

# 基于“双减”政策的小学班主任管理工作开展及革新对策思考

● 常 慧



**[摘要]** 随着“双减”政策的深入推进,小学班主任管理工作面临着前所未有的挑战与机遇。本文基于“双减”政策的背景和意义,探讨了小学班主任管理工作当前所面临的主要问题,包括课业负担过重、教育质量不均衡、家校沟通不畅等。为应对这些挑战,本文提出了革新对策,如优化课程安排、调整教育方式、加强家校沟通等。通过具体实践案例的分析,本文展示了这些对策在提升教育质量、促进学生全面发展方面的积极作用,以期对小学班主任管理工作的改进和创新提供有益的参考。

**[关键词]** “双减”政策;小学班主任;管理工作;革新对策;教育实践

随着社会经济快速发展和教育改革的深入推进,学生的身心健康和学习压力逐渐受到社会的广泛关注,“双减”政策应运而生。这一政策旨在为学生创造一个更加宽松、健康的学习环境,促进学生的全面发展。“双减”政策的实施,对小学班主任的管理工作带来了新的挑战。

在“双减”政策的背景下,小学班主任不仅要关注学生的学习成绩,还要关注学生的身心健康、兴趣特长和情感需求。班主任需要调整管理方式,以适应新的教育环境和学生需求。

## Q 基于“双减”政策的小学班主任管理工作开展现状

当前,在“双减”政策的背景下,小学班主任面临着一些管理挑战。一方面,班主任需要应对学生课业负担减轻后可能出现的学习动力下降、自律性减弱等问题;另一方面,班主任还需要应对家长对孩子学习成绩的期望与“双减”政策之间的矛盾,以及校外培训机构减少给学生造成课外学习资源的减少。

此外,班主任在日常管理中还面临着维护班级纪律、关注学生心理健康、家校沟通等多方面的压力。这些压力使得班主任难以全面关注每个学生的成长和发展,从而影响了管理效果。

## Q 基于“双减”政策的小学班主任管理工作革新对策

(一) 优化课程安排,调整教育方式

### 1. 优化课程安排

首先,教师要详细地了解学生现有的知识水平、学习习惯和能力,根据学生的学习进度和反馈,定期调整课程内容,确保传授的知识既不过于简单,也不过于复杂,让学生能够在课堂上有足够的时间去消化和吸收,减少学生课后负担。对于难度较大的知识点,教师可以采用渐进式的教学方法,先从基础开始,然后逐步引入更复杂的概念和应用。其次,定期组织学生进行实验、项目研究等实践活动,加强学科之间的整合,将课堂知识与现实生活相结合,让学生能够从多个角度和层面来理解和应用知识,激发学生的学习兴趣。教师可以鼓励学生通过小组讨论、案例研究等方式,主动探究和解决问题,培养他们的创新能力和批判性思维。再次,班主任应该要了解每一个学生的兴趣爱好和特长,结合学校的教学资源和师资力量,为他们量身打造具有特色的课程。除了传统的学科知识外,教师还可以引入艺术、体育、科技等方面的内容,为学生提供更加丰富多彩的学习体验。教师可以为学生建立学习档案,记录他们的学习情况、进步和成就,以便及时调整教学策略和课程内容。最后,教师要优化作业设计,精简课后作业,避免布置大量的重复性练习,让学生能够有更多的时间去思考和探索。教师要减少考试的频率和难度,让学生有更多的时间和精力投入到学习中。教师通过定期的学生评价和教学反思,可以及时发现问题并调整课程结构,确保教学的有效性和高效性。

### 2. 调整教育方式

为了培养学生的创新精神和实践能力，教师必须调整教育方式，采用更多元化的教学策略。首先，小组合作学习的教学方式，是通过与同伴的互助合作，共同解决问题、完成任务，不仅有利于提高学生的自主学习能力，还能培养他们的团队协作精神。其次，情境教学的教学方法，是通过将学习内容置于真实的情境中，使学生能够更直观地理解知识，更深入地探索问题，不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们的实践能力，使他们在面对实际问题时能够迅速找到解决方案。最后，教师还应关注学生的情感教育，关注学生的情感变化，引导他们树立积极的心态，形成良好的情绪管理，培养学生的社会责任感，使他们成为有爱心、有责任感的人。为了实现这些目标，教师需要创建一个多元化的教育环境，让每一个学生都能在这里找到自己的兴趣。教师要尊重每一个学生的个性差异，关注他们的成长需求，为他们提供个性化的教育服务。只有这样，学校才能真正培养出既有知识又有情感、既有能力又有责任感的全面发展的人才。

### 3.利用信息化手段辅助教学

在当前“双减”政策的背景下，班主任更应积极探索利用现代化教学手段，以减轻学生的学业负担和校外培训负担，并提高课堂互动性和教学质量。信息化手段辅助教学不仅可以增强课堂的互动性和趣味性，还可以帮助学生更加深入地理解和掌握知识。在线教学平台是将传统的教学空间延伸到线上，实现线上线下相结合的教学模式。班主任可以借助在线教学平台发布课程资料、布置作业，使学生能够随时随地参与学习，打破时间和空间的限制。教师还可以利用平台的实时互动功能，组织学生进行在线讨论、提问和回答，增强学生的参与感和表达欲。多媒体教学工具有助于学生更加直观地理解知识点。教师利用电子白板、投影仪等多媒体教学工具，可以将文字、图片、视频等多种信息形式融合在一起，创设丰富多样的教学情境，激发学生的学习兴趣。通过在线教学平台和多媒体教学工具的应用，学生可以更加直观地理解知识点，提高学习效果。同时，这些信息化手段还可以帮助学生拓宽学习途径和资源获取渠道，促进个性化学习和自主学习的发展。

### (二)优化学习环境，切实减轻学生作业负担

为了促进学生的全面发展，从根本上减轻学生的课业负担，班主任需要为学生营造一个积极、健康、有利于学生全面发展的学习环境。

首先，创建良好的班级氛围。良好的班级氛围是学生积极学习、健康成长的基础。班主任应该注重班级文化的建设，建立一个和谐、有序的班级环境，让学生能够在一种愉悦的氛围中学习成长。教师可以通过组织各种班级活动，增进学生之间的团结与友谊，培养学生的集体荣誉感。

同时，班主任还应该鼓励学生积极参与课堂活动，增强学生的主体意识，使每一个学生都能感受到自己是班级不可或缺的一部分。

其次，关注学生的个性化需求。每个学生都是独一无二的个体，有着不同的兴趣、特长和发展方向。班主任需要深入了解每个学生，关注他们的个性化需求，为他们提供多样化的学习资源和发展路径。班主任通过开设选修课、组织兴趣小组、开展社会实践活动等方式，促进学生的多元发展，让每一个学生都能在自己擅长的领域得到充分的发展。

最后，加强心理健康教育。心理健康是学生全面发展的重要组成部分。班主任应该关注学生的心理健康状况，定期开展心理健康教育，帮助学生了解自己的情绪、调节自己的情绪、应对挫折和压力。同时，班主任还应该引导学生树立正确的价值观，形成健全的人格，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

通过优化学习环境，班主任可以为学生创造一个更加有利于他们全面发展的成长空间。在这个过程中，班主任需要不断学习、探索和实践，不断提升自己的专业素养和教育能力，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

### (三)加强家校沟通，建立有效的家校合作机制

家校沟通是班主任管理工作中的关键一环，它扮演着桥梁和纽带的角色，连接着学校教育家庭教育，共同关注学生的成长和发展。班主任需要主动与家长建立联系，通过定期的家访和家长会等方式，了解学生在家里生活状态和习惯，以及在家庭教育中采取的方式和方法。同时，班主任也要及时反馈学生在学校的学习情况和行为表现，让家长了解孩子在学校的表现，引导家长正确看待孩子的成长问题。通过深入的家校沟通，班主任可以与家长分享学生的在校表现和学习情况，听取家长的意见和建议，共同关注学生的成长和发展。同时，也要向家长介绍学校的教育理念和教学方法，帮助家长了解学校的教育目标和教育策略，增进家校之间的了解和合作，形成家校共育的良好氛围，共同促进学生的健康成长，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### (四)提升教师专业素养，不断学习和更新教育理念

首先，小学班主任需要保持开放的心态，积极学习并掌握这些新的教育理念和教学方法。教师可以通过参加教育培训、阅读教育专业书籍和与同行交流，不断更新自己的知识库，从而在课堂教学中更加得心应手，提高教学质量。其次，小学班主任作为学生成长过程中的重要引导者，其需要密切关注学生的心理健康状况，及时发现并解决问题。同时，还需要深入了解每个学生的成长需求，为学生提供个性化的教育服务，如因材施教、关注学生的兴趣爱好和特长发展，以及为学生提供心理支持和辅导等。最后，作为小学

班主任，在工作中需要不断反思和总结自己的经验和教训，发现问题并及时改进。通过自我反思和总结，教师可以不断提高自己的管理水平和能力，更好地适应当前的教育需求。总之，小学班主任应不断提升自身专业素养，以适应当前的教育需求。这既是对自己职业生涯负责，也是对学生成长负责。

### Q 实践案例与启示

我校通过引入“成长导师制”，为每个学生配备一位导师，关注学生的全面发展。导师不仅关注学生的学习成绩，还关注学生的兴趣爱好、心理健康等方面。

案例一：小红是一个性格内向的学生，她在学习上很努力，但总是担心自己的成绩不够理想。她的成长导师是李老师。李老师是一位非常有经验的心理辅导老师。李老师注意到小红的心理健康问题后，主动与她建立了信任关系，并定期与她进行心理沟通。李老师帮助小红建立了正确的学习态度，教会她如何面对压力和挑战。在李老师的帮助下，小红不仅学习成绩有了显著提高，更重要的是，她变得更加自信和开朗，与同学之间的交往也更加融洽。

案例二：小明是我校四年级的学生，他在学习上一直表现平平，但对绘画有着浓厚的兴趣。在没有成长导师之前，小明的绘画才能很少得到关注和培养。自从有了成长导师张老师后，张老师发现了他的绘画天赋，并鼓励他继续发展这一兴趣。张老师不仅为小明提供了绘画指导和资源，还在课堂上为他创造了更多展示自己才华的机会。渐渐地，小明的学习积极性提高了，他的绘画作品也在校内外的比赛中多次获奖，提升了他的自信心和成就感。

案例三：小华是我校六年级的学生，他在学习上一直很优秀，但课业负担非常重。他的成长导师是王老师。王老师不仅关注小华的学习成绩，还注意到他的课业负担过重可能导致的身心健康问题。王老师与学科老师沟通，为小华制定了个性化的学习计划，减轻了他的课业负担。同时，王老师还鼓励小华参加学校的课外活动，如阅读俱乐部和科技创新小组。通过这些活动，小华不仅得到了全面发展，还培养了自己的兴趣爱好和团队合作精神。

通过“成长导师制”的实施，我校不仅有效减轻了学生的课业负担，还提高了学生的学习积极性和幸福感。导师们关注学生的个性发展和需求，为他们提供了更加全面和个

性化的教育服务。这一举措也加强了师生之间的沟通与信任，为构建和谐校园环境奠定了基础。

通过这些成功案例可知，在“双减”政策下，小学班主任管理工作需要创新思路和方法，关注学生的全面发展，需要加强家校合作与沟通，共同为学生的健康成长创造良好的环境。

### Q 结束语

综上所述，基于“双减”政策下，研究和革新小学班主任管理工作对策对促进学校教育事业具有重要作用。面对“双减”政策带来的挑战和机遇，班主任需要深入分析问题，不断调整管理策略和方法，积极寻找解决方案，以更好地应对当前的教育挑战。同时，学校和社会也应给予班主任更多的支持和帮助，推动班主任管理工作的改革和创新，从而为学生创造一个和谐、健康的学习环境。

### 参考文献

- [1]郭琴.“双减”政策与托管背景下班主任工作新策略[J].教书育人,2021(34):72-73.
- [2]贾存霞.以德育人——浅谈小学班主任开展班级德育工作的策略[J].考试周刊,2019(88):27-28.
- [3]尹会琴.浅析小学班主任管理工作的完善途径[J].课程教育研究,2020(10):183.
- [4]徐艳芳.浅谈初中班主任管理工作中存在的问题与解决对策[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):161-162.
- [5]刘丽君,戴家芳.新时期班主任班级管理优化策略[J].中国德育,2021(22):28-32.
- [6]丁晓梅.解析提升小学班主任工作质量的有效方法[J].课程教育研究,2020(44):11-12.

### 基金项目：

白银市教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题项目，项目名称：践行“双减”政策，助力班主任工作管理策略的研究，项目编号：BY[2023]G398。

### 作者简介：

常慧(1974—)，女，汉族，甘肃白银人，本科，一级教师，白银市平川区乐雅学校，研究方向：小学班级管理。