

# 新工科背景下民办高校人才培养模式研究

● 吕 冰



**[摘要]** 新工科背景下,民办高校人才培养模式正面临着前所未有的挑战和机遇。本研究围绕新工科背景下民办高校人才培养模式展开探讨,首先分析了民办高校发展的新要求以及应对社会人才需求的紧迫性。其次,指出当前民办高校人才培养存在定位模糊、实践教学不足、课程设置单一和师资力量不足等诸多问题。最后,针对这些问题,提出了有效的解决措施,包括调整培养目标、强化实践教学、推动多学科交叉及加强产教研结合等。以期能为应用型人才培养提供有效路径,为民办高校创新人才培养模式提供新的视角和实践案例。

**[关键词]** 新工科;民办高校;人才培养模式;产学研合作

## Q 新工科背景下民办高校发展的新要求

在新一轮科技与产业革命的大趋势下,以新产业、新业态、新技术为主要特点的新工科正在不断发展,社会对民办高校的要求也日益提高。近年来,由于生源数量急剧减少和办学性质的特殊性,民办高校为了生存和发展,快速完成转型工作,培养应用能力、创新能力和快速上岗能力强的一线人才迫在眉睫。同时,信息化时代、“互联网+”时代、新科技时代叠加的大时代背景也要求民办高校改革和创新人才培养模式,以适应时代的发展需要。在这样的时代背景下,在这样的社会环境中,民办高校如何找到适应自身发展的路径?如何培养适应社会发展的人才,这是时代对民办高校提出的新要求。民办高校培养的应用型人才能否与行业实际需求对接,是目前民办高校发展过程中所面临的挑战之一。

## Q 新工科背景下的人才需求分析

在新工科背景下,随着社会对高素质专业人才的需求不断增长,传统的人才培养模式已经无法满足当前社会和市场的需要。因此,对于民办高校而言,如何适应新工科背景下的人才需求,成为当前面临的重要课题。以下是新工科背景下人才所需具备的主要能力分析。(1)跨学科综合能力。当前社会对人才的需求不再局限于单一学科的专业知识,而更加注重跨学科综合能力,因此需要具有广泛的知识基础。(2)创新实践能力。人才需要具备创新意识和实践能力,能够将所学知识运用于实际工作中,具有解决实际问题、创新发展的能力。(3)产学研结合能力。人才需要具

备较强的产学研结合能力,能够与企业进行深度合作,将所学知识应用于实际生产和科研中。针对以上需求,民办高校应当不断更新教育教学理念,调整人才培养目标,加强学生实践能力的培养,推动多学科交叉融合,加强产学研合作,培养具备影响力和竞争力的应用型人才,满足新工科背景下的人才需求。同时,在面对新工科背景下的人才培养需求时,民办高校需要对现有人才培养模式进行深刻剖析,挖掘其优势,同时寻求创新发展。包括有针对性地调整课程设置,加强实践教学,强化师资团队建设,建立现代学徒制、新型订单式培养和产业技术研究院等创新人才培养模式,不断提升人才培养质量,实现与时俱进的发展。

## Q 当前民办高校人才培养模式存在的不足

### (一)高校对自身定位不太清晰

在新工科背景下,民办高校的人才培养模式存在一定问题,其中最主要的问题是高校对自身定位不太清晰。这一问题表现在高校未能清晰地确定自身的培养目标,导致在人才培养过程中出现方向模糊、缺乏特色等情况。针对这一问题,高校需要加强自身定位和目标管理,明确高校的发展定位和人才培养目标,确保与新工科背景下的人才需求相契合。此外,也需要加强相关的宣传,确保全体师生对高校的特色和定位有清晰地认识,从而真正做到“知己知彼”。而这也是新工科背景下民办高校人才培养模式研究中的一个重要方面。

### (二)课程实践落实不到位

当前,民办高校的人才培养模式中,课程实践也存在着

一定的问题。对于应用型人才培养来说,实践教学无疑是至关重要的环节。然而,在现实中,部分民办高校的课程实践落实并不到位。首先,课程实践内容单一,难以满足不同学生的实际需求。很多课程的实践操作仅停留在表面,缺乏深度和广度。这导致学生在实际工作中无法灵活运用所学知识,从而影响了他们的职业竞争力。其次,实践教学资源匮乏,包括实验设备、实习岗位等。这些资源的匮乏直接导致实践教学无法得到充分地开展,学生无法接触到真实的工作环境,难以进行深入的实践操作。最后,实践教学的指导力量不足也是问题所在。由于师资力量薄弱,导师无法给予学生充分的指导和支持,使得学生在实践环节中遇到问题时难以及时得到解决,影响了实践教学的效果。

### (三)课程设置为片面

在当前民办高校的人才培养模式中,存在着课程设置为片面的问题。具体表现在,学校在进行课程设置时过于注重理论课程,而忽视了实践性课程的设置。这导致学生在毕业后面临实际工作时,缺乏必要的实际操作能力和解决问题的能力。以工科类专业为例,学生在校期间更多地接触的是理论课程,而实际操作的机会较少。这种现象在一些民办高校中尤为突出。为了解决这一问题,对课程设置进行全面优化是必要的。首先,课程设置需要更加贴近市场需求,更加注重实际应用。通过与产业界的合作,可以更加精准地了解市场对人才的需求,从而优化课程设置,增加实践性课程的比重。其次,引入跨学科的课程设置,使学生不仅能够掌握本专业的知识和技能,还能够接触到其他相关领域的知识,培养综合能力。最后,加强对实践性课程的师资力量建设,提高教师水平和素质,为学生提供更加优质的实践教学服务。

### (四)师资力量较为薄弱

当前,师资力量不足已成为制约民办高校人才培养的关键因素之一。民办高校师资队伍整体水平不高,存在着师资结构老化和学科专业不够完善的问题。要解决这一问题,首先需要提高师资队伍的整体水平。除了加大引进高水平的人才力量外,还要加强在校教师的职业发展规划和培训,提高其整体教学水平和科研水平。其次,需要优化师资结构,加大新工科相关学科的人才引进力度,以满足当前人才培养的需求。同时,还应加强学科交叉融合,推动跨学科师资队伍的建设,以培养更具创新能力和实践能力的应用型人才。

## Q 民办高校应用型人才的培养措施

### (一)根据市场需求确定人才培养目标

民办高校作为新工科背景下人才培养的重要载体,需要

根据市场需求明确人才培养目标,以实现与社会需求的有效对接。首先,需要深入调研行业发展现状和趋势,准确把握市场需求的变化和趋势,包括不同行业对人才的技能需求、学科交叉融合需求等方面。其次,对于具体专业领域,需要与企业、行业协会等相关单位进行深入交流和合作,了解专业技能和实践能力的需求,为人才培养目标的设定提供有力支持。在这一过程中,还需要充分发挥高校学科带头人和专业教师的作用,进行专业研究和分析,结合实际情况制定出符合市场需求的人才培养目标。

### (二)注重实践教学

在民办高校应用型人才培养过程中,注重实践教学是重要的一环。笔者认为,实践是检验理论的有效途径,也是培养学生实际操作能力和实践能力的有效手段。因此,民办高校应该重视实践教学,具体可以从以下几个方面着手。

首先,要加强实践教学基地建设。实践教学基地是学生进行实践操作和技能训练的场所,直接关系到学生实践教学效果的好坏。民办高校应该根据实际人才培养需求,积极建设与专业相关的实践教学基地,给学生提供良好的实践环境。其次,需要强化实践教学内容。实践教学内容应该与课程教学内容相结合,紧密联系实际岗位需求,以培养学生适应未来职业发展的能力。民办高校要注重实践教学的针对性和实用性,培养学生解决实际问题的能力。再次,应该加强实践教学环节。在课程设置中应当融入更多的实践教学环节,例如实验课、实习实训、毕业设计等,提升学生的实际动手能力和解决问题的能力。最后,必须完善实践教学评价制度。建立科学、合理的实践教学评价制度,通过对学生实际操作能力和实践成果的评价,来促进实践教学的有效开展,提高教学质量。

### (三)实现多学科交叉融合教育模式

学科的定义是清晰的,但世界却是个复杂体系,解决这个复杂体系中的问题需要多学科交叉研究。在新工科背景下,民办高校面临着人才培养模式的调整和改进问题,实现多学科交叉融合教育模式成为解决当前人才培养模式存在问题的重要途径之一。

首先,开设跨学科课程。学校可以开设跨学科课程。例如,通识教育与专业教育的融合、人文科学与信息科学的融合等。这些课程可以帮助学生了解不同学科之间的差异与联系,打破学科之间的壁垒。其次,开展综合性项目。学校可以开展综合性项目,例如,环保、社会公益、科技创新等。这些项目需要整合多个学科的知识 and 技能,可以帮助学生将不同学科的知识进行有机融合。最后,建立跨学科合作团队。学校可以建立跨学科合作团队,例如,跨学科研究中心、跨学科教学团队等。这些组织可以促进不同学科之间的合作,突破学科之间的局限性。

#### (四)产学研合作

产学研合作作为促进民办高校应用型人才培养的重要举措,具有重要意义。在当前新工科背景下,民办高校需要与产业界和科研机构开展深度合作,以更好地培养适应市场需求的优秀人才。

首先,民办高校可以与当地企业建立联合实验室或工程中心,共同研发和解决实际问题。这种合作模式可以帮助学生更好地了解行业动态和技术发展趋势,提高实践能力和解决问题的能力。同时,企业也可以从中获得新技术、新产品和新思路,实现产学研互利共赢。其次,民办高校还可以与科研院所进行深度合作,开展科研项目和技术攻关。通过与科研机构合作,学校可以将科研成果转化为教学资源,实现教学和科研的有机结合。这种合作模式有助于提升学校的科研水平和影响力,为学生提供更广阔的发展平台。最后,民办高校也可以与行业协会和专业组织开展合作,共同举办专业技能竞赛、研讨会和学术交流活动。通过这些活动,学校可以深入了解行业需求和学生实际水平,调整培养目标和课程设置,提升学生的综合素质和应用能力。

#### (五)师资团队建设

为了提升民办高校的应用型人才培养质量,师资团队建设显得尤为关键。首先,需要构建一支结构合理、专业素养高的师资队伍,以满足不同专业领域的人才培养需求。其次,引进并培养一批具有产业背景和实践经验丰富的专业人才,以确保教学内容与市场需求紧密结合。再次,加强对教师教学能力的培训,提升他们的课程设计与实践教学水平,以应对新工科背景下对教师的更高要求。最后,建立健全的激励机制,如评优选能、激励津贴政策等,以提高教

师的积极性和敬业精神,从而促进教学质量的提升。

#### Q 结束语

综上所述,本研究全面而系统地阐述了民办高校在新工科背景下人才培养模式的挑战 and 对策,为解决当前人才培养中存在的问题提出了一系列创新性举措,对于推动民办高校的实践教学、培养目标调整及师资力量建设具有重要的指导作用。同时,对于民办高校的人才培养模式改革和创新具有重要的理论和实践意义。

#### 参考文献

- [1]刘刚田,陈卓.“新工科”建设背景下地方院校设计类专业人才培养模式的改革与实践[J].轻工科技,2020,36(06):179-180.
- [2]孟浩英.新工科背景下民办高校网络工程专业人才培养方案研究——以郑州工商学院为例[J].计算机产品与流通,2020(03):144,148.
- [3]王猛.“新工科”背景下地方高水平大学专业建设研究[D].大庆:东北石油大学,2019.
- [4]彭良琴.双循环背景下外语类硕士生国际化人才培养模式优化研究[D].成都:四川师范大学,2022.

#### 基金项目:

辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划2023年课题项目,项目名称:新工科背景下民办高校人才培养模式的研究,项目编号:LMJX2023128。

#### 作者简介:

吕冰(1989—),女,满族,辽宁抚顺人,硕士,讲师,沈阳城市建设学院,研究方向:高校教学管理。