

“康复功能评定学”课程的教学现状及改革思路

——以长沙医学院为例

●王颖玲 刘俊波 李 姝 卢锦华 曾 洁 周罗治非



[摘要] “康复功能评定学”是康复医学的根基,没有评定就无法制订康复治疗计划、评价康复治疗的效果。该课程教学改革,一直是康复行业从业人员以及教师教学重点关注的问题。在具体的课程改革和创新发展中,需要立足学科教学的基本要求,制定科学的人才培养目标,全面加强课程体系的构建,创新教学方式方法,以培养高素质、专业化的人才。因此,本文对长沙医学院“康复功能评定学”课程教学现状进行简单概述,再对如何推进实施教学改革进行了进一步探究,为其他高校的“康复功能评定学”课程教学改革提供了思路与方法。

[关键词] 康复功能评定学;教学改革;现状;趋势

“康复功能评定学”是康复治疗学专业的核心课程之一,课程目的在于通过系统教学,使学生掌握评估患者功能障碍的方法和技能,是连接基础课程与专业课程的桥梁。“康复功能评定学”是康复医学的根基,评定技术贯穿康复工作者的工作内容,没有评定就无法判断患者产生功能障碍的原因,无法制订康复治疗计划、评价康复治疗的效果。简单来说,没有康复功能评定就没有康复治疗。康复功能评定是制订康复计划前不可缺少的工作,是疗效评估的主要手段,更是开展循证医学、康复医学的唯一途径。其中定量康复评定是提高康复医学诊疗水平和促进康复医学发展的重要手段,不可轻视。

Q 课程介绍

本门课程由四名老师联合授课,团队构建初衷是在于更好地架构桥梁课程。四位教师除了负责“康复功能评定学”这门课程的授课以外,分别负责了“康复医学概论”这门专业入门级课程,以及“内外科疾患康复学”“物理治疗学”“作业治疗学”三门专业治疗类课程。以“康复功能评定学”课程为核心,辐射其他相关的课程;依照人才培养方案、产业定位和行业现状,教师团队对课程内容进行“解构”,紧密围绕“康复治疗思维过程”进行讲授,强调康复评定操作的身心整体参与。以期达到提高教学效率、串联康复知识、疏通知识脉络的效果。

根据本科专业类教学质量国家标准和行业就业要求,该课程教学目标如下:第一,素质目标。康复治疗学专业学

生毕业后可能从事残疾鉴定相关工作。因此,需要依托患者病情做出准确的评定结果,尊重科学、尊重真理。同时,康复功能评定有别于从分子、细胞、器官等微观角度,进行健康与否判断的临床检查,主要从宏观角度判断患者的整体功能。因此,在评定过程中,需要以患者需求为基础,“以患者为本”注重人文关怀。基于社会与行业要求,希望培养出为我国医疗事业做出贡献的康复工作者。第二,技能目标。依照不同教学内容,学生需要掌握禁忌证功能障碍评定的操作方法,熟悉评定技术的适应症、禁忌证,了解评定过程中的注意事项。第三,知识目标。依照书本重难点内容,学生需要掌握患者各类功能障碍的定义和临床意义,熟悉功能障碍的特点和临床诊断方法,了解评定的意义与临床实践之间的联系。

Q 教学现状

在以往教学过程中,发现很多学生在学习时往往出现以下几点问题:(1)理论知识重难点繁多,涉及内容广泛,学习周期长,经常出现知识点遗忘掌握不牢的情况。(2)与其他课程联系紧密,当基础课程学习效果较差时,学习相关内容就会出现难以跟上教学进度的情况。(3)实训操作内容看似简单,导致部分学生出现“眼高手低”的情况,存在操作不规范、评定结果不准确,或是操作不熟练等问题。(4)做不到知行合一,懂理论不懂实操,懂实操不懂分析,没有建立良好的临床思维,难以解决临床实际问题。基于以上情形,学生出现不知如何使用相关评定技术,不知何时介入评

定手段,不知选择何种评定方法的学习困境。

同时,在教学过程中,存在以下四个教学难点:(1)学生学习欲望强,但局限于书本。我校跟随“健康中国”规划纲要的步伐,2015年招收第一批康复治疗学专业本科生,“康复功能评定学”课程于2017年正式设立并开始教学,这几年时间内积累的教学资源相对较少。(2)知识点晦涩,具象化较差。康复功能评定技术是以“障碍者”为出发点,从“损伤”“活动受限”“参与限制”三个维度考虑问题,较人们印象中的医学理解存在差别,学生初次接触时较难理解,容易产生困惑。(3)实操过程中缺少标准化患者,学生无法理解患者状态,不能理解评定内容所代表的患者深层需求。例如,在肩关节功能评定的量表的评分系统中,有一项是如果女性患者不能内旋肩关节,使手指够到胸椎6-8棘突,她会丢到6分并且最多能达到良的评价结果。这是因为这个动作是女性日常生活的一个基本需求——穿脱内衣,所以当女性患者无法完成这个动作时,对日常生活的影响会比较大。(4)本课程为康复治疗学专业和运动康复专业两个专业的核心课程,但由于教学体系、培养方向存在差异,导致两者之间的知识体系存在壁垒。

综合以上,在“康复功能评定学”课程教学过程中,主要有以下四个教学痛点:(1)不知如何将知识点串联活用起来,提高学习效率。(2)不知如何将操作规范化、美化、实用化。(3)不知如何理论联系实际,真正做到知行合一。(4)不知如何从知识学习转变为建立临床思维。

Q 改革思路

传统教学模式通常采取以任课老师为主导,根据以往的教学经验、有关的教学资料、相关教学规定办法进行施教,采用灌输式教学,重点在于知识的传授,学生仅能被动接受且考核内容较片面,与目前社会的人才需求存在一定的差距。如今我国高校在人才培养目标方面已经逐渐向多元化转变,随着各高校不断优化人才培养模式,已经意味着社会对于教学内容课程改革有了新要求。因此,就要求各高校对课程体系进行进一步改革,改革的突破口可以以培养学生的创新能力及综合素质为主,不断对课程体系进行建设。

2007年春,美国科罗拉多州落基山的“林地公园”高中化学教师乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)开始使用录屏软件录制Power Point演示文稿的播放和讲课声音,并将视频上传到网络,以此帮助缺席的学生补课。后来,这两位老师让学生在家看教学视频,在课堂上完成作业,并为学习中遇到困难的学生进行讲解。这种教学模式受到了学生的广泛欢迎。因此,该教学方法在教育界得到了大力推广,依托于网络及通信技术的发展,线上线下联合式教学方式应运而生。仇红等学者提出“线

学现教”教学模式,该模式有效地将线上丰富的教学资源与课堂教学融为一体,为网络教学资源的合理利用,创造了良好条件。角色扮演教学法最早起源于美国心理学家莫雷诺在1934年创设的一种以精神治疗为主题的心理剧疗法。该方法以学生为主体,最大的优点就是在教学中可以使用表演、实景练习、心理引导、自我思考等多种形式,激发学习兴趣、提高自学能力、增强交流与合作能力、加深知识的理解与记忆等。从学生视角出发,相对于传统的教学模式,角色扮演教学法互动性更强、学生的参与热情更高,在课程教学中合理地运用角色扮演教学法,可以加强医学生的素质教育,提升理论与实践的融合效果。

教师在线上教学时将教学目的、计划、课件、学习资料、作业发布于学习通上,学生可根据学习计划自主地进行课程学习,但须在规定的时间内完成课程内任务。教师每周在学习通的交流板块发布新的主题讨论,学生可根据自身的学习经验与体会进行回答,教师对其讨论情况进行监控,并考核学生的课程参与程度,及时提出反馈。在完成线上学习后,教师根据人才培养方案及课程教学大纲进行授课,配合相应的操作手法示范,使学生充分掌握技术、技能操作要点;结合理论知识,将在线学习中掌握的要点与遗留的问题,通过实训课程得到验证与解决。让学生通过角色扮演互相进行评定操作,从而通过角色体验患者的需求,在整个过程中从患者、康复治疗师等多角度进行实践教学体验。也可在课后布置评定视频作业,目前短视频的流行,学生对于视频拍摄剪辑非常熟练,接受度高。除了改革教学方法以外,还应当改革考核方式以适应该教学改革方案。定期组织阶段性考核,通过教师评价、学生自评、学生互评等方式进行阶段性总结,全面综合地考量学生的学习情况。

结合社会需求及长沙医学院“康复功能评定学”课程教学的实际情况进行教学改革,即将“线学现教”与“角色扮演”两种教学方法融合运用到该门课程的教学实践当中,以求达到以下三个目标。

(1)完善课程建设,注重交叉学科。如今人才培养及需求模式呈现出多元化,双学科融合模式已经成为当前教学改革的一个重要方向。对此,在具体的设置专业课程及编写人才培养方案时,要善于立足学科教学要点,注重学科之间的互补性和交叉性,通过科学研究与从业者的反馈信息,优化“康复功能评定学”课程体系的构建,全面完善对专业化、多元化人才的培养。以帮助学生更好地构建系统化的知识结构体系和掌握专业化的技能,从而实现学科教学的作用与价值,为学科的优化发展创造条件。

(2)强化知识脉络构建,注重素质培养。在学习“康复功能评定学”课程之前,学生应当提前学习“人体解剖学”“生理学”“康复医学概论”等基础课程。基础课程既包含

基础知识,同时,也有较强的综合性和可迁移性,强化学习可以提升学生的学习技能。在学习“康复功能评定学”课程时,应当注重基础知识的巩固与回忆。同时,链接后续的专业课程,为学生搭建清晰的知识框架,让学生意识到课程的重要性,以及知识学习连续性的意义。学习能力与创新意识的培养,能够有效地提升教育质量。同时,需要融入素质教育,注意培养学生人文关怀的意识,有利于提升学生的综合能力并树立正确的价值观。

(3)夯实理论知识,重构实践教学。实践是创新的基础,理论是实践的根基,三者之间密不可分。对于“康复功能评定学”这一类理论知识与实践技能要求都很高的课程,在践行新思想和新理论的过程中,要把握学科的基本特点,摒弃以往灌输式、单一的教学模式,加强教学的实践性,多引导学生去发现、分析、思考和解决问题,制订科学、合理的教学方案,全面落实学科教学要求。教学创新过程中,对课程内容进行“解构”,融入产业定位、行业现状、专业细分“业态”等知识,紧密围绕“康复治疗思维过程”进行讲授,将“懂行业”“强理论”“善思辨”的课程要求贯穿其中,强调康复评定操作的身心整体参与,模拟康复工作的情境,以及以“标准化障碍者”为载体,增强学生的职业认同感。

Q 结束语

康复治疗引入我国近40来年的时间里,康复功能评定技术也在不断完善以适应我国的实际情况。在进行教学改革的过程中,应当遵循以下几点:通过知识传授与价值引领相结合、思政教育与知识传授同向同行。从“功能”的视角去认识理解患者的临床表现,提升学生的人文素养。选取优秀医务工作者示例,帮助学生树立正确的价值观念,培养学生热爱生命、关注健康、服务大众的高尚情怀,培养推进我国医疗事业发展的优秀人才;不断探索教学创新模式,培养更多有利于社会的应用型康复人才。

参考文献

[1]刘鹏程,曾亚华,曾国锋,等.基于ICF理念下《康复功能评定学》在理论、实践教学与科研引导相结合模式中的探讨[J].教育教学

论坛,2020(05):197-198.

[2]王东.探讨高校教学改革的现状及趋势[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(02):99-100.

[3]张跃国,张渝江.透视“翻转课堂”[J].中小学信息技术教育,2012(03):9-10.

[4]仇红,张小航.基于线学现教模式的康复治疗技术专业教学改革探讨[J].中国卫生产业,2018,15(31):110-111.

[5]窦贺贺,郑传明,李磊,等.TBL结合角色扮演教学法在急诊心肺复苏教学中的研究[J].智慧健康,2023,9(15):232-236.

[6]董瑞婕,程若莺,陆嫔.反馈式教育法和角色扮演法对培养健康教育管家的实践教学研究[J].临床医药实践,2021,30(12):930-932.

[7]张佳钰,刘吉辉,曾虹玲.在线同侪评价在“康复功能评定学”教学中的应用探讨[J].教育教学论坛,2023(42):9-12.

[8]赵杰,曾杰,邹瑜聪,等.PBL联合OTD双轨教学模式在康复功能评定学教学中的应用[J].中国康复,2020,35(01):54-56.

[9]刘鹏程,孙光华,黄福锦,等.基于5G时代下ICF理念在康复治疗人才培养及网络建设服务中的运用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(01):166-169.

基金项目:

长沙医学院教学改革研究项目,项目名称:“线学现教联合角色扮演”教学法在《康复功能评定学》教学实践中的研究,项目编号:长医教[2023]95号-43。

作者简介:

王颖玲(1997—),女,汉族,湖南邵阳人,本科,助教,长沙医学院临床学院,研究方向:康复医学与康复治疗技术。

刘俊波(1995—),男,汉族,吉林通化人,本科,中南大学湘雅三医院,研究方向:肌肉骨骼康复。

李姗(1988—),女,汉族,湖南益阳人,硕士,讲师,长沙医学院临床学院,研究方向:中医康复。

卢锦华(1983—),女,汉族,湖北咸宁人,硕士,讲师,长沙医学院临床学院,研究方向:传统康复与针灸推拿。

曾洁(1997—),女,汉族,湖南常德人,本科,助教,长沙医学院临床学院,研究方向:康复医学与治疗技术。

周罗治非(1988—),女,汉族,湖南常德人,硕士,主治医师,中南大学湘雅三医院,研究方向:康复医学与理疗学。