

论小学数学教学生活化的实施策略

● 尚小龙



[摘要] 将数学理论融入日常生活实践的教学策略,在提升小学生数学理解能力方面具有显著效果。本文着重探讨如何通过生活化的教学手段,提升数学教学效率。提出了引入真实生活案例、利用教学资源和技术手段、注重培养学生的问题解决能力和思维能力以及关注学生实际应用能力,鼓励学生自评和互评等生活化教学策略。以期提高学生的学习兴趣和学习效果,培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。

[关键词] 小学数学;教学生活化;实施策略

数学是学生学习的起点,对学生后期的发展至关重要。然而,传统的数学教学方法往往以公式和定理为主,给学生带来了枯燥、乏味的学习体验,甚至造成了学生对数学的抵触情绪。因此,如何将数学教学生活化,激发学生的学习兴趣和动力,成为当今教育领域亟待解决的问题。为了实现小学数学教学生活化,教师需要采取策略,使学生能够将数学与日常生活相联系,理解数学的实际应用价值。将抽象的数学知识无缝对接到学生的日常体验中,促使他们能在真实场景中领悟并运用数学原理,从而激发学习兴趣,提升学习效能。因此提倡教师在教学过程中,巧妙地引入日常生活中的问题和实例,让学生亲身体会数学在现实生活中的实际价值。此外,设计富有创意的数学实践活动和互动游戏,能使学生在寓教于乐的环境中掌握知识,多媒体技术和创新的教学工具更是为这一目标的实现提供了强大支持。它们赋予了数学学习更为生动和直观的呈现方式,将数学知识呈现得形象、生动,提高学生对数学的理解和记忆效果。本文旨在探索小学数学教学生活化的实施策略,提高学生数学学习效率。

Q 小学数学教学生活化的重要性

数学是一门抽象的学科,对于小学阶段的学生而言,掌握抽象的数学原理并将其运用到实践中是一项挑战。采用生活化的数学教学策略,把数学概念与日常经验相联系,能提升学生的学习积极性和学习成效。首先,将数学知识与现实生活相融合,有助于学生更深入地理解和实践学到的内容。例如,在教授几何图形时,教师可以指导学生留意身边的各种图形,如方形、矩形等,启发他们识别和理解这些图形。通过实地的观察活动,学生能够将抽象的几何形状

转化为具体的实物,加深对形状概念的理解。其次,将数学概念与学生日常经验相联系,能够提升学生的学习动力。小学生天生对周围的环境充满好奇心,他们对于自己身边的事物和现象都有着浓厚的兴趣。如果将数学知识与这些经验相结合,能够激发学生的学习兴趣。例如,在学习分数时,可以通过平均分配糖果,让学生亲自体验分数的概念。在实践中教授分数理论,不仅有助于学生深化对这一概念的理解,更能激发他们体验数学如何融入日常生活的热情,进而提升他们的学习主动性。将数学教学融入日常生活情境,其核心价值在于激发学生的创新精神和问题解决技能。数学,本质上是一种考验思维逻辑与推理能力的科学,通过将其与现实生活场景无缝对接,能够有效锻炼学生的创新思维和解决问题的能力。例如,在教授加减乘除的基础法则时,教师可以巧妙地设计实际任务,如模拟购物场景,让学生运用新学的知识进行价格计算或时间管理。这样学生在解决实际问题的过程中,能够自然而然提升批判性思考能力和问题解决能力,从而显著提升了数学学习的实用性和成效。

Q 小学数学教学生活化的实施策略

(一)引入真实生活案例、游戏和角色扮演等激发学习兴趣

在小学数学教学中,引入真实生活案例、游戏和角色扮演等方式是生动有趣的教学方法,能够有效激发学生的学习热情,增强他们对数学学科的热爱和投入度。首先,融入日常生活实例能将复杂的数学理论与实际生活场景紧密相连,从而提升学生的认知兴趣。例如,在讲解体积和周长的教学环节,教师可以引导学生实地考察校园内的建筑,如

图书馆、运动场等，让他们自行测量并计算这些物体的尺寸，以此检验课堂知识。这样学生在实践中体验数学的应用价值，自然而然地会对数学产生浓厚的兴趣，并主动投入到学习中去。其次，巧妙运用游戏化教学策略，将学习过程转变为乐趣，能显著激发学生的学习欲望和参与度。教师可以设计一些富有挑战性的数学游戏，如数学迷宫、解谜题等，让学生在解决数学问题的过程中轻松掌握知识。通过游戏学生能在竞争和合作中巩固知识，提升学习的趣味性和积极性。同时，小组合作游戏还能锻炼他们的团队协作能力和沟通技巧。最后，角色扮演作为一种沉浸式学习方法，能让学生深度体验数学问题的真实情境。教师可以设计模拟现实生活的数学情景剧，如学生扮演银行出纳或超市收银员，通过模拟购物、找零等活动，让学生亲身感受数学在日常生活中的应用。通过角色扮演，学生能更直观地理解和掌握抽象的数学概念，增强学习的实效性，提升学生对数学的兴趣和学习的动力。

(二)利用教学资源和技术手段增加生活化教学的趣味性和互动性

在小学数学教学中，可以充分结合学生的身心特征，选择学生喜欢的游戏进行数学教学，这些游戏可以通过图形、动画的方式呈现数学概念和题目，将抽象的数学概念转化为生动的视觉和动态体验，使学生在娱乐中习得知识。教师需要根据学生的特点，如年龄和理解程度，精心挑选适宜的游戏，从而提升学生对数学的热情和参与度。教学互动板作为实践工具，能够让教师现场展示数学问题的立体模型，让学生通过直观观察深化对概念的理解。学生不仅能在互动板上实时表达思考，还能借此机会开展集体探讨，锻炼他们的批判性思维能力。互联网资源的丰富性也为数学教学增添了新维度。各类在线学习平台和专业网站提供了海量的学习资源和练习题，学生可以根据个人节奏自我学习和巩固知识。这些平台的反馈功能使得教师能及时掌握学生的学习进度，从而实施更具个性化和生活化的教学。教师在教学过程中，不仅需要应用这些技术，更需注重引导学生主动参与，如在软件中引导他们解决问题，或在互动板上鼓励他们分享观点。这种互动式的教学方法，不仅能激发学生的学习热情，还能有效提升他们的数学学习效能。

某小学一年级的数学教学中，教师发现学生对于数学概念的理解和记忆能力较弱，学习兴趣不高，需要通过提供具有趣味性和互动性，并与他们生活相结合的教学方法和内容来激发学生的兴趣。因此，教师利用数学教学软件，如“小猪佩奇学数学”等，通过动画、游戏等形式来引导学生学习数学知识。在实际教学中，通过选择一个有关数的动画来向学生介绍数的概念，并通过教学软件上的互动活动让学生参与其中，如数数游戏、数形匹配等，从而加深学生对

数的理解和记忆。此外，教师还可以使用互动板来进行数学教学，通过触摸屏幕、拖拽等操作，让学生直接参与到教学过程中。例如，教师可以在互动板上绘制生活中常见的钟表，让学生通过拖动指针来找出指定时间的位置，或者让学生在互动板上进行数学游戏，如填空、连线等，增加学生的参与度和学习兴趣。同时，教师可以通过制作生活化教材来增加教学的趣味性。例如，教师可以利用教学软件或者互动板制作出一个虚拟的超市场景，在其中设置各种数学问题，如购物计算、找零等，让学生在虚拟超市中体验数学运算的实际应用，这种方法旨在增强他们对数学理论的直观感知和长期记忆。

(三)注重培养学生的问题解决能力和思维能力

通过启发式教学方法，强调实践导向的学习策略，有助于增强学生的探究精神和学习热情。首先，教师可以巧妙地将理论知识与现实生活场景相结合，以激发学生的好奇心。例如，在教授数学的加法概念时，不妨设计一系列源于日常情境的问题，引导学生运用加法原理去寻找答案，而非单纯地进行公式记忆。这样不仅提升了学习的实效性，也培养了他们解决问题的能力。例如，让学生计算购物时的总金额，或者计算假期花费的时间等。通过这样的实践，学生可以更容易地理解和应用所学的数学知识。其次，可以运用启发式教学方法来培养学生的问题解决能力。启发式教学是一种鼓励学生自主思考和探索的教学方式。教师可以提供一些启示性的问题，引导学生思考和解决。

例如，在教授减法概念时，教师可以巧妙地设计一个生活情境：“设想一下，小红原本拥有10颗樱桃，她分给了朋友一部分，最后只剩下6颗，那么她分出去了多少呢？”这种方法鼓励学生通过实践探索，自行找出答案，从而深入理解减法的本质。此外，将课堂转变为互动式学习环境，组织学生进行小组活动也是关键策略。让他们在团队中共同探讨和解决复杂的减法问题，这不仅提升了他们的批判性思维能力和问题解决技巧，而且在互动过程中，学生能提升协作精神，锻炼清晰表达和有效沟通的能力。更重要的是，这种合作学习模式能点燃学生对数学学习的内在热情，使他们更愿意投入到数学的探索中去。

(四)关注学生实际应用能力，鼓励学生自评和互评

小学数学教学应该更加关注学生的实际应用能力，鼓励他们进行自评和互评。在教学过程中，老师可以引导学生将所学数学知识应用到日常生活中。比如让学生在购物时计算总价、在做饭时测量食材，从而帮助他们将抽象的数学概念与实际生活联系起来。同时，老师也应该鼓励学生进行自评和互评，让他们学会审视自己的学习状态和表现。学生可以通过反思自己在解题过程中的思路和方法是否正确，不断提升自己的数学能力。此外，学生也可以互相交

流分享学习经验，相互学习，共同进步。通过关注学生的生活应用能力和鼓励他们进行自评和互评，可以帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，提高他们的学习兴趣和学习效果，培养他们在实际生活中应用数学的能力，从而发展全面的数学素养。这种实施策略不仅可以激发学生学习的兴趣，还可以培养他们的综合素质和实践能力。因此，教师在数学教学中应该重视学生的生活应用能力，鼓励他们进行自评和互评。

例如，在“减法概念”教学中，可以通过过程性评价提高生活化实施效果，学生通过自评和互评，可以提高小学数学教学生活化效率。首先，教师可以引导学生在过程中及时总结自己的学习情况，分析自己在“减法概念”学习中存在的问题和不足。学生可以用简单明了的语言描述自己在解题过程中的思路和策略，评价自己的解题能力和理解程度，从而形成自我认识，帮助他们更深入地理解和掌握减法概念。同时，学生也可以结合课后生活化训练，互相交流和互相学习，在小组或班级中进行互相评价。学生可以彼此分享自己在运用数学知识解决生活问题时的思考过程和解题方法，帮助彼此发现问题和改进方法。通过互相评价，学生可以从不同的角度看待问题，获得多样化的解题思路，提高他们的解决问题能力和合作意识。在教师的引导下，学生可以从自评和互评中获得成长和进步的动力，培养他们的学习主动性和批判性思维。通过自评和互评，学生可以不断调整学习方法和策略，提高解决问题的能力，培养自主学习的意识和能力。这样，可以更好地提高小学数学教学生活化效率，让学生在生活更加灵活地运用数学知识解决问题。

结束语

对小学生来说，数学理论较为抽象，数学学习对于许多学生来说是一项挑战，但将数学理论与日常生活情境融合，能提升学生的学习热情和动力，同时增强他们解决实际问题的能力，也能显著提升数学学习效果。在实践生活化的教学策略时，结合各种教学手段，如运用生活实例、情境教学、游戏式学习等，有助于将复杂的数学原理与学生的日常生活体验相互关联。这种方法鼓励学生在理论与实践穿梭，通过实践经验加深对理论知识的理解，反之亦然。这不仅有助于学生消化和吸收数学知识，更能培养他们的实践应用技能和问题解决技巧。在此过程中，教师的作用不可忽视。教师应担当指导者和启发者的角色，指引学生看到数学在日常生活中的应用，激发他们的思考能力和创新精神。教师还应关注每个学生的个体差异，通过不同的教学方法和资源，满足他们的学习需求。

参考文献

- [1]刘芳.小学数学教学生活化[M].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [2]陈晓慧.小学数学教学生活化的教学设计与实施[J].数学教育研究,2018(05):56-59.
- [3]张红.小学数学教学生活化的案例分析[J].教育实践与研究,2019(02):92-95.
- [4]李明.小学数学教学生活化对学生学习成绩的影响分析[J].当代教育论丛,2020(03):78-81.

作者简介:

尚小龙(1984—),男,汉族,陕西安康人,本科,一级教师,汉滨区坝河镇坝河九年制学校兴隆教学点,研究方向:小学数学。