

浅议新课改背景下构建高中化学高效课堂的策略

● 吴 劫



[摘要] 在新课改背景下,教师要将高中化学的基本教学理念和教育的核心素养有机地融合起来,并将其贯穿于高中化学教学之中。在高中化学教学过程中,教师通过多种途径,将学生置于课堂的主导地位,有助于培养学生的思维能力。教师的教育要保证教学质量,既要符合教育的发展潮流,又要让学生的主观能动性得到充分的发挥,让学生在探索知识的过程中感受到学习的快乐。教师在引导学生学习化学的过程中要加强教学的有效性,提升学生的核心素养。本文针对目前高中化学教学中存在的一些问题,提出新课改背景下如何建设有效课堂的对策,以供参考和借鉴。

[关键词] 新课改;高效课堂;构建策略

在 新课改背景下,高中化学教师要主动地建设一种创造性的化学教学课堂,为学生带来一种全新的学习体验。教师要做好课前准备,并将其与信息化的教学资源相融合,以此来激发学生的学习热情,对教学进行全方位的革新,保证教学活动的高质量开展。在中学阶段,化学是一门重要的基础课程,在教学过程中,教师要注重培养学生的基本学习能力,要让学生养成勤于动手实践的学习习惯。高中化学教师要以学生为中心,积极地对教学内容进行改革,使之对学生更有吸引力,从而激发学生学习兴趣。

Q 高中化学教学中存在的问题

(一)教学方法单一,难以实现个性化教学

目前,在高中化学教学中,有些教师并没有贯彻“因材施教”的理念,导致了教师的授课方法过于单调,难以适应学生的个性化学习需求。一些教师思想观念滞后,教学观念转变缓慢。部分化学教师属于“经验型”“注入式”教师。当前,随着科技的快速发展,信息技术的普及,传统的教学方法已经不能满足当前学生的学习需要。新一轮课程改革强调要培养学生的创新精神与实践技能,传统的教学方式不仅阻碍了学生的创造性,也限制了他们的发展。

(二)学生的学习动机不强

新课改强调“以学生为主体”。但是,目前在化学教学中,一些教师的教学手段单一,影响了学生的学习兴趣。同时,由于一些学生的抽象思维能力不强,在一定程度上制

约了其学习的积极性。在高中化学学习中,一些学生的参与意识、参与程度相对较低,他们的独立意识、协作观念较差,学习上比较被动,学习方法比较机械,进而影响到他们的学习效果。

(三)教师依然存在应试教育的观念

在新课改背景下,一些教师依然存在传统的应试教育观念,教师在讲课的时候依然是以考试成绩为中心,将教学重点放在了学生的答题技能上,而忽视了对学生学科素养的培养。在课堂上,一些教师较少引导学生把所学到的化学知识用来解决实际问题。部分教师在教学过程中较少进行实验操作,使学生对抽象的知识只是机械地记忆,对化学的原理也只是一知半解。这样的教学方式不符合新课改倡导的素质教育。

Q 新课改背景下构建高中化学高效课堂的策略

(一)优化课堂教学方式,激发学生学习兴趣

在高中化学课堂上,教师要充分激发学生的学习积极性。这就需要教师改变传统的、枯燥的教学方式,从而达到更好的效果。传统的教学方法要使学生的学习能力得到最大程度地提高。而传统课堂教学很容易造成学生的厌倦、注意力不集中,从而降低了他们的学习效率。因此,教师要通过各种方法使学生轻松地学习,使他们对自己的学习成果有一个正确的评估,从而加强自信心。教师通过分析学生的学习状况,充分激发他们的学习积极性,把高中化

学知识以更系统、更有趣的方式传授给学生，提升学生的知识水平和对知识的运用能力。因此，高中化学教师应从激发学生的学习兴趣入手，调动学生一切能调动的学习积极性，使学生获得更多的课堂体验。高中化学教师要根据自己的专业特征和学生的学习特征，制定出一套行之有效的教学方案，从而达到良好的教学效果。

（二）激励学生独立思考，提升学生思考能力

在高中化学教学中，教师应该更多地关注学生的总体思维能力和探索精神，通过高质量地提问，将学生的探究精神融入化学问题之中，这对于拓展学生的思维是有帮助的。高中化学教师在上课的时候，要有效地构建教学情景，把教学情景运用得恰到好处，让学生自己去思考、去提问、去质疑。在这个过程中，教师要主动地对学生的问题做出反应，并且运用各种教学方法与手段，引导学生对自己所提出的问题进行研究，寻找正确的解决方案。这样的教学方式充分体现了学生在课堂中的主体地位，学生在自主探索、自主学习的情况下能够更好地理解并应用所学知识。

例如在进行“钠的化合物”教学的时候，教师可以根据课程的内容和学生的实际学习状况，设计一个问题导学流程，并提出以下问题：“在我们的生活中，火灾是一种常见的灾害之一。在发生火灾后我们应该怎样灭火呢？”问题提出后，学生都踊跃地回答利用水源来灭火。然后教师接着提问，“为什么在火灾中，如果灭火方式不当，就会引起更大的火灾？”当教师提出这样的问题时，学生很难理解，从而增加了学生学习的动力，并针对教师的问题进行深入地思考。同时，教师通过实验教学的方法，可以使学生对所学知识有了更深的理解。例如，教师将一团过氧化钠放入了棉球中，然后向棉花球滴入水，很快就会发现棉球燃烧了起来。在发现这个现象后，学生心中的疑惑更深了，对知识的渴望也更强烈了，他们开始了更深入地思考。这时候教师可以引入新的话题，让学生主动地去探究。这样的问题引导，完全打破了学生的传统认知，使学生了解水不但能扑灭火灾，还能点燃火源，从而激发学生对化学知识的深层探渴望，并主动、独立地进行思考。教师可以将实验与教学内容相联系，引导学生对相关问题进行探索，并分析其成因，从而得出氯化钠和水反应生成氧气的基本原理。这种方式可以提升教学质量，建设高效的化学课堂。

（三）优化课程资源，提升学生学习能力

在新课改背景下，教师要主动地将各种化学教学资源相结合，使学生真正掌握化学的本质。如果教师仅仅是根据教科书的内容来进行授课，那么学生在这个过程中就会缺少对知识的深入探究和学习，很可能在化学学习上产生局限性，也不利于实现教学化学的目标。针对这种情况，化学教师必须与新的信息技术相结合，建立一种与之相对应的化

学课堂教学模式。在信息技术的引导下整合课程教学资源，让学生在大量的资源中学会如何去学习，同时也能让他们去探究化学知识的内涵。

例如，在进行化学实验的时候，教师可以利用信息化技术来搜集大量的实验教学知识和相关资源，从而加深学生对该部分知识的理解。同时，信息技术还能让学生建立虚拟的实验程序，把现实中不能做的实验在虚拟世界中开展实验，这大大提高了学生的学习热情。比如，在“氢气还原氧化铜”的实验中，教师与信息技术相结合，给学生播放一个相关实验的视频，让学生根据这个视频中的步骤来学习实验的操作方式。视频中这个实验流程是先加热，再通氢，用硫酸稀释，加水，这样学生就能对基本的过程有一定的了解。然后，教师结合信息技术来引导学生，让他们明白实验中可能出现的问题，从而保证了实验的安全性，同时也提升学生的学习热情，从而提高化学教学效果。

（四）加强实验教学，提高学生的动手能力

实验是化学教学的重要手段，也是培养学生逻辑思维能力的的重要途径。考虑到这一点，教师要根据化学教学的实际情况，为学生建立一个合适的实验学习流程，让学生在实验教学中掌握主动权，进行大胆地创新，在实验中发现和解决问题。例如，当教师引导学生做“难溶电解质的溶解平衡”实验时，这个实验属于探究沉淀反应的过程。教师首先要向学生解释沉淀反应的相关知识，使学生对这个实验有初步的了解，并且能够独立地进行辨别。教师要跟学生讲解沉淀的形成机理。在此基础上，讲解“沉淀转化”的概念，并对学生进行引导，使学生对实验原理有一定程度的理解。在实验中，学生要按照一定的实验步骤完成实验，验证该知识的原理，并在实验过程中进行观察和记录，实验结束后对所学的知识进行总结。同时，教师要对学生进行恰当的引导和拓展，让他们主动地去探究相关的知识，让学生在学习中获得成就感，从而建立一个高效的化学课堂。

（五）在教学中开展生活化教育

学生所学的知识都是从实际生活中归纳而来的。化学学科与实际生活的联系非常紧密，在进行教学改革与创新的过程中，要注重将学科与实际生活结合，将理论知识与实际相联系，这样可以拉近化学与学生之间的距离。比如，教师在讲解某些化学知识时，可以结合生活中的案例来对化学现象进行说明，使学生能够将化学现象与自己所熟知的生活情景联系起来，从而对化学知识有更深入的理解。要想让教学有更好的效果，教师就需要对化学材料和实际生活的关系有一个准确地了解。在上课之前，教师要先做好对本课内容生活化的教学设计。只有这样，教师才能在课堂上引导学生去探究知识。教师在教学中起着主导作用，在引导学生学习的过程中要引导学生探索学习方法，这

样才能使学生在获得知识的同时提高自身的学习能力。在创造生活场景的过程中,教师要选取一些具有代表性和针对性的材料来辅助教学。以“氧化还原反应”的教学为例,由于该节课的讲授时间正好是中秋节,在进行教学设计的时候,教师可以创设节日的教学情景。比如,教师结合中秋节吃月饼的时候,通常都会在月饼的外包装上看到一个不可食用的小袋。教师结合这一现象让学生进行思考,为什么要把这个东西放在月饼里,不放会产生什么影响。通过问题的探究让学生在实际问题中进行头脑风暴,使学生对新课知识进行有效的探讨。通过这种方式,学生可以了解到化学知识在实际生活中的作用,从而使他们对知识的转换能力得到提升。

(六)合理安排有效的家庭作业

在高中化学教学中,教师要借助家庭作业提升课堂教学的效果。随着新课改的实施,许多教师在教学理念和教学方法有了较大的进步,但仍然有部分教师使用“题海战术”。教师要想激发学生的学习兴趣,就必须在教学过程中引导学生对基础知识进行持续地探索,以加强学生的动手能力和创造能力,促进学生个性的发展。教师可以指导学生在家中进行小型实验,培养学生的动手能力;教师可以引导学生对课题进行深入研究,提高学生科学探究的兴趣;教师可以布置探究式作业,增强学生的环境保护意识。教师要适时地反馈学生完成作业的情况,对成绩好的同学要给予表扬与奖励,对成绩差的同学进行查漏补缺。唯有如此,教师才能将课内外教学有效地相结合,促进学生整体素养的提高。改革与创新是当前教育教学面临的重大挑战。在高中化学的教学中,教师需要持续地研究与探讨,让学生在课堂

上感受到积极的学习氛围,以此来调动他们的学习积极性。在这样的学习氛围中,学生能够对知识进行深入理解,并且能够对知识点进行归纳总结。教师要从学科特征和学生特点出发,对课堂教学进行科学地设计,并制订有效的教学计划,以促进学生的自主学习。

Q 结束语

综上所述,高中化学教师十分重视建立有效的化学课堂,并且在教学方面进行创新,突出教学的价值,激发学生的学习兴趣,让学生能够进行高效学习。建设一个高效的化学课堂对于一些化学教师来说是一个很大的挑战,教师要做好相关的课前准备工作,要将多种教学方法相融合,从而将高中化学教学推向一个新的高度。教师应用有效的教学方式可以提高高中化学教学质量,逐步提高学生整体素质,从而培养出符合社会需求的高素质人才。

参考文献

- [1]王勇.基于新课改背景下构建高中化学高效课堂的策略研究[J].孩子天地,2019(03):115.
- [2]宣丹丹.核心素养培养背景下高中化学高效课堂的构建策略[J].第二课堂(D),2023(08):10.
- [3]范文斌.高中化学高效课堂构建路径探析[J].考试周刊,2021(43):141-142.

作者简介:

吴劼(1991—),男,汉族,湖北黄冈人,本科,一级教师,宁波市兴宁中学,研究方向:化学教学。