

# 思维导图在小学英语教学中的应用研究

● 姚淑霞



**[摘要]** 思维导图作为一种创新性的教学工具,逐渐受到广大教师的青睐。特别是在小学阶段,学生正处于语言学习的黄金时期,教师如何更有效地引导学生理解、记忆并运用英语知识,是当前小学英语教学的研究重点。思维导图不仅能提升学生的阅读能力,还可以充分激发学生的学习兴趣,全面培养学生的批判性思维以及创新能力。本文主要探讨思维导图在小学英语教学中的应用,并提出针对小学英语教学的思维导图应用策略,以期为小学英语教学改革提供有益参考。

**[关键词]** 思维导图;小学英语;教学应用;策略

传统的英语教学方法往往注重语法词汇的灌输,忽视对学生阅读能力以及思维能力的培养。这种教学方式不仅使学生对英语学习感到枯燥乏味,还会限制学生的语言发展空间。随着思维导图的引入,这种情况可得到有效改善。思维导图以直观、形象的特点,将复杂的英语知识以简洁明了的方式呈现给学生,从而帮助学生更好地理解记忆知识点。更重要的是,思维导图能够激发学生的学习主动性,提升学生的逻辑思维能力,培养学生的综合素养,为学生今后的语言学习奠定坚实基础。

## Q 思维导图在小学英语教学中的应用优势

### (一)加深知识理解记忆

思维导图通过直观的图形与连接线,将英语单词、短语、语法规则等知识点有机地组织在一起。这种视觉化的展现方式,使得原本零散的知识变得系统化,有助于学生在脑海中形成清晰的知识网络。当学生在学习过程中遇到困惑时,学生可以通过查看思维导图,迅速找到相关知识点之间的联系,从而加深对知识点的理解。思维导图鼓励学生主动思考。在绘制思维导图的过程中,学生需要不断地回顾并梳理已学过的知识,将新旧知识进行有效地链接。这种思考过程不仅加深学生对已有知识的记忆,还将激发学生的创造力,帮助学生学会如何将不同的知识组合起来,形成全新的、有意义的整体。思维导图还具有高度的灵活性与可扩展性。随着学生英语水平的不断提高,学生可以在原有的思维导图基础上添加新的知识点,或者对已有知识点进行深入地拓展延伸。这种持续的学习过程,不仅巩固学生的记忆,还使学生的英语知识体系更加丰富完整。通过将

抽象的概念及其关系以直观、形象的方式呈现出来,思维导图为小学英语教学提供了一种更加高效且富有趣味的教学方式。

### (二)培养创造思维能力

思维导图的自由性与开放性也为学生提供广阔的想象空间。在绘制思维导图时,学生可以根据自己的理解喜好,任意修改节点与连接线。这种自由创作的过程,不仅能锻炼学生的手眼协调能力以及图形表达能力,更重要的是,还可以激发学生的创新精神,使学生学会如何从不同的角度去看待问题,如何将看似不相关的知识点巧妙地组合在一起,形成一个全新的、有意义的整体。思维导图的交叉性与综合性也有助于培养学生的跨学科思维能力。在小学英语教学中,思维导图不仅涵盖语言知识,还涉及文化、历史、科学等多个领域。学生通过绘制思维导图,可以了解到不同领域的信息,从而拓宽学生的视野,锻炼学生的思维。这种跨学科的学习方式,有助于培养学生的综合素质,为学生未来的发展奠定坚实的基础。此外,思维导图的反思性和批判性有助于培养学生的自我评价与自我改进能力。在绘制思维导图的过程中,学生需要不断地回顾梳理已学过的知识,检查自己的理解与表达是否准确。这种反思批判的过程,有助于培养学生的自我反思能力,让学生学会如何从错误中汲取教训,不断进步。

### (三)提升学习效率成果

思维导图以其直观、清晰的特点,提高学生对英语知识的理解与记忆能力。通过绘制思维导图,学生可以轻松地将复杂的英语知识结构化、系统化,形成一个完整的知识网络。这样的学习方式不仅有助于学生更好地掌握英语知

识,还能提高学生的记忆力,提升学习效率。思维导图的灵活性和可扩展性也使得学生在学习过程中能够随时添加新的知识点,使学生不断丰富完善自己的知识体系。这种学习方式不仅有助于学生跟上课程的进度,还能让学生在学习过程中不断积累经验,提升自己的学习能力。同时,思维导图的互动性与合作性也为学生的学习带来更多的动力。在绘制思维导图的过程中,学生可以与其他同学一起讨论、交流并开展合作,共同解决问题,完成教师布置的任务。这种学习方式不仅有助于培养学生的团队协作精神与沟通能力,还能激发学生的学习积极性,进一步提升学习效率。此外,思维导图的反馈性与评估性使得教师能够及时了解学生的学习情况,为学生提供有针对性地指导。通过分析学生的思维导图作品,教师可以发现学生在学习过程中的问题,及时给予支持帮助,确保学生能够顺利掌握英语知识并取得良好的学习成果。

### Q 思维导图在小学英语教学中的应用策略

#### (一)创设情境,激发兴趣

思维导图的应用为师生提供一种全新的教学方式。特别是对于抽象概念较多、需要系统化学习的课程内容,思维导图更显得尤为重要。以冀教版四年级下册 Unit 2 “Days and months”为例,这一单元主要涉及时间的表达方式,包括星期的名称和月份的顺序等。对于小学生来说,这些知识点较为抽象且容易混淆,因此如何有效地帮助学生理解并记忆成为教师需要解决的问题。在这样的背景下,思维导图的应用就显得尤为重要。教师可以在课前制作一张包含月份和星期的思维导图,并在其中加入一些趣味性元素。例如,可以用卡通形象代表每个月份,或者用颜色鲜明的图案来区分不同的星期。这样的视觉呈现不仅能够立即抓住学生的眼球,还能激发学生的好奇心,从而激发其探索新知识的兴趣。

接下来,教师可以组织学生开展小组合作活动。在学习完月份和星期的词汇后,教师可以让学生以小组为单位,利用思维导图软件或者手工绘制工具,创作出各自的小组作品。每个小组的作品可以围绕一个特定主题展开,如“不同国家的节假日”。通过这样的活动,学生能够在实践中巩固所学知识,同时也能锻炼学生的团队合作能力以及创造力。同时,教师还可以利用思维导图来进行课堂复习总结。在课程的最后阶段,教师可以引导学生回顾本节课所学的重点内容,并利用思维导图的形式将知识点进行梳理整合。这样不仅有助于学生加深记忆,还能培养其逻辑思维,提升归纳总结的能力。思维导图不仅能够帮助学生更好地理解并记忆抽象的概念,还能够激发学生的学习兴趣,提升学生学习的创造力。此外,通过小组合作活动以及课

堂复习等方式,思维导图还能促进师生之间的交流互动,提高教学效果,巩固学生的学习成果。

#### (二)整合资源,优化教学

思维导图能够将教材内容、生活实践、文化背景以及网络资源等多种教学元素融合在一起,为学生创造一个丰富多元的学习体验。以冀教版五年级上册的“A travel plan”为例,在这个单元中,教师可以利用思维导图的设计,将课程内容与实际情境紧密结合起来。在授课时,教师要引导学生思考旅行的各个要素,如目的地、交通方式、预算等。这些要素被以分支的形式呈现在思维导图中,形成一个完整的旅行计划框架。这种视觉化的呈现方式不仅有助于学生清晰地理解旅行的各个方面,还能激发学生的学习兴趣。接下来,教师可以结合生活实例,和学生分享真实的旅行故事或经验。通过讲述自己的旅行经历,教师可以让学生了解如何规划并准备一次旅行,包括选择目的地、制定行程等。这种结合真实情境的教学方式能够让学生更好地将所学知识应用于实际生活中,提高其实践能力。

此外,教师还可以引入文化背景知识,例如,介绍不同国家的节日习俗、著名景点等。这样不仅可以让学生在了解旅行知识的同时,也能增长学生的国际视野,培养学生跨文化交流能力。同时,这也是一种有效的英语输入方式,有助于提高学生的英语水平。网络资源的利用也是不可或缺的一部分。教师可以推荐一些适合小学生的英语学习网站或应用程序,让学生在课后自主探索,锻炼学生的自主学习能力。这些资源可以为学生提供丰富的英语学习材料,帮助学生巩固并拓展所学知识。为了增强学生的参与感以及实践能力,教师可以组织学生分组进行角色扮演。每组学生需要制定一个旅行计划并使用思维导图来展示。在这个过程中,学生需要充分发挥团队合作精神以及项目管理能力,共同完成任务。

#### (三)引导探究,深化理解

思维导图作为一种图形化的思维工具,能为学生提供一个清晰、直观的学习框架,帮助学生更好地组织并表达自己的想法。思维导图通过树状的结构,将复杂的知识点进行梳理归纳,使得学生能够更加系统地掌握知识,形成完整的知识体系。以六年级下册 Unit 2 “Good health to you!”为例,教师可以采用引导探究,深化理解的策略,让学生通过自主探究以及合作学习的方式,深入理解并掌握健康生活方式的相关知识。首先,教师可以提出一个具有挑战性的问题:“如何定义健康的生活方式?”这个问题旨在激发学生的探究欲望,引导其从多个角度去思考以及理解健康生活方式的概念。然后,学生分组进行讨论研究,试图找到问题的答案。在这个过程中,教师可以引导学生回顾已学过的相关知识,如食物、运动、睡眠等话题,帮助学生建立新旧

知识之间的联系。学生还可以通过查阅资料、采访家人等方式,收集更多的信息数据来支持其观点。

接下来,学生可以使用思维导图来记录自己的发现以及相关感悟。在思维导图中,学生可以绘制出与健康生活方式相关的各种元素,如均衡饮食、适量运动、良好作息等,并标注出每个元素的重要性。同时,学生也可以使用不同的颜色和图标来区分不同的类别层次,使得整个导图更加生动且易于理解。完成思维导图后,各组学生可以分享其作品,并与其他同学进行交流讨论。在这个环节中,教师可以引导学生相互评价、提出建议,进一步完善自己的思维导图。同时,教师也可以根据学生的反馈,及时调整教学策略,确保每个学生都能得到有效的指导。此外,教师还可以利用思维导图来进行课堂小结。在课堂结束前,教师可以让学生用几分钟的时间回顾一下本节课的内容,并用思维导图的形式将重点知识点进行梳理总结。这样不仅可以加深学生对知识点的理解,还能帮助学生形成完整的知识网络。

#### (四)互动合作,提升效率

互动合作的核心在于通过小组活动以及合作学习,让学生在实践中掌握思维导图的技巧,并将其应用于学习过程。为此,教师要引导学生了解思维导图的基本结构及其制作方法,然后将学生进行分组,每组选择一个主题或话题进行深入研究。在小组内部,学生共同探讨、分工合作,利用思维导图整理并呈现研究成果。最后,各小组进行分享交流,互相学习借鉴。以冀教版五年级上册 Unit 2 “My country and English-speaking countries”为例,教师要先将学生分成若干小组,每组选取一个英语国家作为研究对象。学生利用互联网与图书馆资源,收集关于所选国家的相关信息,包括地理位置、文化特色、历史事件、著名景点等。在这个过程中,学生们不仅锻炼自主学习的能力,还学会如何从海量信息中筛选出有价值的内容。

接下来,教师引导小组成员共同讨论,利用思维导图软件或手绘方式将收集到的信息进行分类、整理以及可视化呈现。每个成员都有明确的分工,有人负责整理地理信息,有人负责挖掘文化特色,还有人专门负责查找历史事件与著名景点。大家齐心协力,共同完成一张内容丰富、结构清

晰的思维导图。完成思维导图后,每个小组选出代表,向全班展示其作品,并简要介绍研究的过程与成果。其他同学可以提问或补充信息,形成良好的互动氛围。这种交流展示的过程不仅锻炼学生的口头表达能力,还让学生学会如何与他人合作、分享知识经验。最后,全班学生共同讨论,将所有小组的成果整合在一起,形成一份全面而深入的关于英语国家的研究报告。这份报告不仅包含各个小组的研究成果,还有学生的提问与补充信息,体现学生互动合作的成果。通过这种方式,学生不仅掌握思维导图的制作技巧,还学会如何与他人合作、分享经验。同时,学生也锻炼了自己的自主学习能力以及口头表达能力,提升了英语这一学科的整体教学质量。

#### Q 结束语

综上所述,无论是作为教学内容的呈现方式,还是作为学生自主学习以及合作学习的辅助工具,思维导图都展现出较大的潜力。思维导图不仅可以提高学生的学习积极性,还有助于学生建立完整的知识体系,提升学生的英语综合运用能力。展望未来,思维导图将在小学英语教学发挥更大的作用。教育技术的不断创新以及教育理念的不断完善,使思维导图的应用也更加高效便捷。笔者认为,思维导图的应用将成为小学英语教学的重要支撑。

#### 参考文献

- [1]何健婷.思维导图在小学英语教学中的应用探析[J].校园英语(下旬),2016(02):122.
- [2]刘青青.有关思维导图在小学英语教学中的应用研究综述[J].基础教育研究,2015(07):66-68.
- [3]赵玉花.思维导图在小学英语教学中的应用研究[J].课程教育研究,2023(03):88-90.
- [4]潘彩玲.有关思维导图在小学英语教学中的应用研究综述[J].读与写,2019,16(03):123.

#### 作者简介:

姚淑霞(1993—),女,汉族,甘肃白银人,本科,二级教师,会宁县杨崖集镇中心小学,研究方向:小学英语教学。