

“三方协同”构建劳动教学模式实践研究

● 焦 荣



[摘要] “三方协同”构建的劳动教学模式,对于提升学生综合素质和教学效果意义重大。本文首先介绍了劳动教育的理论背景与核心观念,阐述了劳动教育在学生全面发展中的重要性。其次探讨了“三方协同”构建的劳动教学重点,包括学校、家庭和社会三个方面的协同配合与互动。再次对劳动教学课前准备、课中方法探究和课后优化反思进行了详细阐述,结合实例展示了各方面的具体实践和效果。最后总结了“三方协同”构建的劳动教学模式的优势和意义,为劳动教育的进一步发展提供了参考和借鉴。

[关键词] 三方协同;中小学;劳动教育;实践思考

随着社会的不断进步和教育理念的更新,劳动教育作为一种重要的教育形式,逐渐受到了人们的重视和关注。在教育实践中如何有效地开展劳动教育,培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感,成为教育工作者和社会各界共同关注的问题。本文针对性探讨“三方协同”构建的劳动教学模式,即学校、家庭和社会三方的协同合作,共同推动劳动教育的开展。通过对劳动教学理论背景、重点要素以及实践探索的深入分析,为劳动教育的实践提供理论指导和实践参考。

Q 劳动教育理论背景与理念

劳动教育是指通过学生参与劳动实践,培养其动手能力、创新精神和社会责任感的教育形式,其发展历程可以追溯至古希腊时期的柏拉图、亚里士多德等思想家,其强调劳动与知识的结合,认为劳动是教育的一种形式,能够促进人的全面发展。随着工业革命的到来,劳动教育逐渐成为现代教育的重要组成部分。20世纪初德国教育家弗罗贝尔提出了“学以致用”的教育理念,强调学生通过参与劳动实践,将所学知识应用于实际生活中,达到知行合一的教育目的。在当代,随着社会的不断发展和教育理念的更新,劳动教育的理论也在不断丰富和完善。

劳动教育实践的主要形式与方法多种多样,包括学校课程中的劳动实践课程、社会实践活动、志愿服务等。在学校课程中,劳动实践课程通常包括手工课、实验课等形式,通过学生动手操作,培养其动手能力和创新精神。社会实践活动则是通过学生参与社会实践项目,了解社会、服务社会,培养其社会责任感和团队合作精神。志愿服务则是通

过学生参与志愿服务活动,为社会做出贡献,培养其爱心和奉献精神。这些形式与方法相互结合,共同构建起劳动教育实践的多元体系,为学生全面发展提供了重要支撑。

Q “三方协同”构建的劳动教学模式的重点

“三方协同”构建的劳动教学模式的重点主要包括学校、家庭和社会三个方面的协同配合和互动。首先,学校作为学生主要的学习场所,应当重点关注劳动教育的课程设置和实践活动组织。学校应当制定多样化的劳动实践课程,包括手工课、实验课等,通过这些课程培养学生的动手能力和创新精神。同时,学校还应当组织各类社会实践活动,引导学生走出校园,了解社会、服务社会,培养其社会责任感和团队合作精神。其次,家庭作为学生成长的重要环境,也应当积极参与劳动教育,可通过家庭作业、家庭实践等方式,培养学生的动手能力和生活技能,家长还应当给予孩子足够的支持和鼓励,引导其树立正确的劳动观念,激发其学习兴趣和创新能力。最后,社会作为学生成长的广阔舞台,也承担着重要责任,应当为学生提供更广阔的实践平台和资源支持,鼓励学生参与各类社会实践活动,锻炼其实践能力和创新意识,而且还应为学校和家庭提供更多的支持和帮助,共同推动劳动教育事业的发展。

Q “三方协同”构建的劳动教学模式的课前准备分析

在“三方协同”构建的劳动教学模式中,课前准备分析是确保教学顺利进行的关键环节。首先,学校应当进行课程规划和资源准备。例如,计划进行一堂手工课,学校需要准备足够的材料和工具,确保学生能够顺利进行实践操

作。同时，还需要安排老师进行教学设计和教学准备工作，制定教学目标和教学计划，为学生提供清晰的学习指导。其次，家庭也需要积极参与课前准备工作。其可以在课前与孩子一起讨论课程内容，引导他们了解课程目标和学习重点。如果有必要，还可以提前准备相关材料和工具，为孩子的学习提供支持和帮助。最后，社会也可以为劳动教学的课前准备提供支持。例如，企业或机构可以提供实践场地和资源，为学校的劳动教学活动提供支持。社会还可以组织各类劳动教学实践活动，为学生提供更广阔的实践平台和机会。总而言之，“三方协同”构建的劳动教学模式的课前准备分析，涉及学校、家庭和社会三个方面的合作与协调。只有通过各方的共同努力，才能确保劳动教学活动的顺利进行，为学生的全面发展提供有力支撑。

Q “三方协同”构建劳动教学模式的方法

（一）多元化教学方法

在“三方协同”构建的劳动教学模式中，多元化的教学方法是必不可少的。老师可以采用多种教学手段，包括但不限于示范教学、小组合作、项目实践等，以满足不同学生的学习需求和兴趣特点，通过多元化的教学方法，可以激发学生的学习兴趣，提高教学效果。例如，在手工课上，老师可以采用示范教学的方式，向学生展示如何制作手工作品。通过观摩教学，学生可以清晰地了解制作过程和技巧要点，从而更好地掌握技能。同时，还可以组织小组合作活动，让学生分组合作完成一项手工任务。通过小组合作，学生可以相互交流、合作协作，共同完成任务，培养团队合作精神和沟通能力。此外，老师还可以设计项目实践活动，让学生通过实际项目实践，运用所学知识和技能解决实际问题。通过项目实践，学生可以将理论知识应用于实践，加深理解，提高应用能力。综上所述，多元化的教学方法为学生提供了丰富多样的学习体验，促进了他们的综合素质的提升。

（二）实践导向教学法

劳动教学应当以实践为导向，注重培养学生的实际操作能力，在课堂教学中可以引导学生进行实际操作，包括手工制作、实验操作等，让学生亲身体验劳动的乐趣和价值，通过实践导向的教学方法，可帮助学生更好地理解理论知识，提高学习效果。例如，在化学实验课上，可以设计一个有关化学反应的实验，让学生亲自动手操作，观察化学反应现象，记录实验数据，并通过实验结果验证化学原理。通过这样的实践活动，学生不仅可以直观地感受到化学知识的应用，还能够培养其实验操作技能和科学探究能力。譬如，在农业课程中，老师可以组织学生到校园农场或试验田进行田间操作，如种植作物、施肥、灌溉等。学生通过亲身参

与农业生产实践，了解农业生产的基本原理和技术要点，培养农业生产技能和农业观念。同时，也能增强他们对劳动的尊重和理解。此外，在技术课程中，还可以引导学生进行手工制作或机械操作。例如，学生可以通过动手制作木工品或组装机械模型等活动，锻炼他们的手工技能和操作能力，培养他们的创造力和实践能力。通过这些实践活动，学生不仅可以学到技术知识和技能，还可以体验到劳动的乐趣和成就感，激发对劳动的热爱和积极性。

（三）提供个性化辅导

针对不同学生的学习特点和能力水平，老师可以进行个性化的辅导。通过与学生的沟通交流，了解其自身的学习需求和困难，针对性地进行辅导，帮助他们解决问题，提高学习成绩。个性化的辅导可以更好地满足学生的学习需求，促进他们的全面发展。例如，在手工课上，老师发现有些学生对于手工制作技巧掌握较快，但在创意方面缺乏灵感，而有些学生则相反。针对这种情况，老师可以对不同类型的学生进行个性化辅导。对于技术娴熟但创意不足的学生，老师可以提供更多的创意启发和设计指导，引导学生发挥想象力、创造独特的作品。而对于创意丰富但技术不够扎实的学生，则可重点指导他们掌握基本的手工制作技巧，提高其实践操作能力。通过个性化的辅导，学生可以更好地发挥自己的优势，弥补自己的不足，从而提高学习成绩和技能水平。例如，老师实验课上发现有些学生在理论知识掌握方面较强，但在实验操作方面较为生疏，而另一些学生则相反。为了满足不同学生的学习需求，老师可以针对性地进行个性化辅导。对于理论掌握较强但实验操作不熟练的学生，老师可以提供更多的实验技巧和操作指导，帮助他们更加熟练地进行实验操作。而对于实验操作熟练但理论基础较差的学生，老师可以加强对实验原理和相关理论知识的解释和引导，帮助他们更好地理解实验内容。通过个性化的辅导，学生可以更全面地掌握实验知识和技能，提高学习成绩和实践能力。

（四）注重情感关怀和引导

在劳动教学过程中，老师应当注重对学生的情感关怀和引导，可通过鼓励表扬、关心询问等方式，营造良好的学习氛围，激发学生的学习动力和加大情感投入。同时，还应当引导学生正确对待劳动，树立正确的价值观念，培养他们的社会责任感和团队合作精神。例如，考虑某个学生在手工课上遇到困难，无法顺利完成作品，这时老师可以采取情感关怀和引导的方式来帮助他。首先，老师要表达对学生的理解和支持，鼓励他不要放弃，相信自己能够克服困难。其次，老师可以提供具体的帮助和指导，指出学生可能存在的问题，并给予适当的建议和引导。最后，老师还可以引导学生正确对待挫折和失败，认识到努力和坚持的重要性，

培养学生的自信心和勇气。

(五)进行课后反思

在劳动教学课程后的反思中,首先,老师应对学生的学习成果进行评估,通过观察作品质量、听取学生自评和组织同学互评等方式,全面了解学生的表现,并为下一步的教学提供参考。其次,老师要反思课程设计和教学方法,分析存在的问题和不足之处,并进行调整和改进,以更好地满足学生的学习需求和实际情况。同时,要引导学生正确处理情绪,面对挑战和困难时保持积极的态度,树立正确的价值观念。最后,强调家校社三方的协同合作,家长、老师和社会需要共同关注学生的学习情况,共同探讨解决学习问题的方法,为学生的全面发展提供更好的支持和保障。通过这些努力,可以不断优化劳动教学,提高教学效果,促进学生的全面成长。举例来说,在手工制作课结束后,老师对学生的作品进行评估时,发现有一位学生的手工作品质量较低,有较大的改进空间。所以,老师在评估的同时与该学生进行了深入交流,了解到其在操作过程中遇到了困难,会缺乏自信心。于是老师对其给予了额外的指导和鼓励,并鼓励他尝试不同的方法,勇敢面对挑战。另外,在课程设计和教学方法改进方面,老师对整个教学过程进行了反思和总结。发现学生在团队合作中存在协调能力不足的问题,根据分析结果调整团队分组方式,并通过设置团队目标、明确分工等方式,引导学生积极参与,提高了团队的凝聚力和工作效率。在情感态度引导方面,老师要意识到学生情绪的变化,采取及时的干预措施,建议组织小组讨论,让学生分享彼此的感受和困惑,并鼓励学生共同探讨解决问题的方法。通过以上实例,可以看到在劳动教学中,通过评估学习成果、改进课程设计和教学方法、注重情感关怀与引导,以及加强家校社协同合作,能够更好地促进学生的全面发展和教学效果的持续提高。

Q 结束语

综上所述,上文对“三方协同”构建的劳动教学模式进行了深入的探讨和分析,展示了其在提升学生综合素质和教学效果方面的重要作用。其中的学校、家庭和社会三方的协同合作,为学生的全面发展提供了有力支撑和保障,然而也应意识到在实践中仍然存在一些挑战和困难,需要进一步深入研究和探索。笔者相信通过全社会的不断的努力,能够不断完善劳动教育模式,为培养具有全面素质的人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]高元琼.略论在中小學生中开展劳动教育的意义及措施[J].山西青年,2023(10):39-41.
- [2]汪晶晶,曾浩.中小学劳动教育书院教学模式构建研究[J].教学与管理,2023(15):99-102.
- [3]李泽昊,姜鹤遥.劳动教育的“痼疾”与“药方”——基于对9位大学生的访谈[J].少年儿童研究,2024(01):48-55,23.
- [4]沈晔.劳动教育的“五个一”[J].教育研究与评论,2023(01):91-94.
- [5]项贤明.劳动教育的理论意蕴[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(08):44-52.
- [6]刘小菁,贾华荣.劳动教育体系的多维开发[J].中学政治教学参考,2023(02):71-72.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题项目,项目名称:构建三方协同的中小学劳动教育实践研究,项目编号:GS[2022]GHB1808。

作者简介:

焦荣(1982—),女,汉族,甘肃兰州人,本科,一级教师,兰州理工大学附属中学,研究方向:劳动教育。