

“专创”融合教育在民族地区医药卫生类高职院校的实施路径与效果评估

● 罗江培 郭泽颖*



[摘要] 在经济全球化快速发展的时代背景下,民族地区的医药卫生类高职院校正面临着前所未有的发展机遇与挑战。随着医疗技术的持续进步和人们健康需求的不断提升,医药卫生行业对高素质人才的需求日益迫切。然而,民族地区受历史、地理、经济等多重因素的限制,医药卫生类高职院校在人才培养、科研创新、社会服务等方面仍面临一定困难。因此,如何在民族地区医药卫生类高职院校中有效实施“专创”融合教育,培养既具备扎实专业知识又具备创新创业能力的高素质人才,已成为当前亟待解决的重要课题。

[关键词] “专创”融合教育;民族地区;医药卫生;高职院校

当前,深化教育改革、培育创新型人才的重要性日益凸显。创新是推动社会经济发展的核心驱动力,而其培育则应从教育领域着手。特别是在民族地区,受到多重因素的制约,教育水平相对滞后,加大改革力度,推动教育创新变得尤为迫切。因此,在民族地区医药卫生类高职院校推行“专创”融合教育模式势在必行,旨在培养既掌握专业知识,又具备创新精神和实践能力的高素质人才。在实施这一教育模式时,必须采取科学合理的路径。首先是完善课程体系,将创新理念和实践能力融入专业课程,以激发学生的创新思维。其次,加强实践教学环节至关重要,让学生在实践中锻炼创新能力和解决问题的能力。最后,还应重视学生的综合素质培养,通过丰富多彩的课外活动和社团活动,提升学生的团队协作能力和社会实践能力。

“专创”融合教育在民族地区医药卫生类高职院校开展的意义

(1)推动“专创”融合教育改革。在民族地区医药卫生类高职院校,结合民族地区的背景,实施“专创”融合教育,培育学生的创新创业能力及实践技能,能够帮助他们更好地适应医药卫生行业日新月异的变化。实施“专创”融合教育后,学生的实践能力与创新意识均有显著增强,毕业生的就业率和社会认可度亦随之提升。

(2)评估“专创”融合教育成效。对“专创”融合教育的成效进行科学评估,有助于客观审视教育改革的成果,并为进一步优化教育方案提供坚实依据。在评估过程中,可

采用问卷调查、深度访谈、教学观察等多种方法和工具,广泛收集学生和教师的反馈意见,以及社会各界的毕业生评价,从而全面把握教育改革的实际效果,为改进教育方案提供有力支撑。

(3)挖掘“专创”融合教育经验。通过深入分析案例,能深入挖掘“专创”融合教育在民族地区医药卫生类高职院校中的成功经验与潜在不足。成功案例对其他高校具有重要的启示和参考价值,有助于推动“专创”融合教育在全国范围内的普及与实施。通过实施“专创”融合教育,为学生构建一个更加有利于自我教育与自我发展的环境。

“专创”融合教育的理论基础

(1)“专创”融合教育的定义。“专创”融合教育,即将专业知识与创新创业能力相结合的教育模式,注重在专业知识传授的过程中,培育学生的创新思维、创业精神及创业能力,使他们在获得专业技能的同时,亦能将知识转化为实际生产力。在民族地区医药卫生类高职院校推行此教育模式,不仅有助于提升学生的综合素质和就业竞争力,更能为民族地区医药卫生事业的发展培育出更多具备创新精神和实践能力的人才。“专创”融合教育要求教育者具备创新的教育理念与方法,同时需构建科学的效果评估体系。通过教学效果评估、学生综合素质评估和社会影响与贡献评估等多维度评价,可全面了解“专创”融合教育的实施效果与质量。此外,评估结果还可为教育者和政策制定者提供宝贵参考,推动“专创”融合教育在民族地区医药卫生类高职院校

校中的深入发展。

(2)“专创”融合教育的特点。“专创”融合教育,作为一种崭新的教育理念,其核心在于将专业知识与创新创业能力相互融合,从而全面培养学生的综合素质和实践能力。该教育模式以学生为中心,强调学生的主体性和实践性,激发学生的自主学习和创新能力。在民族地区医药卫生类高职院校中推行“专创”融合教育,旨在提高学生的专业素养,同时培育其创新创业能力,为地方社会经济发展输送优秀人才。在学校实施“专创”融合教育过程中,要注重加强课程体系的创新和实践教学。通过引入创新创业课程,引导学生掌握创新创业的基础理论和方法论,同时加强实践教学环节,为学生提供丰富的实践机会和实践平台。“专创”融合教育不仅提升了学生的专业素养和实践能力,更培养了其创新创业意识和能力。大量实践表明,自实施“专创”融合教育后,学生的综合素质和实践能力得到了显著提升。学生在各类创新创业竞赛中表现优异,为地方社会经济发展作出了积极贡献。

Q “专创”融合教育在民族地区医药卫生类高职院校的实施路径

(1)课程设置与教学改革。在民族地区医药卫生类高职院校实施“专创”融合教育的过程中,优化课程设置与推动教学改革扮演着至关重要的角色。围绕民族地区医药卫生行业的实际需求,对既有的课程体系进行了全面而细致地梳理与调整。通过融入先进的医学知识、技术和管理理念,构建更加贴合行业需求的课程体系。同时,注重课程内容的实用性和可操作性,借助案例分析、实践操作等方式,使学生能够更好地掌握所学内容,切实提升解决实际问题的能力。在教学改革方面,采用多种创新性的教学方法和手段,如实施问题导向学习(PBL)的教学模式,引导学生主动思考与解决问题,激发他们的学习兴趣和动力。此外,积极推进在线教育和混合式教学,利用信息技术手段提高教学效果和效率,改善学生的学习体验,有效提升了教学质量和效果。通过收集和分析学生的学习成绩、满意度等数据可以发现,实施“专创”融合教育后,学生的综合素质和就业竞争力均得到了显著提升。同时这种教育模式在培养学生的创新精神和实践能力方面效果显著,证实了“专创”融合教育的有效性,也为未来的教育改革提供了宝贵的参考和借鉴。

(2)实践教学与校企合作。在民族地区医药卫生类高职院校的教育体系中,实施“专创”融合教育是一项至关重要的任务。为确保教育质量,实践教学与校企合作是两项不可或缺的内容。实践教学的重要性在于它能帮助学生将所学的理论知识转化为实际操作能力,而校企合作则为学生提

供了一个真实的职业环境,让他们有机会在实践中学习和成长。通过校企合作,学校可以与企业紧密合作,共同制定实践教学计划,确保教学内容与行业需求紧密相连。同时,企业也能为学生提供实习岗位和职业发展指导,帮助学生更好地适应市场需求,为未来的职业生涯做好准备。以某民族地区医药卫生类高职院校为例,该校与当地一家知名医药企业建立了紧密的合作关系。通过实践教学与校企合作的有机结合,学校不仅为学生提供了丰富的实践机会,还与企业共同研发了多项具有实际应用价值的医药项目,提升了学生的实践能力和创新意识,也为当地医药产业的发展注入了新的活力。此外,积极推行产学研用一体化的教学模式,通过实践教学与校企合作的深度融合,实现了教学、科研、生产和应用的良性互动。

(3)师资队伍建设与学生培养。在“专创”融合教育的大背景下,民族地区医药卫生类高职院校的师资队伍与学生培养均显得至关重要。针对师资团队建设,必须同时兼顾教师的专业技能与知识储备,以及其创新思维与实践经验。通过积极引进和培养具备上述能力的教师,能够为学生提供更加前沿且贴合实际的教学内容,从而有效激发学生的创新思维,提升其实际操作能力。通过鼓励教师参与行业实践、企业合作以及科研项目,显著提升实践能力和创新水平。此外,创建了教师发展中心,为教师提供个性化的职业发展指导与培训,强化专业素养和教学能力,提升教师的整体教学水平,为学生提供了更高质量的教育资源。通过设立实验课程、实践项目以及创新创业课程,让学生在实践中深化理论学习,同时通过理论学习指导实践操作,有效培养学生的实践能力和创新意识。此外,积极推行导师制度,为每位学生分配专业导师,提供个性化的指导和帮助,确保学生在专业学习和个人成长上得到全方位的支持。

Q “专创”融合教育在民族地区医药卫生类高职院校的效果评估

(1)教学效果评估。通过系统收集和分析学生的学业成绩、实践能力提升以及创新能力培养等多维度数据,能全面而准确地评估教学效果。例如,在课程设置与教学改革方面,通过对比实施“专创”融合教育前后的学生成绩分布,观察其是否出现明显提升。同时,借助实践教学与校企合作的平台,评估学生的实践能力和职业素养是否得到有效提升。在师资队伍建设与学生培养方面,通过发放调查问卷、进行访谈等方式,收集学生对教师教学方法、教学内容的评价,以及学生对自身能力提升的感知,从而全面了解教学效果。为了更加具体地评估教学效果,采用柯克帕特里克四层评估模型,从反应、学习、行为和结果四个层次进行系统地评估。反应层次主要评估学生对教学过程的满意

度和接受度；学习层次则评估学生对知识的掌握程度和理解深度；行为层次着重评估学生在实践中运用所学知识的能力和态度；结果层次则最终评估教学目标的实现程度以及学生的综合素质提升。这一模型有助于系统地收集和分析数据，为教学改进提供有力依据。

(2)学生综合素质评估。在“专创”融合教育的大背景下，学生综合素质评估的地位愈发凸显。评估不仅聚焦于学生专业知识的掌握程度，还尤其注重学生创新能力、实践能力和团队协作能力的培养与提升。通过深入细致的综合素质评估，能更加全面、精准地掌握“专创”融合教育的实施效果，进而为优化教育方案提供坚实的数据支撑和理论依据。在民族地区医药卫生类高职院校中，实施学生综合素质评估的方式多种多样。例如，通过问卷调查了解学生对专业知识的掌握情况，通过实践项目考核评估学生的创新能力和实践能力，通过团队协作评价观察学生的团队协作能力和沟通技巧等。同时，结合行业标准和市场需求，制定更具针对性的评估指标，使评估结果更加贴近实际，更具指导意义。在评估过程中，采用多元化的评估方法，包括自我评价、同伴评价和教师评价等，以确保评估结果的客观性和全面性。通过对比分析不同评估方法的结果，发现学生在创新能力、实践能力和团队协作能力等方面均取得了显著进步，不仅体现在学生的学业成绩上，更体现在他们的实际工作表现和生活能力中。例如，有的学生在实践项目中提出了新颖的解决方案，有的学生在团队协作中展现出了出色的管理能力和沟通能力。此外，引入SWOT分析模型，对学生的综合素质进行全面评估。通过分析学生的优势、劣势、机会和威胁，为每个学生提供了针对性地发展建议，帮助学生更好地规划学习和职业生涯，实现个人价值和社会价值的最大化。同时也为学校改进和优化教育方案提供了有力支持，推动了民族地区医药卫生类高职院校教育质量的不断提升。

(3)社会影响与贡献评估。社会影响与贡献评估，是评估“专创”融合教育在民族地区医药卫生类高职院校实施效果的重要环节。通过这一评估，能深入了解该教育模式对社会的实际贡献，以及其对当地医药卫生行业发展的影响。通过分析毕业生的就业率、创业率以及对当地医药卫生服务质量的提升程度等具体指标，来全面衡量其社会贡献。据相关数据显示，实施“专创”融合教育后，民族地区医药卫生类高职院校的毕业生就业率有了显著提高，证明了该教育模式在提升学生综合素质、激发创业精神以及为当地医药卫生行业注入新活力方面所发挥的积极作用。此外，为了更深入地了解“专创”融合教育的社会影响，还可以通过案例研究的方式进行探讨。例如，某民族地区医药卫生类高职

院校在实施该教育模式后，成功培养了一批具备创新精神和实践能力的医学人才，不仅在医疗技术上取得了显著突破，还积极参与社区健康教育和疾病预防工作，为当地居民的健康水平提升做出了积极贡献。这一案例充分展示了“专创”融合教育在提升民族地区医药卫生服务水平方面的重要作用。在评估过程中，运用SWOT分析模型来全面评估“专创”融合教育的社会影响与贡献。通过分析该教育模式的优劣势等，能更全面地了解其在民族地区医药卫生类高职院校中的实施效果。例如，优势可能包括提高学生的实践能力和创新精神，劣势可能是教育资源的不均衡分配。同时，要关注我国民族地区医药卫生事业的发展机遇，以及行业变革和技术进步所带来的挑战。

Q 结束语

综上所述，通过在民族地区医药卫生类高职院校实施“专创”融合教育模式，不仅显著提升了教学质量与学生整体素养，同时也增强了毕业生的社会竞争力。展望未来，进一步深化“专创”融合教育的实践与研究工作，对于推动民族地区医药卫生类高职院校的持续发展具有重要意义。为此，必须在这一领域继续努力，为民族地区医药卫生教育事业的繁荣发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]吴洪美,夏明娜.高职院校“专创融合”培养创新型技能人才的路径探索[J].科技创业月刊,2024,37(03):175-178.
- [2]郑楠,王家烈.“专创”背景下创新创业与高职专业教育融合的课程体系重构探究[J].科技风,2024(08):46-48.
- [3]柴俊霖,臧琛,宋力.基于学校创新创业教育框架的“专创融合”教育改革探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(05):194-198.
- [4]柴奇.专创融合背景下高校教师教学创新能力提升研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(01):160-164.

基金项目:

广西教育科学“十四五”规划2023年度高校创新创业教育专项一般课题项目,项目名称:民族地区医药卫生类高职院校“专创”融合教育改革研究与实践,项目编号:2023ZJY1800。

作者简介:

罗江培(1987—),女,壮族,广西百色市,硕士,讲师,广西卫生职业技术学院,研究方向:高职学生就业指导。

通讯作者:

郭泽颖(1995—),女,汉族,陕西西安人,硕士,助教,广西卫生职业技术学院,研究方向:思想政治教育。