

小学数学计算教学的现状及优化策略

● 李 亚



[摘要] 小学数学计算教学在小学数学中占有重要地位,其能够为学生后续的数学学习提供强有力的保障。计算能力是学生学习数学的基础,对学生未来掌握更高深的数学知识至关重要。良好的计算能力可以增强学生学习数学的自信心,激发学生的学习动力。因此,小学数学计算教学对培养学生的综合素养,促进学生全面发展具有重要意义。教师应整合教学内容,使数学计算教学与学生的日常生活紧密联系;创新教学方法,激发学生的学习兴趣;创造轻松愉快的学习氛围,使学生快速掌握数学计算能力。同时,教师要在教学过程中培养学生的创新思维,使学生认识到数学计算的重要性,为学生的全面发展奠定坚实基础。

[关键词] 小学;数学计算;现状;优化策略

Q 小学数学计算教学的现状

(一) 小学数学计算教学内容缺乏趣味性

在教学内容方面,由于教师受到教学经验的限制,课堂教学往往缺乏创新,无法激发学生的学习兴趣。教师一般采用传统的讲授式教学方法,只重点讲授课本知识,忽视了学生的学习兴趣,难以满足学生个性化的需求。这种传统教学方式导致学生在课堂上注意力不集中,难以掌握数学计算知识的重点,进而影响了学习效果。同时,教学内容的单一和枯燥,可能进一步增加学生的学习压力,使学生对数学学科产生了抵触情绪,从而影响数学计算成绩。教师教学理念的落后也不容忽视。在教学理念方面,虽然新课程改革强调了培养学生核心素养的重要性,但部分教师仍然受限于传统的教学观念,不愿意尝试新的教学方法。落后的教学理念制约了教师教学行为的创新。一些教师难以发挥真实的教学水平,导致教学方法单一,难以满足学生多样化的学习需求。

(二) 教师过分依赖教科书

部分教师只会照本宣科,没有体现学生在课堂上的主体学习地位,导致学生只会盲目接受知识,缺乏探究精神,难以激发学生学习的积极性。在学生小学阶段,数学计算是培养学生实际应用能力的重要手段。然而,实际教学过程中,部分教师对数学计算认识存在误区,对数学计算的重视程度不足,将计算能力视为教学中的辅助内容,而非数学中不可缺少的一环。在教学实践中,教师往往过于强调课本理论知识的传授,忽视了对学生数学计算能力的培养,难以提升学生运用数学解决问题的能力,影响了学生对数学的学

习兴趣。教师的教学目标不明确也是导致教师对数学计算重视不足的原因。教师在教学过程中缺乏清晰的教学目标,难以有效地提升学生学习的计算能力。小学数学计算教学是学生生涯中的重中之重,优化小学数学计算教学策略势在必行。教师应重新认识数学计算在小学数学教育中的重要性,将其作为教学的重点内容,合理设置教学计划。教师应明确教学目标,注重培养学生的计算能力,使学生能够灵活运用数学知识解决问题,提升学生的计算能力,培养学生的综合素养。

Q 小学数学计算教学的发展趋势

在新课程改革背景下,教育界越来越重视学生的数学计算能力,小学教师也不断探索有效的教学手段,以提升学生应用数学知识的能力。数学计算教学不能只停留在传授基本算法,还应注重培养学生的数学思维,促进学生全方面发展。教师的教学目标要更加贴近学生的生活,更加注重培养学生的综合能力。新课程标准的实施对小学数学计算教学提出了新的要求。新课标强调了数学知识的广泛性,增强了数学知识的实用性。

因此,教师在教学过程中要以学生为主体,探索新的教学方式,使数学计算教学从传统的教授式教学向开放式教学转变,更加注重培养学生的数学素养。教育的信息化技术也对小学数学计算教学提出新的要求。信息化技术使教师可以采用多样化的教学方式培养学生的数学思维能力,提高学生的数学素养,使学生在数学学习中形成正确的价值观,进而促进学生的全面发展。

Q 小学数学计算教学优化策略

(一) 情境导入，兴趣激发

激发学生的学习兴趣是学生具备良好计算能力的基础。教师在教学过程中巧妙创设情境，使学生能够在生活中体验数学计算的意义，进而提高学生的计算能力。教师应充分利用学生身边的生活资源，创设与学生生活密切相关的教学环境，使学生能够在实际生活中感受数学的魅力，提高学生对数学计算的理解能力，找到适合自身的计算方法。在教学过程中，教师应注重学生的差异性，采用不同的教学策略，寻找适合学生的教学方法，使学生在兴趣中学习，增强学生的学习动力。教师应培养学生仔细观察的习惯，使学生既能够在课堂活动中发现问题，也能够日常生活中寻找与数学计算相关的例子。学生通过不断地观察，能够更深入地理解数学知识，提高自身的计算能力。

比如：教师在讲解北师大版数学一年级下册“加与减”中的“退位减法”时，可以巧妙地创设开放性的情境解决问题。教师可以结合生活中三人拍球问题向学生提问“小明拍球34个，小李拍球41个，小红拍球45个。小明比小李少拍多少个球？”教师通过引入学生生活中的问题，学生能够清楚退位减法的实际应用，激发学生解决问题的兴趣。在教学过程中，教师可以通过画图的方式帮助学生形象地理解退位减法的算法。画图的直观表示方式使学生能够清晰地看到数字之间的关系，从而深入理解退位减法的含义。在教学过程中，为了能够加深学生对退位减法的理解，教师还可以将退位减法的计算过程编成顺口溜。这种旋律练习可以增强学生在学习中的趣味性，帮助学生更好地掌握数学计算的知识点。在学习过程中，教师应营造轻松愉快的学习环境，让学生自主提出问题，激发学生学习的积极性。教师鼓励学生举手发言，能够增强学生的参与感，还可以培养学生的思考能力。在课堂的最后阶段，教师引导学生用规范的语言完整表达自己的想法，有助于提高学生的语言表达能力，还能够帮助学生更加深入地理解退位减法运算，能够使学生巩固退位减法的知识。因此，在小学数学计算教学中，教师可以将数学计算知识与学生的生活情景相结合，营造轻松的课堂氛围，以轻松有趣的教学方式激发学生的学习兴趣，帮助学生更好提高计算能力，培养学生核心素养。

(二) 生活案例，拓展思维

拓展数学计算思维的核心在于激发学生的学习兴趣，使学生在探索思考中掌握数学计算能力。教师应注重从生活案例中提炼数学问题，将生活案例引入课堂，帮助学生更直观地理解数学概念和计算方法，增强学习的实践性，拓展学生的思维。教师在教学过程中应采用多样化的教学方法，引导学生主动思考。教师通过提出开放性问题，鼓励学生提出自己的观点，引导学生深入地思考讨论，从而激发学生

的思维活力。教师在教学过程中应重视培养学生的思维能力，设计各种思维训练活动，扩展学生的思维。数学语言是表达交流数学思想的重要工具。教师在教学过程中应鼓励学生用规范的语言描述问题，帮助学生更迅速地掌握数学知识。

比如：教师在讲解北师大版一年级“加与减”中的“连加连减”时，以学生放学后参加课外活动，需要计算不同活动所需的时间以及回家的时间为题。教师在课堂中出示一组数据，展示学生放学后的活动时间表，包括做作业、练习钢琴和玩耍的时间，然后提出问题：“如果放学后有一小时做作业，半小时练习钢琴，再玩耍四十五分钟，那么从放学到完成所有活动需要多少时间？”学生开始尝试计算。教师引导学生将时间换算成相同的单位，然后进行连加运算。接着，教师提出另一个问题：“如果晚上七点回家，那么最晚几点开始做作业才能按时完成所有任务？”学生需要运用连减运算，从七点回家的时间逆推回去，计算出开始做作业的最晚时间。教学中，学生可能会提出问题：“如果活动时间有变化，比如，练习钢琴时间增加到四十五分钟，该怎么计算？”这时，教师进行点拨，引导学生将时间统一单位，然后根据活动时间的增减进行相应的加减运算。在整个教学过程中，教师设计小组讨论，让学生分享自己的计算方法和结果，学生之间互相学习。通过教学互动，使学生能够掌握“连加连减”的计算技巧，还能够理解时间管理的重要性，并将数学知识应用到实际生活中。在教学“连加连减”时，教师引入时间计算的教学实例，有效地帮助学生理解并掌握计算方法，同时培养学生对知识的实际应用能力和问题解决能力。在课堂学习中，学生通过不断地练习讨论，可以深入理解“连加连减”的数学概念，提高数学思维能力，增强数学计算能力。

(三) 实践操作，乐趣无穷

在数学计算过程中实践操作是学生掌握计算技能的重要方式。教师在教学过程中将数学计算与实际操作相结合，让学生可以在动手实践中掌握计算技能，同时激发学生的学习兴趣，增加学习乐趣。实践教学的重点在于将抽象的数学计算具体化，使学生通过亲身体验来理解数学计算，帮助学生发现数学知识与日常生活的关系，在实践中发现数学的广泛性，增强学生学习的积极性和主动性。教师在教学过程中要想提升学生的实践能力，就可以通过开展一系列与学生日常生活紧密相关的计算活动，引导学生主动发现问题，鼓励学生去探索数学问题的真谛，使学生能够更有效地理解数学概念，提高其解决数学实际问题的能力。教师在提高学生数学计算能力的教学目标下，要创造轻松愉快的教学氛围，使学生在快乐中学习。教师可以通过团体活动等形式，增加学习的趣味性，激发学生的学习热情。

教师在讲解三年级北师大版“植树问题”时，可以组织学生开展一次实际的植树活动，让学生在实践中体会数学计算的乐趣。活动开始前，教师向学生介绍植树活动的目标要求，在指定长度的小路上，每隔一定距离栽一棵树。教师提出问题：“如果小路长100米，每隔5米栽一棵树，需要栽多少棵树？”然后，教师引导学生思考如何通过数学计算解决这个问题。教师带领学生到实际的植树地点，让学生亲自测量小路的长度，并用标记物标出每隔5米的位置。在整个教学过程中，学生动手操作，使用卷尺进行测量，并确保每个标记的位置准确无误。学生根据标记位置植树。在植树过程中，教师引导学生观察并记录学生在过程中种了多少棵树，并思考这个数量与学生最初的计算是否一致。如果有出入，教师指导学生找出原因，并重新进行计算。在植树活动结束后，教师组织学生进行反思总结。教师提出问题：“如果小路的长度变成了200米，间隔仍然是5米，那么需要种多少棵树？”教师引导学生根据之前种树的规律进行计算，发现数学计算的奥妙。教师通过组织学生体验植树的教学活动，能够使学生亲身体验到数学计算在实际生活中的应用，在动手操作的过程中加深对数学概念的理解，提高自己的数学计算能力。同时，这种理论与实践相结合的教学方式能够激发学生学习数学的兴趣，使学生在愉快的氛围中学习数学计算方法。

（四）综合教学手段，开拓新知

随着技术的快速发展，数字技术教学设备已普遍应用于小学课堂中。教师通过使用数字技术教学设备，制作生动有趣的教学课件，展示直观的数学教学内容，能进一步增强学生的理解能力。借助数字技术教学能够丰富教学内容，可以提高学生的学习效率和兴趣。游戏化的教学方式可以激发学生的好奇心，使学生在游戏中获得新的学习体验。教师通过采用综合教学手段，可以帮助学生形成独立思考问题的能力，为学生的未来发展打下坚实的基础。教学设计的多样性是教师教学过程中的教学质量保证。教师在教学过程中应明确教学目标，以提高学生的数学计算能力为目的，立足于学生的全面发展，打造高质量的数学课堂。教师在

教学中要传授学生数学知识，注重培养学生的逻辑思维。在教学设计中，应将学生数学能力的培养作为核心目标，通过引入情境教学等教学方法，使学生在解决问题的过程中提升数学能力。教师应将传统教学内容与新的教学方法相结合，更新教学观念，开拓学生的眼界，重视培养学生自主学习能力。教师在教学过程中，应鼓励学生创新，鼓励学生提出数学问题并尝试解决，提升学生的自主学习意识。教师在教学设计中还应关注学生的个体差异，采用丰富多样的教学方法，帮助每一位学生找到适合自己的学习方法。教师可以通过分组合作学习等方式，帮助每个学生发挥学习潜能，实现个性化发展，促进学生全面成长。

Q 结束语

综上所述，优化小学数学计算教学方式是一个长期的过程。学生数学计算能力的提升需要社会、学校、教师和家长共同努力。社会应支持学校基础教育的发展，学校应为教师提供良好的教学环境，教师应不断提升自身的教学能力，家长应积极配合教师的教学。通过各方共同努力，不断实践探索，形成适合学生发展的教学策略，可以有效推动小学数学计算教学的发展，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

📖 参考文献

- [1]黄静静.核心素养背景下的小学数学第一学段计算教学策略探究[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):75-76.
- [2]肖瑶.小学数学计算教学中培养学生思维能力的对策研究[J].读写算,2021(30):149-150.
- [3]贾国军.如何在小学数学教学中培养学生思维能力[J].天津教育,2024(07):93-95.
- [4]朱芳.小学数学教学中学生计算能力的培养与提高策略[J].智力,2023(29):64-67.

作者简介:

李亚(1983—),男,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,会宁县大沟镇中心小学,研究方向:小学数学教育教学。