

大数据背景下财务会计专业 学生职业素养的培养

● 李广宇



[摘要] 目前,我国正处于数字转型时代,在大数据背景下企业的业财融合势在必行,大量的财务数据和业务数据需要及时收集、整理和分析。社会对财务人员的职业素养提出了更高的要求,而高等职业院校对大数据与会计类专业学生职业素养的培养肩负着重要使命。基于此,本文探究在大数据背景下财务会计专业学生职业素养的培养途径,以期为一线教师提供借鉴。

[关键词] 大数据;财务会计;职业素养

高等职业教育作为高等教育的重要组成部分,历经多年的建设发展,为促进高等教育大众化,推进我国的经济建设与发展、产业升级换代,培养了大批高素质技术技能人才作出了突出贡献。虽然高等职业教育经历了较快的发展壮大,已在高等教育中占据重要地位,但在多年的建设发展过程中,其对学生的教育培养模式往往是中等职业教育的“升级”和普通高等教育的“模仿”。在对学生职业素养的培养上,一直遵循的是放之天下而皆准的“大而全”模式。但随着数字转型时代的到来,其弊端也逐渐显露出来。2021年3月教育部公布的《职业教育专业目录(2021年)》,传统的财经类专业名称都加上了“大数据”字样,如会计专业更名为大数据与会计,财务管理专业更名为大数据与财务管理。这不仅仅是专业名称的改变,而是其专业内涵发生了与时俱进的深刻变化,会计工作也面临着前所未有的挑战和机遇。传统的会计工作不再是简单的数据录入和编制财务报表,而是需要拥有更多的技能和职业素养以适应新的工作环境。这标志着高职院校传统的职业素养培养方式,显然已经不能够适应所有专业领域的实际需要,岗位对从业人员的职业素养也提出了新的要求。随之而来的是专业的人才培养目标、就业方向 and 岗位、课程设置和学生职业素养的要求等也要随之改变。

Q 大数据背景下加强会计从业人员职业素养培养的意义

职业素养是人们在工作中必须遵守的行为规范,是从业人员在执业过程中表现出来的综合素质,随着大数据、人工智能、云计算等信息技术的不断进步,对会计从业人员的职

业素养提出了更高的要求。

(一)研究的理论意义

通过对财务会计专业学生的职业素养的研究与探索,能够立足专业特点和数字化转型对职业的要求,从通识教育中找寻出适应本专业学生的“个性化”培养模式,有针对性地挖掘学生的“隐性职业素养”。从而全面提升培养的针对性与有效性,进一步明晰高等职业教育与普通高等教育、中等职业教育在人才培养定位等方面的辨识度。

(二)研究的现实意义

从学生角度讲,有利于进一步稳固其专业思想,增强学习兴趣,提高学习效果,打造其在未来职业生涯中的核心竞争力。从学校角度讲,通过加强对学生职业素养的培养,能够提升毕业生的综合素质,提高就业稳岗率,进而扩大学校的影响力。从企业角度讲,具有较高职业素养的优质人力资源,可以帮助企业节省成本,提高效率,保持对企业的忠诚度,从而提高企业的综合实力。从国家角度讲,由于高校扩招和经济发展的转型等因素,大学毕业生就业难和结构性失业呈上升趋势,如果不加以尽快解决,将会带来一系列的社会问题。加强对学生职业素养的培养,提升就业人群的整体素质将直接影响着经济的发展。

Q 财务会计专业学生的职业素养现状

为掌握第一手资料,笔者对其所在高职院校的2021级在校大数据与会计专业学生进行了问卷调查。结合调查结果作以简要分析。

(1)学生能够充分认识到自身能力的不足,无法适应数

字化时代的转型。本次调研的学生是会计专业的第一届学生，班级中也有一些中职升高职的学生，之前并没有学习过大数据类的课程。再者我校大多数学生为单独招生考试而来的，文化基础薄弱，学生能够充分认识到自身存在的不足。近半数的学生能够意识到自身专业知识储备不够，专业知识不扎实；35%的学生感觉适应社会能力不足，缺乏沟通能力；还有7%的学生意识到自身的操作能力不足。

(2)大数据与会计专业增加的大数据类课程，是否适合和开设效果是否有帮助。我院大数据与会计专业能够及时调整人才培养方案，增加大数据类课程，主要增加的课程有“Python基础”“财务机器人应用”“大数据财务分析”，但是这些课程的开设是否能够满足企业财务岗位的需求，还需要进行企业调研。从调研结果可以看到，学生对我校开设的大数据类的课程还是比较满意，从学生参加会计技能大赛取得的成绩也能看出，我院开设的课程符合国家引导的方向。

(3)学生能够意识到大数据背景下会计专业对职业素养提出了更高的要求。从调研结果可以看到，86%的学生认为职业素养对以后工作的影响是非常大的。探索财务会计类专业学生的职业素养培养模式，提高从业人员的职业素养具有很强的理论意义和现实意义。学生能够意识到职业素养的重要性，就说明在学习中会有意识地去培养自身的职业素养，去满足未来岗位的需要。

(4)学生能够意识到职业素养中的职业道德的重要性。调研结果显示，87%的同学认为职业道德与忠诚度是职业素养中最重要的素质，作为财务人员要有良好的职业道德。俗话说“先做人，后做事”，是有一定道理的。知识技能可以到企业再培训，但良好的职业道德是需要时间和过程的，需要从小在学习和生活中，通过学校、家庭和社會的培养和熏陶而逐渐养成。

(5)大数据背景下会计专业学生的数字化应用能力凸显出来。从调研结果可以看出，学生认为大数据时代会计人员应具备的能力，除了会计核算最基本的能力外，81%的学生认为还应该具备大数据分析和应用能力；80%的学生认为应该具备会计软件操作能力；70%的学生认为应具备会计信息安全维护、会计软件开发、会计系统设计等能力。从以上三项可以看出，数字化时代的到来对财务人员的职业素养，尤其是数字素养提出了更多更高的要求。

Q 数字转型时代财务人员应具备的职业素养

(一)良好的职业道德

2023年1月财政部印发的《会计人员职业道德规范》提出，会计人员要坚持诚信、守法奉公，坚持准则、守责敬业，坚持学习、守正创新。作为会计人员要以诚立身、以信立业、严于律己、心存敬畏，树立良好的职业形象，维护

会计行业的声誉。要严格执行准则制度，保持工作的独立性和公正性，确保财务报表和信息的真实和准确。要勤于学习、锐意进取，不断适应新要求。

(二)较强的数据分析能力

在数字化时代，大量的财务数据和业务数据需要被及时收集、整理和分析，掌握数据分析技能对于提高工作效率、优化决策以及开展战略规划非常关键。财务人员应该具备使用各类财务软件、办公软件和数据分析工具的能力，能够熟练运用数据分析技术，从海量的数据中提取有价值的信息。并以图表、图形等可视化形式展现，帮助决策者更加直观地理解与分析数据，为其科学决策提供有力支持。

(三)良好的跨部门沟通与协作能力

现在很多企业采取业财融合财务管理模式，这种模式有助于实现财务、业务和现代信息技术的有机结合，但也需要财务和业务部门的高度配合。公司的财务和业务是相互依存、相互支撑的两个方面，其协作关系对于公司的整体发展至关重要。只有在财务和业务实现良好的沟通与协作的前提下，公司的经营目标才能顺利达成。

(四)扎实的专业技能和继续学习能力

信息数据的安全隐患，是财务人员时刻面临的一个巨大的风险挑战。为提升工作效率和工作质量，很多企业会使用先进、科学的财务系统，财务人员只有不断提升自己的专业技能和知识水平，才能充分利用好财务的分析和决策功能，从而发挥出真正的效能。

(五)全面的专业知识和业务理解能力

在数字化时代，企业赋予了财务人员更多的职责和期望，除了记录、监督财务数据，还要求财务人员参与业务可行性决策分析，进行业务风险管控等。财务人员需要具备综合性的财务核算、管理、数据分析知识和业务理解能力，才能适应岗位和业务转型的实际需要。

Q 大数据背景下财务会计专业学生职业素养的培养途径

学生的职业素养包括显性职业素养与隐性职业素养。在很长一段时间内，我国许多高校把完成培养任务、专业知识和技能等显性职业素养作为关注点，同时，把毕业生能否获取各种资格证书作为其培养质量好坏的重要指标。对学生职业思想、职业道德、职业认知和岗位意识等隐性的职业素养的重视不够，或者说虽然有所关注但没有切实可行的措施。所以，要在大数据背景下创新探索财务会计专业学生职业素养的培养途径。

(一)巩固学生的职业道德

职业道德是指人们在进行职业活动的过程中，一切符合职业要求的心理意识、行为准则和行为习惯的总和。教师应重点在爱岗敬业、诚实守信、办事公道等方面，强化对学

生教育的引导。通过企业专家到校授课和学生到企业参观、实践等方式，让学生零距离感受财务工作的内容与要求、企业财务人员的工作能力和敬业精神，从而强化培养学生的劳动精神与职业精神。

（二）强化学生的职业意识

职业意识是人们对职业劳动的认识、评价、情感和态度等心理成分的综合反映，是支配和调控全部职业行为和职业活动的调节器。在学生的协作意识、竞争意识、创新意识、服务意识和保密意识等方面进行重点研究。

（1）通过在专业课程学习中进行分组协作，来培养学生的团队协作意识。数字化时代的到来，财务会计逐渐向管理会计转型，一些重复繁琐的核算工作被智能化的技术所取代，信息技术的应用将财务部门与更多的业务部门进行关联，业财融合是信息技术应用的必然趋势。业财融合需要跨部门的沟通协作，所以，团队协作意识的培养尤为重要。

（2）通过竞赛选拔培养学生的竞争意识。大数据时代的到来，让会计从业人员面临着前所未有的挑战，工作竞争日益激烈。所以，培养学生的竞争意识非常有必要。会计竞赛对学生来说是一次非常难得的锻炼机会，但能够取得参加省赛的资格，需要学生具有竞争意识，付出更多的努力和汗水。

（3）通过完成教学项目培养学生的创新意识。大数据时代需要会计从业人员具备创新思维，利用大数据技术提升财务管理和分析水平，面临复杂和多变的财务环境。所以在教学中可以将教学内容设计成若干教学项目，由学生分组协作完成，培养学生的创新意识。

（4）通过参与学校新生入校财务收费培养学生的服务意识。多年来，我校财务处一直都是会计专业学生的实践基地，新生入校时与财务人员一起完成开票、收费等相关工作，通过实践锻炼培养学生的服务意识和操作能力。

此外，保密意识的培养更为重要。在大数据时代，很多财务数据都是数字化的，除了采取技术措施保证数据的安全，还要加强对从业人员的保密意识的培养，不断提升其综合素质。

（三）优化学生的职业习惯

职业习惯是一个人长期从事某种职业而养成的极富职业特点的言谈举止。一个职场人要想能够始终不被淘汰，就要不断地提升和优化其自我管理能力。要重点研究学生的职业心态、工作目标、持续学习、时间安排和日常行为等方面的习惯养成。其培养途径为：（1）充分了解会计的职业特点，在学习过程中不断养成严谨认真、诚实守信、细致工整的工作态度。（2）按照会计岗位工作内容进行课程模块化设计，培养学生的岗位适应能力，培养数字化思维和基本的职业习惯。（3）在校学习期间严格按照工作要求约束与规范自己，遵守企业会计准则及税收法律法规，养成良好的职业习惯。

（4）设定学习目标，创造良好的学习环境，培养学生持续学习的习惯，适应数字转型时代对大数据知识和能力的要求。

（四）提升学生的职业技能

职业技能是在职业环境中合理、有效地运用专业知识、职业价值观、道德与态度的各种能力。本文重点研究如何提升大数据背景下学生的专业知识技能、人际关系技能和解决问题的技能等。其培养途径为：（1）在人才培养方案中增加大数据类的课程，如“Python基础”“大数据财务分析”“财务机器人应用”等，为提升学生的数字素养做好教学方案准备。（2）建设财务共享及智慧财务实训室，购买财务机器人和大数据类财务软件，为提升学生的智能化应用能力提供实训条件。（3）选拔优秀学生成立会计社团，利用课余时间参加会计实务、业财税融合、工业企业数字化财务管理等各种大赛训练，为省级大赛选拔培养优秀学员。（4）参加国家级和省级各项大数据与会计方面的竞赛，通过大赛的训练和参赛，提升学生的数字化应用能力、创新能力和综合职业素养。

总之，职业素养的培养是一个长期的动态过程，员工缺乏良好的职业素养，职业化就无从谈起，就很难在竞争中取胜。所以，无论是员工在公司中寻求发展，还是公司在市场中不断壮大，都离不开员工不断地提升自己的职业素养。在大数据背景下，必须时刻关注会计行业的前沿发展，不断更新知识体系，适应和引领数字转型时代的会计革命，才能在竞争激烈的会计行业中脱颖而出，成为一名优秀的数字化时代的会计工作者。

参考文献

- [1]李玉英.“互联网+”背景下高职会计专业学生职业核心素养的培养[J].就业与保障,2020(07):106-107.
- [2]曾蕊.互联网背景下中职会计专业学生职业能力提升初探[J].营销界,2021(09):153-154.
- [3]颜婉婷.“互联网+”对高校会计专业学生就业的影响研究——基于就业提升视角[J].黑龙江科学,2021,12(21):154-155.
- [4]于家臻.会计专业学生良好素质的养成[J].中国职业技术教育,2002(15):36-62.
- [5]车玉生,于金平.“五育并举”理念在高职Html5+CSS3课程的探索与实践[J].山东商业职业技术学院学报,2022,22(06):31-34.

基金项目：

黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目，项目名称：大数据背景下财务会计专业学生职业素养的培养研究，项目编号：SJG-ZY2022164。

作者简介：

李广宇(1972—)，男，汉族，河北保定人，本科，教授，黑龙江农业工程职业学院，研究方向：会计、营销、管理。