高职学前教育专业学生考证意愿现状及措施研究

●杨　昆

[摘要]考证是提升大学生专业水平和就业能力的一种手段。从高职学前教育专业学生考证意愿的现状来看，大部分学生普遍认同考证对提升职业竞争力和拓宽就业渠道的重要性，但考证意愿的强烈程度因学生个体差异而不同。同时，也存在部分学生考证目的不明确、缺乏系统规划等问题。因此，高校需要引导高职学前教育专业学生合理考证。高校通过加强对学生职业规划教育和政策引导，帮助学生明确职业目标和考证方向，使学前教育专业学生能够更加理性地看待考证问题。

[关键词]高职；学前教育；考证意愿；职业规划教育

随着“1+X”证书制度的推行，学历证书与若干职业技能等级证书的结合，已成为衡量学生综合素质和职业能力的重要标准。然而，在考证热潮中，也暴露出一些问题，部分学生考证目标不明确、盲目跟风。本研究旨在深入分析高职学前教育专业学生考证意愿的现状，探讨高职学前教育专业学生考证背后的动因和存在的问题，并提出一系列切实可行的措施，从而引导学生理性考证。

高职学前教育专业学生考证意愿现状

（一）考证意愿较高

从总体上看，高职学前教育专业学生的考证意愿呈现出较高的态势。这背后实际上反映了当前学前教育行业的就业压力以及学生对个人发展的追求。大多数学生认为，通过考取相关证书，能够增加自己在就业市场上的竞争力，获得更好的就业机会。除了就业压力外，个人发展需求也是学生积极考证的重要原因之一。随着学前教育行业的不断发展，社会对学前教育专业人才的要求也越来越高。学生意识到，仅仅依靠学校所学的知识和技能是远远不够的，需要通过不断学习和提升自己的专业素养和技能水平，才能适应行业发展的需求。因此，部分学生希望通过考证来进一步拓宽自己的知识面、提升自己的专业素养和技能水平，为未来的职业发展奠定坚实基础。

（二）考证种类多样化

在实际操作中，高职学前教育专业的学生所报考的证书种类也呈现出多样化的趋势。除了必须获得的教师资格证外，学生还积极报考育婴师证、心理咨询师证、营养师证、家庭教育指导师证等相关职业资格证书。这些证书不仅涵盖了学前教育的各个领域，也为学生提供了更多的职业发展可能性。例如，拥有育婴师证的学生可以在幼儿园、早教机构等学前教育机构中从事0～3岁婴幼儿的照护和教育工作；拥有心理咨询师证的学生则可以在学前教育机构中从事儿童心理咨询和辅导工作。

（三）考证种类多样化

高职学前教育专业学生考证的种类多样化，这一现象不仅体现了学生对自身多元化发展的追求，也反映了学前教育行业对复合型人才的需求。除了教师资格证这一行业入门必备证书外，学生还热衷于报考育婴师证、心理咨询师证、营养师证、家庭教育指导师证等相关职业资格证书。这些证书不仅涵盖了学前教育的各个领域，也为学生提供了更多的职业发展可能性。例如，拥有育婴师证的学生可以在幼儿园、早教机构等学前教育机构中从事0-3岁婴幼儿的照护和教育工作；拥有心理咨询师证的学生则可以在学前教育机构中从事儿童心理咨询和辅导工作。以育婴师证为例，随着社会对婴幼儿早期教育的重视程度不断提升，育婴师这一职业也受到了越来越多的关注。在实际工作中，具备育婴师资格的教师往往更受雇主青睐，也更容易获得家长的信任。高职学前教育专业的学生通过考取育婴师证，能够为未来的职业发展拓宽道路。

考证过程中存在的问题

（一）部分学生存在盲目考证的现象

高职学前教育专业部分学生往往缺乏明确的职业规划和目标，只是随波逐流地参加各种证书考试，没有针对性地选择与自己未来职业发展相关的证书。盲目考证的行为不仅

浪费了学生的时间和精力，还可能导致证书与实际工作需求脱节。例如，有的学生可能花费大量时间考取了一个与自己未来工作方向不相关的证书，而在实际工作中却发现该证书并无太大用处。

（二）重数量、轻质量问题较为明显

一些学生过于追求证书数量，而忽视了证书质量。他们认为证书越多，就业竞争力就越强，因此不遗余力地参加各种证书考试。然而，这种片面的认识往往使得证书的含金量降低。因为一个人的时间和精力是有限的，如果过于追求证书数量，就很难保证每一张证书都是经过深入学习和系统准备而获得的。这样一来，虽然证书数量增加了，但每张证书的实际价值却可能大打折扣。例如，有学生可能只是通过死记硬背的方式通过了教师资格证的考试，但对于如何设计教案、如何组织教学活动等实际操作却一无所知，这样的证书显然无法为其未来的职业发展提供有力支撑。

（三）考试通过率较低

考证需要一个长期、系统地学习和准备过程，需要学生付出足够的努力和时间。然而实践中，部分学生在考证过程中缺乏系统地学习和准备，只是临时突击学习，这种行为很容易导致考试失败。由于考证结果与就业、未来发展等紧密相关，很多学生背负着较大的心理压力。过度的焦虑和压力不仅会影响学生的考试表现，还可能对其身心健康造成负面影响。

影响高职学前教育专业学生考证意愿的因素

（一）内部因素

（1）个人兴趣与职业规划。个人兴趣是学生选择考证方向的重要驱动力。例如，对心理学感兴趣的学生更倾向于考取心理咨询师证，希望将来能够从事儿童心理咨询工作。同时，学生的职业规划也会影响他们的考证意愿。那些明确希望成为幼儿园教师的学生，通常会将教师资格证作为首选。（2）自我提升的需求。部分学生有着强烈的自我提升意识，他们希望通过考证来不断充实自己的知识体系，提升自己的专业素养。这种需求驱使他们不仅考取本专业的证书，还会跨专业考取其他相关证书，如营养师证、家庭教育指导师证等，以拓宽自己的职业发展道路。（3）学业成绩与自信心。学业成绩优秀的学生往往对考证抱有更高的热情和自信心。他们在学习过程中积累了扎实的专业知识，对通过考证有着较高的期望。相反，学业成绩不佳的学生可能会对考证产生畏惧心理，缺乏自信。

（二）外部因素

（1）就业压力与市场需求。当前，学前教育行业的就业竞争日益激烈，用人单位在招聘时往往更青睐于持有相关证书的求职者。这种市场需求使得学生普遍感受到较大的就业压力，从而提高了他们的考证意愿。例如，随着社会对婴幼儿早期教育的重视度提升，育婴师证的市场需求也随之增加，这也促使更多学生选择报考该证书。（2）学校教育与引导。学校的教育理念和课程设置对学生的考证意愿有着重要影响。如果学校注重实践教学和职业技能培养，鼓励学生考取相关职业资格证书，那么学生的考证意愿自然会提高。反之，如果学校对此不够重视或缺乏正确引导，学生的考证意愿可能会降低。（3）家庭期望与社会环境。许多家长希望子女能够通过考证获得更好的就业机会和发展前景。这种期望在一定程度上会转化为学生的动力和压力，促使他们更加积极地参与考证。同时，社会环境的变化也会影响学生的考证选择。随着我国对学前教育行业的规范和管理加强，相关职业资格证书的认可度和含金量也在不断提高，这进一步激发了学生的考证热情。（4）政策法规与行业动态。我国出台新的教育政策或行业标准时，可能会对相关职业资格证书的报考条件和要求进行调整。这些变化会直接影响学生的考证计划和决策。

引导高职学前教育专业学生合理考证的措施

高职学前教育专业学生作为未来学前教育行业的主力军，他们的考证行为和选择不仅关系到个人的职业发展，也影响到整个学前教育行业的人才培养质量。因此，引导高职学前教育专业学生合理考证显得尤为重要。

（一）加强对学生的职业规划教育，使学生明确考证目标

针对部分学生盲目考证的问题，学校应加强对学生的职业规划教育，帮助学生明确自己的职业目标和发展方向。学校通过开设职业规划课程、举办职业规划讲座等方式，引导学生了解学前教育行业的现状和发展趋势，使学生了解自己的兴趣和优势，从而制定出符合个人实际情况的职业规划。在此基础上，学校可以进一步指导学生选择与自己职业规划相关的职业资格证书进行报考，避免学生盲目跟风或片面追求证书数量。

例如，对于希望成为幼儿园教师的学生，学校可以重点介绍教师资格证的报考条件、考试内容和职业发展前景，鼓励学生有针对性地进行准备和报考。而对于对早期教育感兴趣的学生，学校则可以引导他们关注育婴师证、蒙台梭利教师证等相关证书，为他们的职业发展提供更多可能性。

（二）优化课程设置与教学内容，提高学生考证通过率

针对部分学生缺乏系统地学习和准备导致考试通过率低的问题，学校应优化课程设置与教学内容，为学生提供更加全面、系统的学习支持。具体来说，学校可以在课程设置上增加与考证相关的选修课程或实践环节，帮助学生掌握所需的知识和技能；在教学内容上注重理论与实践的结合，通过案例分析、模拟教学等方式提高学生的实际应用能力。

例如，学校可以开设专门的教师资格证培训课程，邀请有经验的教师或行业专家为学生授课，为学生提供针对性的复习指导和模拟考试服务。同时，学校还可以与当地的幼儿园或早教机构建立合作关系，为学生提供实习实训机会，让他们在实践中深入了解学前教育行业的工作流程和要求，提高自己的专业素养和实践能力。

（三）建立考证指导与服务平台，为学生提供全方位支持

为方便学生了解考证信息、获取学习资源和解决遇到的问题，学校应建立专门的考证指导与服务平台。平台应包括官方网站、微信公众号等多种形式，发布最新的考证动态和政策法规解读文章；提供各类学习资料和模拟考试题库供学生下载使用；设置在线咨询或答疑服务窗口及时解决学生在备考过程中遇到的疑难问题。例如，学校可以在官方网站上设立专门的考证板块，汇总各类职业资格证书的报考条件、考试时间和地点、成绩查询方式等信息，方便学生随时查询和了解。同时，学校还可以利用微信公众号等社交媒体平台定期推送相关的学习资料和备考技巧文章，帮助学生更好地进行复习和准备。此外，学校还可以建立线上答疑群组或论坛，邀请专业教师或行业专家在线解答学生的疑问。

（四）加强对学生的心理健康教育与辅导工作

面对繁重的学业压力和就业压力，部分学生可能会出现焦虑、紧张等心理问题。为了帮助学生保持良好的心理状态并顺利完成学业和考证任务，在加强心理健康教育方面应采取有效措施。如定期开展心理健康讲座或培训课程帮助学生了解心理问题的表现和应对方法；设立专门的心理辅导室或咨询热线为学生提供个性化的心理咨询服务；鼓励学生积极参与各类校园文化活动和社团组织，以丰富课余生活缓解学业压力等。

（五）完善评价体系与激励机制

高职院校要更加全面、客观地评价学生的学业成果和考证表现，激发他们的学习积极性与主动性。高职院校要建立多元化的评价体系，将课程成绩、实践表现、考证成绩等多方面因素纳入其中并给予相应的权重；设立专门的奖学金或荣誉称号，用于表彰在学业和考证方面表现突出的学生。同时，高职院校也可以考虑将职业资格证书作为某些课程或毕业要求的一部分，以引导学生更加重视和关注考证工作等。

（六）加强政策引导和支持

我国应持续完善考试标准和流程，确保考试内容的科学性和实用性、考试过程的合理性。考试不仅要考查学生的理论知识，还要注重实践技能的考核，以真实反映学生的专业能力。首先，政策制定应明确高职学前教育专业的定位和培养目标。通过立法或制定相关规划，确立学前教育在我国教育体系中的基础地位，明确指出高职学前教育专业是为社会培养合格、优秀学前教育工作者的主要渠道。这样的政策导向会让学生更加明确自己的职业定位和发展方向，从而有针对性地进行考证。其次，应优化职业资格证书制度和相关考试体系。政策上应确保各类职业资格证书的设置与市场需求、教育目标相一致，避免出现证书泛滥、重复设置或与实际需求脱节的现象。要定期对考试内容进行更新，确保其紧跟学前教育发展的新趋势和新理念。为了减轻学生的经济负担，政策层面还可以考虑对参加职业资格证书考试的学生给予一定的经济补贴或减免考试费用。通过政策激励，鼓励学生积极参与考证，提升学生的专业素养。最后，完善监督。相关部门应定期对高职学前教育专业的办学质量、职业资格证书考试的合理性、学生就业情况等进行监督和评估。同时，考试的组织和监管也应严格规范，防止出现任何形式的舞弊和不合理现象。

结束语

综上所述，笔者通过对高职学前教育专业学生考证意愿的深入研究发现，大多数学生对考证持有积极态度，希望通过获得相关证书来提升自己的职业竞争力。然而，一些学生也存在盲目考证和缺乏明确目标的问题。为了引导学生理性考证，笔者提出了一系列措施，如加强对学生的职业规划教育、加强政策引导、优化课程设置等。这些措施有助于引导学生更加理性地对待考证，明确职业发展方向，从而提升学前教育专业学生的就业竞争力。

参考文献

[1]李奔，刘茵.高职学前教育专业学生在“1+X”证书制度背景下的考证现状及对策[J].成才，2023(15)：98-100.

[2]李博文.“1+X”证书制度下高职学生考证意愿产生机理与提升策略研究——基于技术接受理论与计划行为理论整合模型[J].广西职业技术学院学报，2023，16(01)：66-73.

[3]王明朗.学前教育专业学生心理咨询师考证动机的调查与分析[J].现代职业教育，2022(27)：59-61.

[4]计苏燕.“课岗证”融合视角下学前教育专业教学改革探究[J].河南教育(高等教育)，2022(03)：79-80.

基金项目：

成都市应用心理学研究会项目，项目名称：高职学前教育专业学生考相关证书意愿的研究，项目编号：CYXYJH2326。

作者简介：

杨昆(1990—)，男，汉族，河南周口人，本科，讲师，四川文化传媒职业学院，研究方向：高职教育。