教学进程,力求建立兴趣主导的教学体系。同时,足球领域的兴趣化教学成果相对较少。针对小学足球教学过程,探索兴趣化教学模式,吻合体育教学改革的整体方向与趋势。教师在足球教学与兴趣化教学相结合的基础上,逐步培养学生的足球学习态度和能,可以使参与足球学习的动机与意识更强,也可以将足球教学更好地融入体育教学进程中。

### (二)研究意义

在小学足球教学中研究培养学生兴趣的方式,是构建足球兴趣化教学体系的必经之路,可以让学生在足球学习中获得更多乐趣,使学生积极参与到足球学习中。目前,有关足球兴趣化教学的研究成果并不多,若能从目标、方法、内容等方面探索培养学生兴趣的策略,则能为足球教学提供理论支持,推动足球教学改革进程。同时,足球也是小学体育课程体系的关键组成部分,教师要开展兴趣化的足球教学研究,促进足球教学与游戏因素的结合。教师要针对各年级段学生的差异,安排针对性的课程内容、计划与策略,着力提升学生的足球学习体验,为学校开展足球教学提供更多支持。

## 小学体育足球教学中存在的问题

### (一)教学内容问题

教师在教学中主要设置技战术类的内容,也会将部分足球运动员的故事穿插其中,或者安排足球游戏,烘托课堂学习的氛围。然而,很多学生并不喜欢这种教学方式,认为这种教学方式很枯燥,学生仅对其中的游戏感兴趣。在教师的传统认知中,只有着力培养学生的技战术基础,才能夯实学生的足球素养。教师忽视了学生的足球兴趣培养,足球课堂演变为技战术的重复演练。教师若能在足球课堂中融入更多的兴趣因素,就能让学生以快乐之心面对足球学习。同时,教师可以降低足球教学的难度,让“快乐足球”融合在足球教学中。

### (二)教学方法问题

教学组织与方法对最终的教学效果有显著影响,也关系到学生的兴趣养成。部分教师能够将趣味模式、自由模式有效融合在教学过程中,注重激发学生的自主动力。然而,教师都未能将娱乐性的因素纳入足球教学中,导致教学过程缺乏“快乐点”,学生并不能感受到足球学习的快乐,自然无法对足球产生学习兴趣。教师要结合学生的“玩”心,将更多有趣的因素安排在足球教学方案中,让学生感受到学习足球的乐趣。

## 小学体育足球教学中培养学生学习兴趣的方法

### (一)合理设定教学目标

小学包含低、中、高三个学段,其中低学段的学生处于“敏感期”,教师需要借助游戏激发学生学习兴趣;中学段

的学生初步具备自主意识与规则意识。此时，教师可以适当安排活动，让学习更有趣；高学段的学生已经具备一定技战术基础。此时，教师可以安排比赛活动，让学生在比赛中运用战术，理解足球比赛规则。

对于低学段学生，教学目标设定为“掌握基本的控球、抛接球动作”。低学段学生经过学习后，能够说出多种足球控球和抛接游戏的名称，并在游戏中做出踩球、推球等多种足球动作；在滚动、传接、抛踢等足球游戏中，做出踢球、接球等动作，同时提升学生的专注力，培养学生的“球感”以及学习兴趣。

对于中学段学生，教学目标设定为“学会多种运球和传接球”的方式。学生经过学习后，能说出多种运球、传球、接球动作的名称，并在游戏中做出多种运球和传球的动作，还能判断球的来向。同时，学生要学会迎球并控制住球，真正做到“人随球动”，体会到足球技术动作的合理性。在课内外足球运动中，学生要积极练习足球技能，与他人沟通交流足球学习的心得。

高学段学生的教学目标侧重于单个动作的质量，以及技术组合的实际运用效果，借助足球比赛，进一步加强学生的足球兴趣。学生能够说出“运球+射门”“接球+射门”的动作要点，以及脚内侧与脚外侧的运球、脚内侧接球与踢球的方法。学生在比赛中能够使用3种传球或者踢球的方法，而且动作要顺畅、准确，要有一定的成功率。学生之间自行组织三人制足球比赛，在比赛中，学生要敢于探究尝试，体会足球运动带来的快乐，并形成竞争与协作意识，展示自己的足球学习成果。

## （二）把握教学内容创编的原则与方向

教师秉承游戏性原则，让学生在“玩”中学足球。学生真正跑起来，才能获得更好的锻炼效果。教师不要过多关注足球技术动作的标准性，而是结合学生的年龄特征，将足球运动最本质的内容融合在课程内容之中，激发学生学习足球的动力。教师创编教学内容时要把握发展性的原则。足球教学的目标不是提升学生的技战术，而是要涵盖学生的发展需求，让学生的知识、技能、情感都能有所提升。教师教学内容的设计方向需要适应学生的实际情况。学生接触足球时间并不长，很难快速进入状态。教师在课程教学全过程中可以根据足球运动特征，设计多种姿势、方向、路线、节奏、要求，让多元化的条件激发学生的思考动力。

## （三）创编兴趣化的课程内容

在设定教学目标的过程中，将学生分为三个层次。课程内容的设计同样围绕三个层次开展。低学段学生的课程内容与游戏相结合，教师可以设计相对基础的带球或者控球类游戏，让学生在比赛中增进技能。低学段的技术内容包括原地或移动颠球、多种方式控球、带球变向、移动控球、

各种方向抛踢球、移动抛踢球、身体控球游戏、抛踢球游戏、抢球综合游戏等，不同课程内容对应不同的课程教学方法。原地或移动颠球教学中，教师可以设计三人颠球赛、颠球闯关游戏，逐步提升学生的颠球能力，增强学生的球感，还能避免颠球带来的枯燥感。多种方式控球教学中，教师可以教授踩球、推球、挑球等控球方式，学生学习这些技能后，就能进行基本的攻防战。带球变向教学中，教师可以教授交替运球接力、转向带球、躲避袭击者等内容，学生掌握上述内容，就能根据足球比赛的实际情况，合理躲避对方。在抛踢球教学中，教师可以设计聚拢足球大战、护球训练、踢球击打目标等游戏；在移动抛踢球教学中，教师可以设计一人抛踢球、足球连环撞、移动踢球击打目标等游戏，锻炼学生在移动状态下的传接球能力。在综合性的练习中，教师可以设计你抛我踢、移动踢球传球等小游戏，提升学生的足球空间意识。在抢球类的综合游戏中，教师可以设计配合对抗、胶着定人赛、双球抢夺战等游戏，让学生在比赛中提升足球能力。

中学段的教学内容，依然沿用“游戏+兴趣化”的策略，教师可以设计各部位运球、变向运球、多种形式传接球以及综合性活动，培养学生的足球能力与兴趣。在“各个部位运球”教学中，教师可以设计脚背外侧、脚内侧、脚背内侧等不同部位的运球训练任务，有效联系各类技术。在“直线与曲线运球”教学中，教师可以设计比拼运球速度、罚球区冲刺训练、穿越训练、信号灯训练等内容，提升学生在身体变化状态下的运球能力。在“变向运球”教学中，教师可以设计运球摆脱防守、任意运球抢球、互贴标签、罚球区升旗竞赛等内容，提升学生的变向跑与移动控球能力。在“多种形式的传接球”教学中，教师可以设计传球比准、四角循环传球训练、接对墙踢反弹球、掷界外球训练、你穿我挡等内容，着力培养学生的传接球能力以及判断意识。在“踢准目标”教学中，借助轮流射门训练、冲刺射门训练、两队射门训练、穿越障碍踢准等内容，锻炼学生的射门能力与空间判断能力。学生经过上述训练后，教师开展综合活动，让学生在三对二进攻防守赛、七对七实战训练、三角球门快速训练等游戏中，激发学生的参与兴趣和学习动力，使学生体会到足球的魅力。

对于高学段学生，已经具备技战术基础。教师可以设计多种形式的传接球、行进间传球或者接球射门等内容，增强学生的足球技术运用能力。在“多种形式的传接球”教学中，教师可以设计按节奏传球、四角传接球、折返运球传接球、大腿接球训练等任务，提升学生的传接球能力。在“多种形式的突破防守运球传接球”教学中，教师可以设计传接球练习、躲避运球后传接球、攻防车轮战、二对二抢球等任务，让学生在对抗氛围中增强运球能力。在“传接球

射门”教学中，教师可以设计自由传接球后射门、传接球到点射门、规定路线传接球射门、组合射门等训练任务，提升学生射门能力。在“越过有障碍的运球或者接球射门”中，教师可以设计连续运球变向过障碍后射门、两人配合过障碍后射门等任务，让学生在对抗中增进足球素养。在“有防守的运球或者接球射门”中，教师可以设计强行射门训练、小组攻防射门赛等活动，让学生在活动中学会摆脱接应，提升学生的反应能力与思维能力。接下来，教师可以开展综合训练，开展区域防守演练、进攻薄弱区、11对11实战训练等活动，提升学生的协调度、灵敏度，让学生在实战中感受到协同配合的乐趣，进而养成团结协作的品质。

#### （四）合理安排课时

教师在课时分配阶段要顺应兴趣化的教学原则，让足球教学过程更丰富，促进学生足球能力的发展。低学段学生的模仿兴趣较高，但是身心发展处于较低水平阶段，自制力不强。针对这一特点，教师可以应用游戏类课程教学方式，夯实学生的技术基础。教师可以进行多样化的身体控球游戏以及体能类的练习。低学段学生难以掌握高层次的技术，教师应该适当淡化技术教学。同时，学生的技能综合运用能力较差，此类课时不宜过多。通常情况下，技能教学、技能运用与综合运用类的课时占比分别为10%、10%、20%，体能类课程占比60%。

到了中学段，学生的主动学习意识以及身心发展水平都有所提升，也是学生学习意识与意志养成的最佳时期。该阶段的课时分布适当侧重运用，提升学生的动作运用能力。在“多种形式的运球活动方法”中，体能类课程占比50%，技术与运用类课时各占比25%。在“多种形式的传球活动方法”中，运用类课程占比提升到50%，技能与体能训练各自占比25%。到了“多种形式的接球活动”以及“综合活动”阶段，体能训练与技术运用各占50%。

高学段的学生技战术更扎实，竞争好胜心也更强。教师在该阶段的教学应偏重组合训练，教师要引导学生提升足球动作质量并建立足球意识。学生在比赛中学会判断形势，建立合作关系。在“运球+传球射门”的组合练习中，技术训练类课时占比20%，体能与技能运用类课程各占比40%，体能分配与技能的综合运用更重要。在“接球+射门”组合练习中，技能运用类课时占比为60%，技术与体能类课时各占20%，侧重技战术的综合运用，同时培养学生的

团队意识、协作能力，使学生的足球学习兴趣更浓厚。

总之，在足球教学中，各个学段的课时安排都要贴合学生的实际需求。教师要秉承循序渐进的原则，合理分配课时，避免课程教学陷入机械化的局面。教师要在保证学生体育锻炼量的同时，增进学生的体育能力与素养。

#### （五）有效联动家长与学校管理者

良好的足球学习氛围对提升足球教学质量至关重要。若能让家长和学校管理者加入学生的足球学习中，则能营造足球教学的氛围，让学生在更大的天地中感受足球带来的乐趣。家长若能带着孩子一起踢球，或者与孩子一起观看足球比赛，一起感受足球运动带来的震撼力及其蕴含的体育精神，孩子自然而然就能感受到足球的快乐，其对足球的认识和兴趣也就更深刻、更浓厚。此外，足球运动还能调节孩子的情绪，帮助孩子缓解学习中的压力。

小学生在求学阶段要全面发展。校管理者应当及时转变教育理念，重视足球教学在学生教育工作中的影响力和作用，让足球真正成为学生的兴趣爱好。学校要积极推动体育师资团队建设，尤其是足球教师队伍的建设。学校要针对现有足球师资加大培训力度，强化教师队伍的兴趣化教学意识。同时，学校要加大高水平教师的引进力度，不断壮大教师队伍的后备力量。高素质的师资队伍可以提升课程教学质量，激发学生的足球学习动力，助力学生兴趣的养成。学校要借助教师岗位培训机制，着力强化教师队伍的战斗力，让学生在足球课堂中收获满满，并在足球学习中获得更全新的体验。校管理者在积极推动教师团队建设的基础上，营造浓郁的校园足球氛围，让足球运动走进学生的生活，激发学生参与足球运动的兴趣。

#### 参考文献

- [1]王顺昌.小学足球教学中激发学生兴趣的思路探析[J].拳击与格斗,2022(08):85-87.
- [2]刘小龙.兴趣教学法在小学体育足球教学中的应用[J].新课程,2021(09):136.
- [3]王浩.增强小学体育足球教学趣味性的探索[J].新课程,2020(48):214.

#### 作者简介:

张浩荣(1976—),男,汉族,甘肃张掖人,本科,高级教师,甘肃省张掖市山丹县三立小学,研究方向:小学体育、校园足球。