

“双减”政策下小学语文教学 提质增效策略分析

●董 敏



[摘要] 近年来,我国根据小学阶段教育一线的发展状况,提出了“双减”政策,要求各个学校和一线教师认真地贯彻和落实。在“双减”这个大背景下,小学语文教师应该思考如何更有效地利用好课堂时间和较少的语文作业,让学生学习到更多的知识,努力促进语文教学的提质增效。在教学过程中应当构建语文课程体系,整合教学资源,突出教学重点,充分按照学生本身对教学方案进行设置,对现有的各类方式和方法加以变革,从而达到语文教学提质增效的教学目的。因此,每一位小学语文教师都应尽最大努力了解“双减”政策和概念,探索各种教学方法,实现多元化的课堂教学,减轻负担、提高效率,提高教学质量,切实有效地推广开展“双减”政策,对小学语文教学进行提质增效,为学生提供一个良好的学习环境。

[关键词] 小学语文;双减政策;提质;增效

“双减”政策的实施,让小学语文教学达到打造高效语文课堂、减轻学生学业压力负担的最终目标,为其综合素养的提升做好铺垫。语文教师在组织相关课程活动时,要结合学生的年龄、特点、兴趣爱好,选择更适合学生的教学手段,并及时反思自己的教学行为,积极探索个性化教学。小学语文是小学教育教学中最重要学科之一,对于广大小学生未来的学习、成长有着重要意义,同时,能够弘扬我国优秀传统文化。因此,积极提升小学语文教学效果意义重大。“双减”政策的落实,在丰富有效的教育模式和方法的引领下,学生能够在有限的时间内最大限度地学习和吸收相关的理论知识以及价值观念,在学科知识储备和综合素质等方面有所收获。“双减”政策是调动学生自主性,养成良好习惯的关键。本文主要针对“双减”政策下小学语文教学提质增效作出分析并提出相应策略。

Q 小学语文课堂教学的现状

随着时代的发展,教育观念不断更新,传统的教学方法已经不再适用小学语文课堂中,一部分老教师依然沿用传统的教学方法,未能把握新课程标准的教学目标,在教学过程中忽略了对教学方法的优化、创新,影响了语文教学课堂的有效性。小学生处在好奇心较重的阶段,很难集中注意力,学习时会出现走神的情况。一些教师忽略学生的主体地位,设计的教学活动没有与学生的心理状况相结合,不适

应学生的学习进度。再者,师生间缺少良好互动,学生难以展现自我,课堂氛围不活跃,设置的活动缺乏趣味性,难以吸引学生的学习兴趣。学生不能有良好的学习体验,在课堂上缺少参与感,很难与教师产生情感共鸣,缺少深层次的沟通、交流,从而影响学生的学习效率,影响教师的教学质量和学生的学习效果,难以实现“双减”政策的目的,以及达到教学目标。

Q “双减”政策下小学语文教学提质增效的意义

(一)减轻学生的压力

“双减”政策的出台和实施,是为了减少学生课外补习班,减轻学生的作业负担和学习压力,达到提高学生学习质量、学习效率的目的。通过合理地设置课程、课后作业,让学生在学习中找到自身的优势,提高自己的能力,找到兴趣所在。以此作为切入点,养成良好的学习习惯和学习态度,教师做到及时反思,找到教学中的问题所在,及时做出调整。教师可以结合学生的特点设计课后作业,做到拓展延伸,开阔学生的眼界,让学生在娱乐中学会学习。让孩子尽量在学校完成作业,避免给家长布置作业,让孩子自己批改作业等情况的出现。

之前,一些教师会建议学生去报名课外补习班,找到薄弱和不足的地方,及时弥补,提高自身的学习效果。但是如何选择一个靠谱的校外培训机构,是很多家长面临的难

题。在竞争日益激烈的当下,学生的学习状况成为一些家长的心病。因此,我国提出了“双减”政策,致力于减轻学生的压力,缓解学生家长的焦虑心理;补习机构不能占用法定节假日、休息日进行学科培训,对补习机构作出了规范。教育部门为了归还教育本身的意义,要求各个义务教育学校开设课后延时服务,学校的下课时间不得早于当地的普遍下班时间,让孩子能够安心地学习,保证教学质量,提高教学效果。

(二)培养小学生的学习兴趣,促进教育的发展

兴趣可谓是最好的老师,小学阶段的学生开始系统学习,一旦出现学习压力大、作业繁重等多种问题,这就可能导致部分小学生失去对于语文学科的学习兴趣。而优化小学语文教学,形成轻松高效的学习氛围,这有助于提高小学生的学习兴趣,助力小学语文教学的开展。通过教学方式的创新,不断将新的教学方法纳入教学中,丰富小学语文教学的内涵和教育理念,促进我国小学语文教学整体水平的提升。“双减”政策的出台,为学生营造了良好的学习氛围与学习环境,但是“双减”不仅仅是一项政策,更是一项需要学校、学生以及家庭共同努力的任务,作为教育工作者更应该大力支持,从改变观念做起。因此,充分理解“双减”政策的内涵,打造高效的小学语文课堂,提升小学语文课堂教学质量,可以更好地促进学生的成长与发展。作为教师,应该让学生学会自己主动地对知识进行探索。教师要积极地、主动地对当前小学语文教育做出调查、研究,以及深度剖析,结合自身、学生的实际情况,找到对应的解决办法。这样才能做到教学的“提质增效”,让小学语文课堂变得充满活力,从而加快我国小学语文教育的发展。

Q “双减”政策下小学语文教学提质增效的有效措施

(一)重视基础知识,完善课堂管理

事实上,减轻学生学业负担的最好办法,就是将上课要学的内容都在课堂上高效完成,不要等课下再去学习。因为学生自己学的效率不如教师带领着一起学,也可以相对减少课后作业量。小学语文教师除了要讲完当天课堂上要学的知识之外,也要注意学生在课堂上的学习状态,不能在课堂教学中把知识一次性地讲完。这对学生没有好处,学生对知识点也不能有更深层次的理解,无法将所学知识熟练地运用在实际生活中。因此,语文教师在教学中既要把握好课堂时间,又要及时地对学生进行引导,让学生会主动地思考所学的知识,在学习中反复提问,帮助学生巩固所学知识。

例如,在学习《曹冲称象》一课时,教师可以在第二天上课时询问学生:“大家是否还记得文章中提出的称象方法吗?有几种?分别是什么?大家认为哪种方法好,还有

其他的方法吗?称象过程是怎样的呢?”引导学生回忆所学,进行思考,加深对课文内容的理解。在学习《一封信》一课时,教师可以询问学生:“露西的信中写了什么,表达怎样的情感?父亲的回信是怎样的?”引导学生给自己的父亲写一封信,并说出自己的感受。

通过这种教学方法,既能促进教师和学生之间的互动,又能增强学生独立思考的能力,从而实现高效课堂。在教学过程中,教师要为学生留出一定的自主发挥空间与时间,让学生在学习中树立明确的目标、清晰的方向,通过自主思考、自主探索获得经验、知识。教师在课堂中要实时关注学生,保证学生的课堂参与度和体验感,善于引导学生面对困难,帮助学生的个性化思维得到发展。

(二)提升专业素养,创新教学方法

要想实现“双减”政策下小学语文教学的提质增效,首先,要切实提升语文教师团队的整体业务素养,促进其不断进步,对小学语文教学有更深层次的理解,能够对教学理念、教学方式方法进行及时的更新和完善。教师可以结合自身状况,制定科学的教学目标,将新的教学方式方法纳入教学中来,让小学生能够明确感受到语文学科的魅力以及教师要传达的内容。教师要及时转变以“教师为主”的固有思想,打造以“学生为主体”的教学理念,在语文课堂教学中多使用“留白”的教学手法,为小学生留出互动学习的时间,使学生成为真正的课堂主角。在教学互动环节,应积极秉持师生平等的教学理念,在课堂中积极开展有效的师生教学互动,采用教师启发诱导、小组互动、情景短剧扮演等多种有效互动形式来增强教学体验。以《乡下人家》一课为例,教师先要引导学生学习“屋檐”“捣衣”等生字词,通过情境导入、图片展示等方式,帮助学生理解词语意义,掌握书写字词的要领。接着,教师可以设计问题,引导学生思考课文的叙述顺序,体会作者通过描写与乡下人家最密切的景物来抒发情感的表达方法。教师可以运用多媒体展示乡村景象,或请学生分享自己的乡村生活经历,带领学生走进乡村人家的生活,感受质朴、亲切的生活场景。此外,教师还可以引导学生关注乡村生活的变迁,拓宽学生的视野,培养学生关注现实、热爱生活的情怀。通过多样化的教学活动,学生不仅能够掌握语文知识技能,更能感悟语文的人文内涵,提升语文综合素养。

在学习《西游记》时,教师可以引导学生进行“西游记人物介绍”的演讲活动。首先,带领班上的学生利用课后时间收集与《西游记》相关的视频、图片,组织小组成员分工合作,收集演讲材料,找到关键信息。其次,通过不断完善小组收集的资源,鼓励不同小组之间进行信息共享,提高学生对于四大名著之一《西游记》的认识,让每个小组成员根据材料的积累写一篇简单的演讲稿。再次,教师要引导

学生开展“西游记人物介绍”演讲活动，深入探讨演讲过程中应该表达什么样的情感。最后，教师组织学生有序开展小组演讲活动。在这个过程中，学生会介绍孙悟空的法术，了解角色的特点，所有的学生在演讲中都会对著作中的形象有深刻的理解。部分学生还会介绍唐僧勤奋的品质，他被唐朝皇帝选中取经，在取经途中致力于宣传佛教。在演讲过程中，一些学生难免会出现情绪高亢的情况，他们在演讲过程中会感受到唐僧的诚实和善良，促使其他学生一起体验相应的人物的魅力，也是对我国优秀传统文化最真实的感受。

（三）因材施教，突出重点知识

“双减”政策下的语文课堂，可以使得教学氛围变得更加活跃。例如，《晓出净慈寺送林子方》古诗的学习中，教师在课堂教学中应突出重点，使得各个环节环环相扣。首先，教师要引导学生“解诗题”，通过古诗题目，对其进行剖析，分析本诗描绘的事件发生的时间、地点，引导学生自行断句，读好长难句。其次，要“随文识字”，通过形式多样的方法帮助学生拓展知识，学习新的字词，并巩固学过的字词。再次，“解诗意”，根据古诗中的内容确定教学重点，通过对诗意的解析，提取古诗中的关键信息，引导学生根据提取出的景物，联系插图进行深层次的理解。最后，要“悟情感”，根据题目中的一个“送”字，分析出这是一首送别诗，但整首诗通过对西湖六月美丽景色的描写，曲折地表达出作者对友人林子方的眷恋之情，不舍与其分开。教师可以开展创作大赛，让学生发散自己的思维，创作、编写古诗，并对自己的创作进行讲解，赛后进行打分、评比。在课堂中多运用这样的教学方法，能够充分提高教学质量。例如，在讲授《要是你在野外迷了路》这一课时，教师可以先教学生学会对文章的关键信息进行提取，用新的方法贯穿课堂的始终。以文章第二段为例，“读”，运用多种形式对文章进行朗读；“圈”，利用教学、学习工具圈出天然指南针是谁，在什么时候发挥作用；“说”，根据对日常的知识积累，通过自身的理解，说说指南针是如何在野外为使用者指

明方向的。通过这三个步骤指导学生自行组队，进行小组合作。同时，也可以联系生活实际，查阅工具书，了解、总结生活中其他辨别方向的方法，分析文章的书写结构，并进行仿写。

Q 结束语

综上所述，在“双减”政策下的小学语文教学要想提质增效，需要老师、学生和家长一起努力，改变传统的教学观念以及方式，培养学生的实践能力，不断地更新相关知识，才能更好地提高语文学科的教学质量。总之，“双减”政策下，在小学语文教学中，教师可以依托画面情境、提问引导、精细化作业布置等有效教学指导策略，激发出学生的学习积极性，锻炼学生的语文思维能力，取得理想的教学效果。因此，教师应重视通过提质增效，不断提升学生的语文学习质量。

参考文献

- [1]陈甜甜.“双减”背景下增强小学语文教学实效的实践研究[J].小学生(中旬刊),2023(03):4-6.
- [2]刘海燕.“双减”政策下小学语文教学改革探索[J].小学生(中旬刊),2023(03):58-60.
- [3]申建梅.“双减”视域下提升小学语文课堂教学效率的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2023(03):176-178.
- [4]储晓霞.“双减”政策下促进小学语文教学提质增效策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2022(02):98-100.

基金项目：

甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度重点课题项目，项目名称：“双减”背景下小学语文课堂教学提质增效的实践研究，项目编号：GS[2023] GHBZ075。

作者简介：

董敏(1977—)，女，汉族，甘肃定西人，本科，高级教师，陇西县文峰第二小学，研究方向：小学教育。