

小学劳动课程资源开发、整合与利用的影响因素分析

● 武林霞



[摘要] 小学劳动课程是培养学生动手能力和综合素质的重要环节,但是在劳动教育的过程中,要想有效提升教育质量,还需要做好劳动课程资源的开发、利用以及整合工作。所以在现阶段的教学过程中,如何利用劳动课程资源,成了当前关注的热点。本文针对小学劳动课程资源开发、整合与利用的影响因素进行了分析,探究了资源开发、整合与利用的策略,以期为同行提供借鉴。

[关键词] 小学劳动课程;资源开发;整合与利用;影响因素

劳动教育在小学阶段的重要性日益凸显,它不仅有助于学生掌握基本的劳动技能,还能培养他们的责任感、团队合作精神和创新能力。然而劳动课程资源的开发、整合与利用过程中面临诸多挑战,需要采取合适的策略做好教育资源的开发利用工作。

Q 小学劳动课程资源开发、整合与利用的影响因素

(一)教育政策与指导方针

教育政策与指导方针是小学劳动课程资源开发、整合与利用的根本框架。它们不仅为课程的设置和实施提供法律和制度保障,还对课程的具体内容和教学方法提出了明确要求,从而直接影响劳动课程资源的开发和整合。国家和地方教育部门在制定教育政策时,需要综合考虑社会经济发展需求、学生成长需要以及国际教育趋势。劳动课程作为素质教育的重要组成部分,其政策制定过程体现了我国对学生实践能力、创新精神和综合素质培养的重视。例如,《义务教育劳动课程标准(2022年版)》明确指出,劳动课程应培养学生的劳动技能、动手能力和责任感,这一政策指导方针为各级教育行政部门和学校提供了明确的方向和目标,要求在课程设置中注重实践性和综合性,确保学生在实际操作中获得成长和进步。同时,政策执行的效果直接关系到劳动课程资源的开发和整合,教育政策的落实不仅需要教育行政部门的监督和指导,还需要学校管理者和一线教师的积极参与和执行。例如,地方教育部门可能会根据政策,结合地区实际情况,制定具体的实施细则和操作指南,确保劳动课程的顺利推进,这些实施细则可能包括课程时间安排、教学内

容选择、评价标准设定等具体操作层面的问题。同时,学校管理者和教师需要根据这些细则,结合本校实际情况,灵活调整和执行政策,以最大限度地发挥政策的指导作用。政策的支持力度也是影响劳动课程资源开发和整合的重要因素,支持力度体现在多个方面,包括资金投入、师资培训、教材编写、教学设施建设等。充分的资金投入可以保证学校在开展劳动课程时具备必要的物质条件,如购买实验材料、建设劳动基地等。师资培训是提高教师专业素质的重要途径,通过定期的培训和进修,教师可以掌握最新的教育理念和教学方法,提升课程实施的效果。

(二)学校资源与环境

学校的物质资源和环境条件,是劳动课程资源开发的坚实基础,学校场地设施、工具设备、资金投入以及周边环境等各方面的条件,直接影响着劳动课程的实际实施效果。资源的充足与否、环境的适宜与否,都对学生能够参与的劳动活动类型和范围产生了重要影响。资源不足或环境受限将不可避免地制约劳动课程的实施效果。场地设施是劳动课程顺利开展的基本保障,学校应具备专门的劳动实践场地,如农田、花圃、实验室、工艺教室等,这些场地应根据课程需求进行合理规划和建设。例如,农田和花圃可用于种植和养殖类课程,而实验室和工艺教室则适合开展科学实验和手工制作课程。良好的场地设施不仅能为学生提供安全和适宜的实践环境,还能提升学生的动手能力和丰富学生的实践经验。此外,场地设施的多样性和灵活性,也能满足不同年级、不同兴趣学生的需求,使劳动课程更加丰富和有趣。同时,工具设备是劳动课程资源开发和利用的关键

要素,学校应根据课程内容配备相应的工具和设备,如种植工具、实验器材、手工工具等,这些工具设备应具有安全性、实用性和耐用性,以保证学生在使用过程中能够有效学习和操作。例如,在种植课程中,学生需要使用铲子、锄头、水壶等工具,这些工具不仅要符合学生的年龄和使用能力,还要保证其质量和安全性。在实验课程中,各类实验器材的配备应齐全,并定期进行检查和维护,确保其正常使用和安全性。此外,学校还应积极引进现代化的教学设备,如多媒体设备、虚拟现实设备等,以提升劳动课程的科技含量和教学效果。资金投入是保障劳动课程资源开发和利用的必要条件,学校应根据劳动课程的实际需求,合理安排教育经费,确保充足的资金支持。

(三)教师素质与专业能力

教师是劳动课程资源开发和整合的关键因素,其专业知识、教学能力、创新意识和实践经验,直接决定了课程的质量和效果。高素质的教师能够根据学生的实际情况,开发出具有针对性和实效性的劳动课程资源,并灵活运用多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 动手能力。因此,提升教师的素质和专业能力,是保障劳动课程顺利开展的重要环节。劳动课程涵盖广泛,包括农业种植、手工制作、科学实验等多个领域。教师不仅需要掌握这些领域的基本知识,还需要具备相关的实践技能。例如,在教授农业种植课程时,教师需要了解不同作物的生长规律、种植方法、病虫害防治等知识,并能够实际操作各种农具和设备。在教授手工制作课程时,教师需要掌握各种材料的特性、工艺流程、操作技巧等。因此,教师应不断学习和更新专业知识,提升自身的专业素养和实践能力。同时,教师的教学能力和方法对劳动课程的效果有着直接影响,劳动课程不同于传统的学科教学,其更加注重实践操作和体验。因此,教师需要采用灵活多样的教学方法,如示范教学、小组合作、项目学习等,帮助学生更好地掌握知识和技能。例如,在教授手工制作课程时,教师可以通过示范操作,详细讲解每一步骤的要点和技巧;通过小组合作,让学生互相学习和帮助,提升动手能力和培养团队合作精神;通过项目学习,让学生自主设计和完成一个完整的作品,培养他们的创新能力和实践能力。

Q 小学劳动课程资源开发、整合与利用的策略

(一)制定科学合理的课程规划

科学合理的课程规划,是劳动课程资源开发和整合的基础,明确的课程目标是课程规划的核心,这些目标应符合国家和地方教育政策,旨在培养学生的劳动观念、动手能力、合作精神和创新意识。具体而言,课程目标可以包括掌握基本的劳动技能、理解劳动过程中的科学原理,以及养成热爱

劳动的品质。设定的目标应具有全面性和可操作性,以便教师能够在实际教学中有效实施和评价。在确立课程目标后,设计系统化的课程内容是下一步的关键。课程内容需要体现多样性和系统性,涵盖农业、手工、家政等多方面的劳动知识和技能。例如,农业类课程可以涉及种植蔬菜和养护植物;手工类课程可以涵盖剪纸和编织;家政类课程可以包括烹饪和清洁。课程内容的还应考虑学生的年龄特点和认知水平,循序渐进地安排教学内容,使学生逐步掌握劳动技能并提高动手能力。同时,详细的实施步骤是课程规划成功的保障,这些步骤应包括教学方法、时间安排和教学环境布置。例如,在学期初制定详细的教学计划,明确每节课的教学内容和目标,并合理安排课堂教学与实践活动的比例。根据季节变化和学校实际情况,安排室内和室外的劳动实践活动,使学生在不同的环境中进行多样化的劳动体验。评价标准在课程规划中起到重要的作用,科学合理的评价标准不仅可以检验学生的学习效果,还可以为教师的教学提供反馈和改进依据。在制定评价标准时,应注重多元化和过程性评价。例如,通过学生的劳动作品、劳动日记和课堂表现进行综合评价,以全面反映学生在劳动课程中的参与情况和进步情况。此外,学生自评和互评也可以鼓励他们进行自我反思和相互学习,提高自我管理和合作能力。开展课程规划应结合学校的实际情况,因地制宜地设计课程内容和教学活动。不同学校在场地设施、师资力量和学生特点上存在差异。因此,课程规划需要根据具体条件进行调整和优化。例如,如果学校拥有较好的农业资源,可以重点开展种植类劳动课程;如果学校周边有丰富的社区资源,可以充分利用社区资源,开展多样化的校外劳动实践活动。结合实际情况设计课程规划,可以使课程更加贴近学生的生活实际,增强课程的实效性和吸引力。除此之外,在制定课程规划时,应关注未来的发展趋势和教育改革的方向,积极引入现代教育理念和手段。例如,可以在劳动课程中引入信息技术,利用网络平台和数字资源丰富教学内容和形式。同时,课程规划应注重可操作性,确保教师能够按照规划进行实际教学。通过制定详细的教学指南和操作手册,为教师提供明确的操作步骤和教学建议,帮助他们顺利实施劳动课程。

(二)创新资源开发与整合方式

创新资源开发与整合方式是提升劳动课程质量的关键,当前小学劳动课程的资源开发与整合,不仅需要依赖传统的教学方法和资源,更需要积极引入和利用现代教育技术和社会资源。通过创新性的资源开发与整合方式,可以有效提升劳动课程的实效性和吸引力,从而促进学生的全面发展。学校应鼓励教师结合实际情况,开发多样化的劳动课程资源。传统的劳动课程资源多以校内为主,内容相对单一,

难以满足学生的多样化需求。为了丰富课程内容,教师应结合实际情况,开发涵盖农业、手工、家政等多方面的劳动知识和技能。例如,利用学校的农田或花园,开设种植和养护植物的课程。在手工课上,教师可以教授学生制作简单的手工艺品,如剪纸、编织等。家政课程可以涵盖烹饪、清洁和简单的维修技能培养,这些课程不仅能够增强学生的动手能力,还能培养他们的创新意识和实践能力。同时,学校可以与周边社区、企业和农场等建立合作关系,利用这些校外资源为学生提供丰富的劳动实践机会。例如,组织学生到农场进行劳动实践,了解农业生产过程,体验劳动的辛苦与乐趣。安排学生到社区服务中心参与志愿服务活动,增强社会责任感和服务意识。与本地企业合作,开展参观和实习活动,让学生了解不同职业的劳动内容和工作环境。通过校内外劳动基地和实习场所的开发与利用,可以有效拓展劳动课程的内容和形式,使学生在实践中增长见识,培养实际操作能力。除此之外,虚拟实验室是现代教育技术在劳动课程中的创新应用。虚拟实验室可以通过计算机模拟和虚拟现实技术,提供学生在现实条件下难以实现的劳动体验。例如,利用虚拟实验室进行农业实验,学生可以在虚拟环境中模拟种植和养护植物,观察植物的生长过程 and 变化;通过虚拟现实技术,学生可以体验不同职业的工作环境和劳动过程,如建筑工地的施工、工厂的生产流水线等。虚拟实验室不仅可以丰富劳动课程的内容,还能提高学生的学习兴趣 and 参与度,使他们在虚拟实践中掌握劳动技能。

(三)提升教师的专业能力

提升教师的专业能力,是保证劳动课程资源开发和利用效果的重要保障,小学劳动课程的实施效果在很大程度上取决于教师的专业素质和教学水平。为了确保劳动课程能够真正发挥其教育功能,学校必须采取多种措施,不断提升教师的专业知识和实践能力。教师在劳动课程中的角色不仅是知识的传授者,更是实践活动的引导者和组织者。因此,教师需要具备扎实的理论基础和广泛的知识储备。学校可以定期举办专业培训班,邀请劳动教育专家和一线优秀教师授课,内容涵盖劳动教育的基本理论、课程设计与开发、教学方法与技巧等。此外,学校还可以组织教师参加相关领域的专业会议和研讨会,了解最新的教育动态和研究成果,从而不断更新和丰富自己的专业知识体系。同时,学校应注重提升教师的实践能力。劳动课程的核心在于实践,通过实际操作和体验活动,让学生在动手过程中学习和掌握知识。因此,教师需要具备较强的实践操作能力和组

织管理能力。学校可以通过安排教师参与实际劳动活动,丰富教师的实践经验。例如,组织教师到校外劳动基地、社区服务中心或合作企业进行实地考察和实习,让教师亲身体验各种劳动过程,学习相关技能,掌握实践操作的要领。同时,学校还可以鼓励教师进行教学实验,探索和尝试不同的教学方法和活动设计,不断总结经验,提升实践能力。此外,学校应鼓励教师进行教学研究和经验交流,促进教师的专业成长。教学研究是教师提升专业能力的重要途径,通过研究活动,教师可以深入思考和解决教学中的实际问题,不断改进和优化教学方法。学校可以设立专门的教学研究基金,支持教师开展劳动教育相关的研究项目,鼓励教师撰写研究论文和教学案例,分享研究成果。同时,学校应建立教师交流平台,定期组织教学研讨会、案例分享会和经验交流会,让教师在交流中互相学习、互相启发,共同提高。优秀的教学案例和资源可以在校内推广和应用,形成良好的教学氛围和资源共享机制。

Q 结束语

通过对小学劳动课程资源开发、整合与利用的影响因素的详细分析,可以看出,教育政策、学校资源、教师素质等多方面因素,都会对劳动课程的实施产生重要影响。针对这些影响因素,采取相应的策略和措施,能够有效提升劳动课程的质量和效果,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]龙美绪,崔洁.农村小学劳动教育课程生活化资源的开发与利用[J].知识文库,2024,40(03):53-56.
- [2]王伟.农村小学劳动教育课程的资源开发与利用探究[J].科幻画报,2023(02):175-176.
- [3]贾丹丹.新时代小学劳动教育课程资源开发与利用研究[D].广州:广州大学,2022.
- [4]赵婉斐.小学劳动教育课程资源开发与利用研究[D].桂林:广西师范大学,2022.

基金项目:

2023年度白银市教育科学“十四五”规划课题项目,项目名称:小学劳动课程资源的开发、整合与利用的研究,项目编号:BY[2023]G191。

作者简介:

武林霞(1978—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,甘肃省靖远县糜滩镇中心小学,研究方向:小学教育教学。