

区域内高校老年照护专业虚拟仿真实训教学资源开放共享途径研究

●杨银玉



[摘要] 本文探讨了如何利用虚实结合的新型实训模式推动职业教育人才培养体系的转型与创新,旨在提高老年照护从业人员的培训质量和技能水平。通过建设实训基地、整合虚拟仿真教学资源,以及深度融合实训物理空间与信息空间,打造一个综合平台,可以为实训教学提供示范、互动和协作的环境。本文研究了山丹县域内老年照护专业从业人员与培黎职业学院健康管理学院的协同发展。学院教师借助虚拟仿真设备远程或入校对山丹县域内的老年照护从业人员进行有关的培训,有效提升了学院的培训效果,提升了山丹县老年照护相关从业人员的技能水平。此外,本文还强调了建设共享型虚拟仿真实训中心的重要性,并提出了相关的建设建议。

[关键词] 老年照护;虚拟仿真;资源共享

智

能化虚实结合的新型实训模式可以推动职业教育人才培养体系的转型与创新。实训基地的建设,汇聚海量的虚拟现实教学资源,通过物理设备、虚拟仿真设备和网络设备,实现实训物理空间与信息空间深度融合,为实训教学构建了一个集示范、互动、协作于一体的综合平台。自2013年以来,教育部先后开展了国家级虚拟仿真实验教学中心、示范性虚拟仿真实验教学项目和虚拟仿真实验教学一流课程的建设。近年来,各高校在这些方面开展了积极探索与实践,虚拟仿真实验教学已成为提升高等教育发展水平和全面提高人才培养质量不可或缺的手段。

2019年国务院相关文件中明确提出了拓展“智能+”模式;教育部在《2019年教育信息化和网络安全工作要点》中也明确了《中国智能教育发展方案》的编制。线上教学在理论教学方面发挥了无可替代的作用,而虚拟仿真实验项目则让线上实验教学成为可能。这些都标志着继“互联网+教育”之后,“智能+教育”时代的来临。因此,有必要开展对本专业师生及智慧健康养老服务与管理相关行业技术人员进行调研,建设虚拟仿真实训教学资源开放共享的主要模式。山丹县多家老年照护基地的从业人员多未经过专业培训,且从业人员缺乏有效的培训场所,使得从业人员照护水平一直难以提升。加强区域高校虚拟仿真设备的建设与投入,可为山丹县老年照护从业人员的培训提供有效的培训场所。

Q 课程建设虚拟仿真实训教学系统优势

(1)部署简单。相对于常规的纯硬件实验室,虚拟仿真实训教学系统仅需一根网线便能启动实训,并保持实训过程中的连续性和稳定性,对带宽要求不高。实训过程全部数据可以保存至互联网,保证数据稳定可靠。

(2)知识更新。虚拟仿真实训教学通过互联网自动进行产品的升级、维护,及时将最优质的资源传递给院校,相对常规的实训方式,升级及维护成本大大降低。

(3)学习俱乐部。虚拟仿真实训教学系统通过互联网有效地将产业、教师、学生、用人单位连接起来,并提供持续性的知识服务和持续的技术文章推送,建立线上线下的学习俱乐部,真正实现理论联系实际。

Q 共享型虚拟仿真网络平台建设措施

(一)开展对本专业师生及相关行业技术人员的调研

笔者采用访谈、电子问卷、走访智慧健康养老服务与管理相关行业技术人员相结合的方式,了解现阶段相关从业人员的学习态度、学习风格、学习需求、基本学习能力,找出现阶段老年照护实训学习中存在的问题。同时,笔者将得到的数据进行整合,对出现的问题进行分析,找出其根本原因,并针对性地提出改革思路,采取院校合作共育的机制,提升学院对相关从业人员的培训力度。

(二)建设虚拟仿真实训教学资源开放共享的主要模式

(1)教学设备资源共享模式。山丹县多家老年照护基地的从业人员多未经过专业培训,且从业人员缺乏有效的培训场所,使得从业人员照护水平一直难以提升。加强区域高校虚拟仿真设备的建设与投入,可为山丹县老年照护从业人员的培训提供有效的培训场所。传统的老年照护训练模式采用标准化病人进行模拟操作训练。由于一些设备比较大,如不合理使用也会加大场地的浪费,因此,资源的共享意义很大。(2)虚拟仿真设备摆放地点的租借。虚拟仿真设备摆放地点的租借,指的是缺乏虚拟仿真实验教学必要设备的高校向拥有该设备的高校、企业提出设备租借使用申请,并在设备拥有方提供的指定场所进行教学实践活动的共享形式。场地设备租借共享模式的优势在于,教师在教学环节能够使用相关教学设备进行现场教学,学生也能对虚拟仿真实验过程产生最为直观的感受和体验,教学质量有保障。(3)虚拟化设备通过网络租借共享。虚拟化设备可以通过网络平台进行租借共享。

(三)将授课内容进行共享

养老设备的资源共享具有重要意义。尤其对于养老护理员的训练而言,利用虚拟仿真设备能够有效地避免资源浪费,提高教学效率。在教学过程中,教学内容应该以虚拟仿真设备为基础,通过共享平台进行教学内容的共享,使得教学资源得以充分整合和利用。

(1)教学内容共享平台。建立教学内容共享平台是推动虚拟仿真设备在教学过程中应用的关键。这样的平台可以为教师和学生提供一个共享的环境,使他们能够随时随地访问到教学资源。通过这样的平台,教师可以分享自己的教学内容和经验,学生也可以从中获得更多的学习资源,从而提升学习效果。

(2)专业虚拟仿真设备教师的应用培训。虚拟仿真设备的应用培训对教师的专业发展至关重要。教师是虚拟仿真教学的主体,其熟练程度直接影响着教学质量和教学效果。因此,高校应该重视对教师的培训,为教师提供针对性的虚拟仿真设备应用培训,使教师能够熟练掌握虚拟仿真技术,并将其有效地应用于教学实践中,从而提升教学水平和培训效果。

(四)高校树立虚拟仿真实验教学资源开放共享的理念

区域内高校虚拟仿真实验教学资源的开放共享需要建立在共享性的指导思想之上。在共享的过程中,应当坚持资源共建、有偿服务和互利共赢的理念,以促进教学资源的有效共享和利用。

(1)共同建设虚拟仿真设备。虚拟仿真设备的共同建设是实现资源共享的基础。由于设备建设需要大量经费投入,高校之间可以通过协商,共同建设虚拟仿真设备,避免资源重复购置的问题,实现资源的最大化利用。

(2)资源共享与利益交换。在虚拟仿真设备的共享过程中,需要考虑到资源共享与利益交换的问题。设备的维护需要费用支出,因此在资源共享的过程中,可以考虑通过有偿服务的方式进行资源的共享,实现资源共享与利益交换的双赢局面。

(3)互惠互利。虚拟仿真设备的共享应该是一种互惠互利的关系。通过设备的共享,可以最大化地发挥设备、人才和资源的作用,实现资源共享的最大化效益,促进高校间的合作与交流。

(五)明确虚拟仿真设备使用中的相关事项

高校、教育主管部门是平台资源共享共用的支持主体。

(1)教育行政部门。教育部及各省教育厅、市教育局作为高校建设的指导部门,承担着高校虚拟仿真实验室的整体规划与布局工作。(2)高校虚拟仿真项目的合作。针对使用虚拟仿真教学的高校,达成一定的合作意向。虚拟仿真设备可以在高校之间使用,也可以在高校与养老院之间使用。(3)建立虚拟仿真实验研究中心。针对虚拟仿真设备的应用建立研究中心,并对设备问题自检自修。

(六)制定虚拟仿真实验教学资源开放共享的运行机制

(1)完善学院政策保障机制。区域内虚拟仿真设备的共享共用,需要双方学院管理者之间达成一定的共识,达成合作意向,并给予一定的政策保障。(2)虚拟仿真设备的费用保障。虚拟仿真设备的应用需要一定的经费支持。(3)制定虚拟仿真设备教学教师的培训机制。教师作为信息化教学的主体,必须掌握一定的信息化设备应用的能力,具备应用信息化设备开展教学的自信心和好奇心。教师只有内心对新鲜事物充满期待,才能够主动研究、学习信息化教育手段对教学的实际应用能力。(4)统一学校与养老院信息化设备的教学标准。为了减少教学资源的浪费,可以共用区域内虚拟仿真设备。培训效果的统一化体现在教师与培训人员统一的教学模式和教学标准。

Q 高校共享型虚拟仿真实训中心建设措施

(一)组建懂教学、会教学、爱教学和实验管理经验丰富的多元化教学团队

课程教学团队均由理论教学教师、实验教学教师、实验技术人员和技术开发人员组成。其中,多名教师多年获得校级教学示范奖和教学标兵奖,具有丰富的教学经验、较高的教学热情和丰富的实验室管理经验;组建学历、职称、年龄、教龄梯队合理、虚拟仿真实验教学经验丰富、实验教学管理严谨、综合素质强、师德师风过硬的虚拟仿真实验课程教学团队;加强师资团队建设,培养一支具有丰富实践经验和虚拟仿真技术应用能力的教师队伍,为实训中心的运行提供人才支持。

（二）优化沉浸式教学形式，增强本专业发展内生动力

复合虚拟仿真培训资源的高等教育可以充分利用虚拟现实等技术创建虚拟组合培训场景。教师通过虚拟现实等多功能虚拟仿真课程的教学，使学生在培训情境中学习相关的技能，这可以丰富师生之间的讨论形式，激发学生的学习兴趣，提高学生职业技能的培训效果。同时，教师实践性实验培训的发展和实践设计能力的提升，有助于提升教师实施虚拟仿真教学的效果，增强本专业发展的内生动力。

（三）制定高等教育机构的评估制度和人才培养制度

以高等教育机构虚拟仿真实践为平台，构建融合学科互动的在线和离线虚拟仿真实训培训，设计数字创新的教育模式，量化指标评价体系。同时，给高等教育机构的技术培训频率、技术过程的掌握、技术准确性、临床和整体思维能力的应用等制定定量评估制度和评价模块，并纳入学生能力评估平台。这有助于学生在多角度、全方位的高校虚拟现实评估实践培训场景中学习专业技能，提升实践学习效果。同时，高校要制定人才培养制度，培养高素质人才。

（四）采用线上线下相结合的考核评价体系

线上线下相结合的考核评价体系着重考查虚拟实训教育模式下学生掌握的产品设计知识以及解决实际问题的能力。线上，教师通过虚拟教学平台发布课程资源，借助视频连线企业客户了解设计需求，与产业教授在线访谈和互动；通过虚拟仿真软件进行3D机操作、产品模型设计制作、模型后处理等。线下，以案例项目为驱动，学生在教师引导下分享学习成果和创意，交流不同想法。在考核时，以线上答辩的形式进行实践技能考核，学生对产品模型设计制作项目进行总结。

此外，为了确保高校共享型虚拟仿真实训中心的建设能够顺利进行并取得良好效果，高校在购置虚拟仿真设备时要确保设备的实效性和高效性，避免购置过时或不适用的设备，以保证实训效果的有效性；建立健全的管理体系，明确实训中心的管理责任和运行机制，确保资源的有效利用和共享；加强与企业和社会的合作，利用虚拟仿真实训中心为企业提供技术支持和人才培养服务，实现校企合作共赢。

Q 结束语

综上所述，本文研究了山丹县域内老年照护专业从业人员与培黎职业学院健康管理学院的协同发展。学院教师借助虚拟仿真设备远程或入校对山丹县域内的老年照护从业人员进行有关的培训，有效提升了学院的培训效果，提升了山丹县老年照护相关从业人员的技能水平，这体现了建设共享型虚拟仿真实训中心的重要性。

参考文献

- [1]章桂贤.区域融合视野下虚拟仿真优质教学资源共享途径研究[J].集宁师范学院学报,2019,41(06):97-99,103.
- [2]江燕,吴冰霖,李燕飞,等.5G环境下虚拟仿真技术在护理专业群的实训教学应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(07):1-4.
- [3]张红涛,陈露露,谭联,等.虚拟仿真类实验教学资源省际高校共建共享的研究[J].实验技术与管理,2021,38(05):26-28.
- [4]郑存库,俱国鹏.区域高校优质教学资源共享平台的路径选择——以陕西省属12所本科高校为例[J].黑龙江高教研究,2015,33(09):54-57.
- [5]付冰.高职旅游管理专业虚拟仿真实训系统开发与研究[J].产业与科技论坛,2019,18(08):54-55.
- [6]张强,周日勇.区域范围内高校间教学资源协同共享机制研究[J].赤子,2016(09):101.
- [7]金洁洁.探索高校教学资源共享机制——以下沙高校园区为中心的研究[D].南昌:南昌大学,2013.
- [8]李依诺.高校老年人才资源开发研究——以南京W大学为例[D].南京:南京理工大学,2013.
- [9]张尚理.基于VR技术的非遗教学资源库建设及应用研究[J].魅力中国,2019(12):256-257.
- [10]赵胜年.教学资源共享是发展我国高等教育的重要途径[J].实验室研究与探索,2001,20(02):69-71.

作者简介:

杨银玉(1992—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,助教,培黎职业学院,研究方向:护理学基础、生理学。