

浅谈农村小学数学开展高效课堂的有效策略

● 刘 蓉



[摘要] 为了贯彻素质教育的理念,满足我国对素质人才的需求,小学数学教学愈加追求学生身心的全方面发展,力求打造轻松有趣的数学课堂,让学生主动走进数学的世界。对此,教师需要转变主导者的身份,成为学生求知道路上的引导者。对于资源和教学理念相对落后的农村教育,建立高效、生动的数学课堂尤为重要。本文将围绕如何构建农村小学数学高效课堂展开讨论,以期提高数学教学效果。

[关键词] 农村;小学数学;高效课堂

农村教学在设备、资源、生源等方面落后于城市,因而开展高效课堂教学有着较为重要的社会意义,教育改革的重点是着力改变城市和农村教育资源不均衡的现状。因此,开展具有针对性的小学教学逐渐成为打造高效课堂的关键。小学数学教师应恪尽职守,在素质教育的理念下,积极转变传统教学思维,在课堂上以学生为主体,引导其独立思考、自主学习,着力打造轻松、有趣的教学课堂,以培养学生的创新意识和实践能力。

Q 农村小学数学教育现状

(一)教育理念落后

许多农村小学教师受到传统教学理念的束缚,不愿意冒着学生成绩下降的风险进行教学模式改革。教师在课堂上以“填鸭式”方法将知识灌输给学生,采用“题海战术”进行知识的巩固训练。在这种传统教学模式下,学生的思维得不到深度发展。同时,受到地区教学资源的限制,教师的教学理念得不到改善和更新,对于课程的理解和讲授都停留在过去,这就导致了授课模式、问题设计、知识点讲解、课堂小结没有新颖、创新性的突破。教师上课节奏始终如一,对于每一个学生都是相同的教育方法,但学生的接受能力是不同的,对知识的掌握和理解程度会在这种单一的教学模式下出现越来越大的差距,学生的学习质量得不到保障。一些农村教师没有着重考虑如何提高学生的主动学习能力,缺乏吸取先进的前沿教学经验的意识,仅仅是为了完成教学目标。但课本知识却是与时俱进的,这就出现了学生对于新的知识点掌握困难、理解起来出现障碍的现象。教学内容不丰富、上课模式死板单一也会导致课堂氛围不活跃,使得学生缺乏学习数学的兴趣,这将进一步拉大农村和城市的

教育差距。

(二)学生缺乏学习动力

农村学生因为缺乏家庭或教师的有意识的培养,可能会存在不良的学习习惯,例如,没有预习和温习的习惯,字迹潦草书写不规范等。学生受限于有限的教育资源,没有足够的学习动力,缺乏科学的数学学习方法,学习数学的困难程度要比城市学生更大。教学模式的僵化导致学生学习阻力加大,农村学生能获得的教育资源基本仅局限于课本,对数学这门需要高度思考能力和空间想象力的学科而言,学生一旦在某一个知识点上遇到困难,就会产生连锁反应,对接下来的学习也会产生困难。学生在长期的焦虑和紧张的情绪下,就会对数学学习产生畏惧心理,打击其学习积极性,那么对于之后的学习学生就会愈发感到吃力,最后使得学生的学习动力下降,课堂效率也会随之下降。

(三)学生较为依赖教师

很多农村学生都是由爷爷奶奶抚养长大的,家长的文化素质不高,对于学生的学习问题不能提供帮助。受到文化水平的限制,有的家长不注重教育,从而对于孩子的教育不上心,疏于指导和帮助。没有家长的督促和鼓励,学生对于数学的学习积极性也会大打折扣。相比较之下,城市里的学生能够利用互联网寻求答案。而农村学生缺乏与外界的联系,因而没有额外的指导和帮助,遇到不会的问题不会追根问底,不会积极寻找解决问题的方法和途径。所以很多农村学生在学习上遇到困难时,就只能向教师寻求帮助,但过于依赖教师将会导致学生缺乏独立思考能力。同时,“填鸭式”教育让学生可以轻松获取知识,这样固然提升了课堂效率,但课堂质量没有得到有效的提升。这种教学模式也会导致学生思考能力下降,一遇到问题就想依赖老师

讲解。长此以往，学生的解决问题能力始终停留在一个较低的水平，创新能力更是得不到充分增强。

（四）教师缺乏与学生的交流和沟通

很多农村学生对于教师存在敬畏之心，与教师的沟通很少，即使遇到难题也不会向教师请教，大多选择将难题略过。但数学是一门知识点联系紧密的学科，知识点与知识点之间是相辅相成的、互相关联的，掌握了一个知识点才能进行下一个知识点的学习。若在进行整体性教学时，学生就会出现吃力、难以掌握知识点的情况，同时，学生的沟通不及时，也会导致教师无法及时掌握学生的学习情况，对于作业难度和课程进度情况不能进行有效的针对性安排。如果课堂节奏过于紧张，学生就会跟不上上课速度从而降低教学质量；对于知识掌握程度较好的学生，如果课堂节奏过慢就会降低其学习效率。因而，教师与学生要加强沟通联系，增加课堂讨论次数，对于优化课堂任务和环节设计、提升课堂效率至关重要。

Q 开展高效课堂的策略

（一）将学生作为课堂主体，增强合作讨论与交流

教师应该认识到学生是课堂的主体，这就表明教师不能将知识直接传授给学生，应该引导学生自主发现问题，寻找答案，找到解决问题的方法并学会团队合作。例如，在北师大版小学数学四年级下册第二章“认识三角形和四边形”中，教师可以使用教具，在黑板上摆出一个三角形和一个四边形，然后向学生提问“这两个图形有哪些相同点和不同点？”让学生进行小组讨论并得出最终答案，通过学生的回答，教师可以知道学生对图形的感知能力和认识方式，学生通过讨论得到三角形和四边形的固有属性后，就可以进一步联想生活中有哪些结构也是用了这两种图形。同时，学生也能从其他人的回答中取长补短，发现自己的不足，形成一种良性的竞争关系。形成活跃的课堂氛围后，教师再通过几个简单的小游戏，加深学生对图形的理解，并对答对的学生进行表扬，这样就能增强学生的自信心，对于接下来的深度学习就能有更多的动力。课堂并非以教师为主导，若要建立一个高效的课堂教学模式，不能只注重一堂课上教授了多少内容，更重要的是学生掌握了多少知识。教师设计问题时应该从简到难，直奔主题固然能加快课堂进度，但这样会增加学生对知识理解的困难程度。对此，教师应该先让学生思考简单的问题，从中获取初步的自信心后再开展深入的学习。

教导学生应该是循序渐进的，一些城市的学生上课之前就会预习功课，部分都上过补习班，从而在教师正式上课的时候，就已经掌握了部分知识，对此教师只需进行拓展性训练。但在农村，许多学生没有预习的习惯，也没有条件去

上补习班，因而农村学生在课堂上就是初步地学习。对于农村学生来说，一切都是新的知识点，对此教师应该耐心地引导学生学习新知识，一步一步地培养学生的独立思考和自主学习能力。为了贯彻新课程理念，教师必须增加课堂讨论环节在教学中的比例，因为数学是一门逻辑思维较强的学科，需要学生相互讨论以此来促进思维的碰撞和发展，从而进一步加强学生的创新思维能力。

（二）设计生活场景，提高学生的学习兴趣

数学并非遥不可及，在生活中处处可见数学的身影。在教学中通过设计生活场景，有助于学生更快地投入课堂中。例如，在北师大版小学数学三年级下册第二章“图形的运动”中，教师可以提前布置课前任务，让学生在生活中找轴对称图形。通过学生的反馈，教师可以初步了解到学生对轴对称图形概念的掌握程度，然后再播放一段视频展示生活中的轴对称图形，向学生同步讲解轴对称图形的概念和分类。学生在观看中就掌握了相关的知识，同时，生活化的数学问题也不会引起学生的反感，避免生涩复杂的数学问题导致学生学习兴趣的削弱。教师在生活场景中进行教学，有助于提高学生的学习积极性，学生也能够轻松休闲的课堂氛围中，舒缓紧张感，集中注意力，从而进一步提高课堂效率。

（三）培养良好班风，杜绝抄袭现象

在农村，学生没有太多的学习压力，因而缺乏学习动力，在学习时难免会产生一些不良习惯，出现抄袭现象，对此教师需培养良好的班风，杜绝抄袭现象。对于抄袭的学生进行批评和督促，同时，教师也需要反思自己，布置的作业是否超过学生的能力范围之外。教师在与学生进行充分交流后，根据学生的学习情况因材施教，布置具有灵活性、趣味性的数学问题，答案可以不唯一，学生即使解不出来也可以找老师探讨，教师可以借此增强与学生的学习交流。同时，教师还可以鼓励解答出正确答案的学生，提升学生主动学习数学的动力，并树立学习榜样带动其他学生一起参与进来。教师还可以根据学生作业的完成质量进行适当的物质奖励，为学生树立自信心，这样就能渐渐培养出一个积极向上、学术风气端正的班级。

（四）引入多媒体技术，实现多元化教学

多媒体技术可以让课堂效率大幅度提高，在以往的传统教学模式下，教师用板书的方式进行教学，不仅耗时耗力，而且效果还不好。在科技发达的现代，教师可以引进多媒体技术，运用投影仪、动画、音频等技术丰富课堂内容，让学生在生动的课堂中就能轻松、愉快地吸收知识，因此，发展高效课堂教学的多媒体技术是必不可少的。例如，在北师大版小学数学四年级下册第五章“认识方程”中，教师可以播放一段动画：画面中有三只青蛙跳跃着到达三个荷叶

上,在轻松悠闲的音乐中,教师可以向学生提问动画中有几只青蛙,它们一共有几条腿,学生能够轻松地说出答案。因为动画可以提高学生的注意力,让学生更容易投入课堂氛围中,同时,也可以消除学生上课的紧张感,拉近学生与数学之间的距离。接着教师再向学生提问怎样计算更多的青蛙,这时学生遇到了障碍,许多的青蛙说明没有具体的数字,那该怎么表示呢?在学生努力思考的时候,教师可以向学生提示可以用字母表示数量,一只青蛙4条腿,那么 a 只青蛙呢?学生就可以顺着思路轻而易举地得到答案是 $4a$ 条腿。教师还可以让学生举一反三,思考生活中还有哪些例子可以用字母表示数量。多媒体技术让课堂变得丰富多彩,相比教师用语言讲述,音视频更能让学生对知识点的印象更加深刻。有了多媒体技术,数学中的立体图形就能够全方位地展示在课堂上,这也能弥补学生空间想象力的不足。

(五)增强师生互动,注重学生身心全面发展

农村教育需注重学生的心理健康,很多农村学生因为家庭条件不好等原因,性格比较内向,缺乏自信心,不擅长表达或者性格胆小,不愿意与教师积极沟通。对此,教师需多注重对学生心理层面的教育,采用鼓励式教育,引导学生在课堂上积极发言,若有学习上的问题,学会与同学、教师沟通。例如,在北师大版小学数学三年级上册第四章“乘与除”中,教师可以带学生到户外去,观察大自然中对数字的运用。教师可以向学生提问林子里有36棵树,要将3棵捆成一捆,那么能有多少捆,学生进行小组探讨和实践后就能得出答案是12捆。这时教师就可以借此引入除法和乘法的概念和计算方法,学生能够在实际生活中学会解决问题。同时,在大自然中也能放松学生的身心,从而使其更好地接受知识,主动地学习数学。在课后布置作业时,教师可以对表现好的学生进行表扬。

小学是一个心理教育较为重要的阶段,是培养学生正确的价值观念的一个重要时期。学生在小学阶段的收获能够改变其生活轨迹,好的心理教育能够让一个人从内向转变成外向,从而改变其看待世界的方式,变得积极乐观。因此,教师须时刻关注学生的心理健康发展,慢慢培养学生的自信心和求知欲望。有的学生过于内向,很难让其课堂上主动发言,对此教师可以在作业中留下批语对其进行鼓励和建议。同时,让学生在作业中写下对于学习上的疑惑和

生活上遇到的问题,用这种委婉的方式,既不伤害学生的自尊心,也能增强师生之间的互动。拉近教师与学生之间的距离,就能更好地开展教学任务,根据学生的学习习惯进行个性化教学,使得学生在课堂上越来越适应教学模式,从而加深对数学的理解,让学习变得轻松有趣。除了了解学生在学习中遇到的困难,教师还应该设身处地为学生着想,从学生的角度出发思考问题,怎样的课堂设计才能让全班投入问题中,形成活跃的课堂氛围,这是教师在建设高效课堂中所必须解决的问题。

Q 结束语

在新课程理念下,小学教学需关注学生的全方位发展,在教育相对落后的农村,小学教育更需注重建设高效课堂。教师需要从学生的角度,将学生作为课堂主体,以问题作为导课方式,根据学生的学习情况进行针对性教学。针对小学生好动、注意力容易分散的特点,教师需提高学生在学习数学的兴趣,将游戏带入课堂,建设一个轻松、愉悦的课堂,针对农村教学资源短缺情况,教师还可以引进多媒体技术,建设高效课堂。

参考文献

- [1]宋玉翔.新课改背景下农村小学数学高效课堂教学策略的探究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(03):195-196.
- [2]何梅娟.农村小学数学高效课堂教学初探[J].新课程,2020(29):166.
- [3]何清.讲求策略 追求高效——农村小学数学高效课堂教学策略漫谈[J].读写算,2019(35):144.
- [4]柴新红.农村小学数学教学如何构建高效课堂[J].课程教育研究,2019(46):163.

基金项目:

白银市教育科学“十四五”规划2023年度课题项目,项目名称:构建农村小学有效数学课堂教学的策略研究,项目编号:BY[2023]G037。

作者简介:

刘蓉(1985—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,会宁县郭城驿镇中心小学,研究方向:小学数学。