

高职学生英语学习能力发展研究

● 李 梦



[摘要] 学习能力是动态评估学生综合素质和核心竞争力的重要指标。学生进入高职院校后,整体的课程学习目标已从关注考试成绩转变为如何学习,高职阶段英语学习更关注的是学习过程和学习效率。指导学生了解学习策略,提升学习能力,致力于为学生可持续性学习赋能,是课程改革对学生学习素养的时代诉求,也是学习型社会学生终身学习的现实需要。文章在建构主义学习理论的指导下,明确了教师和学生之间的新型教学关系,将学生视为信息处理的主体和意义建构的主动参与者。在遵循学生认知结构和身心发展规律的基础上,探究提高学生学习能力的影响因素,构建学习能力发展指导体系,有效促进学生学习能力的培育、发展及内化。

[关键词] 高职英语;学习能力;影响因素

Q 高职学生学习能力发展现状及时代要求

目前,我国高等职业教育发展规模日益壮大,高职学生数量迅速增加。在加快信息化教育变革的时代背景下,教育现代化更加注重终身学习和全面发展的教育理念,培养学生的创新能力、可持续发展能力和终身学习能力更加符合当下的教育需求。当前,部分高职院校学生存在缺乏学习主动性,未养成良好的学习习惯,学习基础薄弱,缺乏学习兴趣,内驱力不足,自我约束能力较差的问题。因此,重视学生学习能力的培养,特别是运用建构主义学习理论提高学生学习能力,积极探索与高职学生学习相适应的学习方法与策略,对我国高素质技术技能型人才的培养具有重要的指导作用。

Q 影响高职学生学习能力发展的重要因素

高职学生学习能力的提高有助于同步提升高职院校教育质量和教学水平。现有中职、高中、职高的毕业生,在认知水平和知识文化水平方面仍然同普通高校学生存在一定差距。学习目标不明确,自我管理能力不足,家庭关系、学校和社会环境因素都会在不同方面影响学生学习能力的提升与发展。文章主要从内部环境与外部环境两个方面,基于建构主义学习理论的指导,通过学习能力调查研究,探究学习能力发展的影响因素。积极培养学生全方位学习能力,进行有效的学习能力培养策略分析与指导。激发教师教学潜能,使教师充分将课堂知识与学生专业有机融合,深入挖掘课程德育元素,营造良好课堂氛围,帮助学生树立正确的

学习观念,激发学生学习兴趣,加强对学生学习能力的培养,提升学生学习能力。

(一)内部因素

在学生关键能力培养中会不断受到内部因素的影响,学习者在主动加工信息的过程中,会不断受到认知内驱力、认知能力、学习兴趣、学生性格、学习态度以及学生现有的知识和生活经验等内部因素影响。只有不断丰富现有的知识经验,不断激发学习者内部的学习动力,引导学习者在意义建构和信息加工中不断发挥主体地位,帮助学生树立正确的价值观念,激发内驱力,才能有效唤起学生学习能力多维度、全方位的提升。

(二)外部因素

学生学习能力的培养还会受到外部因素的影响,在家庭教育环境中,父母的期望会在某种程度上影响孩子的学习动机,从而潜移默化地影响学生学习能力的发展。和谐的家庭环境更有利于学生学习专注力的培养和身心健康发展,家庭成员对于学生态度养成、学习目的、学习动机、行为习惯方面发挥着重要的影响和示范作用。作为外部因素的社会环境和学校环境,也会不同程度发挥环境育人的作用,从而影响学生的身心健康和全面发展。随着网络的普及,在自媒体迅速发展的时代,职业观念、社会舆论、道德引领、对学生价值观念的引导也会对学生自主学习能力和内部动机产生重要影响。在学校环境中,校园文化、教师素养、学校课堂、科学有效的教学都是培养学生养成良好学习能力的重要外部条件,良好学习环境有助于学生学习能力的

培养和提升学生综合素质的提升。

Q 高职学生英语学习能力发展的指导思路 and 策略

高职学生提高英语学习能力是学校开展素质教育，推进教学改革的需要。英语语言的学习离不开学习主体主观能动性的发挥，建构主义强调学习是学生在教师的帮助和引导下主动建构意义的过程，教师作为学生学习的帮助者和促进者，应从以下几个方面帮助和指导不断提升自身的英语学习能力，适应社会对新型职业教育人才发展的迫切需要。

（一）帮助和引导学生提升自主学习能力

自主学习，是一种以建构主义心理学为基础的现代学习概念，强调学习的主动性、社会性和情境性。学生自主学习能力的培养是高职英语教学的一个重要任务，在教师有效地帮助和引导下，学习者能够对自己的学习过程进行有意识地计划、监控和评估。教师在基于学生为本的教育发展理念基础上，帮助学生树立正确的学习观念，充分认识当下企业对于新型技能人才的岗位需求。作为学生学习的组织者、协调者和参与者，教师可通过在教育教学中创设轻松愉快的自主学习环境、建立自主学习过程自我评价与反馈机制、鼓励在自主过程中合作学习、开展探究式学习模式等策略，帮助引导学生主动观察和思考现实问题，激发学生自主思维，指导学生的学习过程。在实际的英语课堂中，教师在充分了解学生整体英语水平和个体差异的基础上，为学生创设相关话题的问题情景，设计自主学习及小组合作学习环节，例如，主题演讲、小组呈现、情景表演、海报制作、互动游戏中设计学生独立完成和合作完成的任务模块。在关注学生课堂体验的情境中，结合自我评价、同伴互评及教师评价多种评价与反馈机制让学生逐步了解认识学习过程和学习情况，根据评价适时进行自我调节和能力的提升。

（二）帮助和引导学生提升自主管理能力

学生自我管理是指学生在充分认识自我的基础上，积极对自己的生活或学习等活动进行规划，不断调整行为规范激发自我潜能，使自身不断获得发展和进步的过程。高职院校的学生在自我管理方面主要表现为自控能力较差、规则意识不强、学习管理理念薄弱、自我感受能力较差等方面。因此，高职院校教师需要逐步培养学生的自主管理能力，在学生的自我管理方面为学生提供有效指导，帮助学生成为学习和生活的主人。在英语课堂中，教师首先需要引导学生树立正确的学习观念，养成良好的学习习惯，培养学生有效合理地制定学习目标、自主进行时间管理和合理分配管理时间的意识。在课堂任务布置中可以根据学生的最近发展区设置问题的难度，引发学生积极思考，加强学生实践的参与感，培养学生发现问题、分析问题、解决问题、统筹协调的

能力。在网络学习和线上课程的环境下，教师在监督学生学习情况、关注调节学生学习情绪、给予有效学习反馈、正向评价等方面指导学生不断提升自主管理能力，引导学生减少依赖心理，帮助学生发挥自身的执行能力和学习能力，培养学生综合素质。

（三）帮助和引导学生提升职业核心学习能力

根据相关文件，职业能力分成三个层次，即职业特定能力、行业通用能力和职业核心能力。职业核心能力作为一种隐性的潜在可持续发展能力是高职院校学生在职业生涯中所具备的一项基本能力。职业院校教师可以在职业核心学习能力的培养、训练与提高方面为学生进行学习能力的指导，通过有效的教育手段潜移默化地影响学生形成正确思维方式，引导学生掌握科学的学习方法和学习技巧，逐步提高学生的解决问题和应变能力。通过在英语课堂中创设与职业相关的情境问题、应用文写作、作业任务布置、模块化考核等方面，积极引导通过课堂学习、在线网络学习，快速掌握新知识、新技能，举一反三，进行知识和技能的迁移，以便日后能够适应不断变化的新环境下的特定岗位要求，提高与岗位相适应的职业核心能力。任课教师自身也要不断丰富企业实践经历，积累实践经验，努力转化为双师型教师，实现自身职业核心能力的突破和提高，以便在学生的学习活动、模拟训练、技能大赛和社会实践中为学生提供帮助与指导。以职业素养为核心的学习能力培养，有利于促进学生学会认知、学会学习、学会工作和学会生活。

（四）帮助和引导学生提升可持续发展学习能力

高职学生的可持续发展能力是指高职学生在完成学校阶段的教育之后所达到的知识、能力、素质，既可满足当前就业需要，又能满足今后继续发展需要的能力。高等职业教育旨在培养高素质技能型专业人才，在提升学生知识技能水平的同时，教育也要发挥持续的影响力，培养学生终身学习的意识，不断更新专业技能和理念，具备持续学习和自我持续发展的意识和能力。在职业教育中，英语教师在课堂中可以多激发学生内部学习动机和学习兴趣，让学生意识到学习知识和提升技能水平的重要性。在具体的课堂练习中引导学生从现有知识水平和经验的基础上主动进行意义的建构。在布置课前任务时可采用先学后教和以学促教的方式，通过课前引导学生搜集相关话题数据及材料，设计调查问卷、布置访谈任务、实践探索等多样的活动形式，激活学生的知识储备，使学生在课堂中获得知识、技能、情感与态度的体验和发展，帮助学生提高学习能力，最终获得解决问题的能力。可持续发展能力是学生学习能力持续提升和发展的具体体现，利用有效的教育手段，采取适合的培养模式，教师在教学中要善于发现学生的价值、发展学生的个性，挖掘学生的潜能，培养全面发展的学生。

（五）帮助和引导学生提升创新发展学习能力

近年来，随着高职院校创新创业教育体系不断优化，职业院校学生创新创业能力的培养对学生未来就业创业具有深远的意义。就提升学生学习能力发展方向而言，创新发展学生的学习能力需要学生在掌握基本学习能力的基础上具备一定的团队合作精神和解决问题的能力，不断在新的实践环境中引发积极思考，培养学生创新意识，提升创新思维，增强学生的就业竞争力。英语学科教学作为职业院校中的必修课程，可以在引导学生掌握一定的语言知识与技能的基础上，培养学生的问题意识和发散思维。英语作为一种语言工具，可以让学生在不同的语言环境中掌握学习新的思维模式，突破固有的思考方式，从新的角度学会思考问题。英语教学中教师可以在提升学生创新学习能力方面予以正向引导，引导学生多接触身边的新鲜事物，引发思考。设置实践训练的教学过程并创设多种问题情境，让学生在不同情境的体验中触发思考。在相似的学习话题中引导学生主动参与进行分类对比，通过分析比较激发学习兴趣，设置创新激励机制为学生创设自主探索、勇于尝试的语言学习环境，引导学生在学习过程中逐步学会发现、学会学习、学会创新，不断提高自身的探究问题、解决问题的能力。

Q 结束语

全面提高学生的学习能力是现代高职教育人才培养的重要目标。在建构主义学习理论的指导下，明确教师和学生之间的新型教学关系，教师作为学习的帮助者、协调者和促进者，应积极引导成为学习活动中意义构建的主动参与者，通过探究学生提高学习能力的影响因素，建构学习能力

发展指导体系，有效指导学生全方位提升不同方面学习能力发展水平。在英语课堂教学中教师应增强学生的体验感和参与意识，运用积极评价和正向肯定有意识地帮助职业院校学生进一步建立学习的自信心和增强学习意志力，使学生在学的过程中关注自身的能力发展并获得良好的学习体验，培养高职学生英语学习的发散思维能力和创新能力。从而在教育教学持续提升学生的自主学习能力、自主管理能力、职业核心学习能力、可持续发展学习能力和创新发展学习能力，引导学生树立终身学习理念，有效促进学生学习能力的全面提升。

参考文献

- [1]任长松.探究式学习:学生知识的自主构建[M].北京:教育科学出版社,2005.
- [2]贾甜夏.提升高职院校学生自主学习能力策略研究[J].哈尔滨职业技术学院报,2018(02):38-39.
- [3]马晓燕.高职院校学生学习能力现状研究及培养策略[J].职业教育研究,2012(01):15-16.

基金项目:

2021年度内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题项目,项目名称:高职学生学习能力指导研究——以某高职院校为例,项目编号:NZJGH2021097。

作者简介:

李梦(1993—),女,汉族,山东枣庄人,硕士,讲师,呼伦贝尔职业技术学院,研究方向:教育教学。