

高职院校产教融合发展的现状及路径研究

● 阮诗琪



[摘要] 高等职业院校肩负着培养具备职业技能和实际工作能力的重要责任。高职院校产教融合的发展,是高职教育领域的重要发展趋势之一。然而,由于各种条件限制和认识不足,产教融合的实施仍然面临诸多挑战。为了应对产教融合过程中的挑战,高职院校应积极运用相关策略,如建立校企合作实训基地、提升企业的参与度、科学合理配置教学和实训资源以及加强教师团队建设等方式来实现职业教育与产业的有机融合。

[关键词] 高职院校;产教融合;职业能力;校企合作

高等职业院校是培养实用技能和职业能力的主要场所,其使命在于培养出大量具备职业技能和实际工作能力的人才。现阶段,我国高等职业院校数量较多,一些院校的专业课程设置显得较为僵化,教学内容更新不及时,导致实践教学的效果受到限制。为了解决这一挑战,许多高职院校开始将培养学生的综合素质置于优先位置,而产教融合被认为是实现这一目标的有效途径。这种模式可以帮助学生更好地适应社会需求,提升他们的就业竞争力。

Q 高职院校产教融合发展的重要意义

职业教育作为与社会经济发展息息相关的一种教育形式,亟需增强其服务功效,坚定不移地走产业与教学相结合、学校与企业携手共进的道路上。职业教育的服务功效是评判其现代化水平的关键标尺,这与职业教育的内在特质、政策执行所遵循的准则以及实践发展中的必然要求紧密相连。

(一)高职院校产教融合发展是培养社会所需人才的必然要求

《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)阐明了职业教育是一种特定类型的教育形式,高技能人才培养的重要性日益凸显,解决了长期以来职业教育在人才培养定位上的模糊问题,同时也为高职教育指明了人才培养方向。遵循产教融合与校企联合培养人才的宗旨,推进教育与产业的紧密结合以及学校与企业的深度合作,成为高等教育机构培育适应社会需求人才的必由之路。高等职业教育机构应以就业为导向,凸显其职业教育的独特性,围绕产教融合这一核心理念,构建学校与企业共同育人的创新模式。凭借

产业优势,塑造企业的核心竞争优势。产教融合不仅有助于强化教育的服务职能,还能拓宽人才培养的广度与深度,进而更精准地契合社会经济发展的需求。

(二)高职院校产教融合发展是提升学校教学质量的必然手段

高职院校产教融合的发展,是高职教育领域一个重要趋势。这一发展方向不仅有助于深化校企之间的协作关系,还能推动双方共同致力于构建具备地域特色的品牌专业。同时,这种发展模式也积极探索校企联合育人的新路径,为学生提供更加全面的教育资源和机会。在构建与地方经济发展需求紧密对接、以就业为导向的教育体系过程中,高职教育的产教融合发挥着至关重要的作用。这种融合需要根据市场动态灵活调整教学策略,不断精进课程内容和教学方法,实现教学手段的革新。高职院校应以培育高技能应用型人才为己任,重视实操教学,提高教学质效,大力推行企业实习制度,并实施学分制管理,从而加强综合评价体系构建。高职院校开展产教融合还有助于促进学校与企业携手打造实训基地,并构建起校企联合培养人才的体系,进而显著提升学生的综合素质,使其在市场中更具竞争力。在新的时代背景下,此种发展模式更能够推动高职院校与企业之间的紧密协作,不断为学校注入新的生机与活力,提升其竞争能力。

Q 高职院校产教融合发展的现状与存在的问题

随着我国职业教育的快速发展,高职院校产教融合已成为推动职业教育改革和提升教育质量的重要途径。目前,高职院校产教融合发展的现状呈现出积极向好的态势,高职

院校产教融合在推动职业教育与产业对接方面取得了显著成效。通过与行业企业的深度合作,高职院校能够更准确地把握市场需求和行业动态,有针对性地调整专业设置和教学内容,使职业教育更加贴近产业实际。此外,产教融合还为学生提供了更多实践机会和就业机会,增强了学生的职业素养和就业竞争力。然而,高职院校产教融合发展也面临着一些问题和不足。

(一)产教融合缺乏实践场景

通过产教融合,学生可以更加贴近职场实际,深入了解工作需求,提升实际操作技能和就业竞争力。在现实中,众多高等职业技术学院普遍遇到了资金短缺的困境,因此无法购置必要的尖端设备或实验耗材。这一局面不可避免地某些专业的实践教学产生了不小的冲击。学生在缺乏理想环境的情况下进行实践操作,无疑会对其学习成效和实践技能的培育带来不利影响。除此之外,企业在提供实习职位和实践场所方面仍显不足。尽管众多企业与职业院校构建了紧密的产教融合机制,然而,在权衡企业自身运营的实际状况以及高职实习生特有的需求后不难发现,企业所能提供的实习机会和实践场地依旧难以全面满足所有的需求。此外,针对某些热门或新兴专业领域,由于其特有的设备需求和高技能门槛,高职院校往往难以构建与之匹配的实践环境。这对学生而言,意味着理论与实践之间的鸿沟难以逾越。且实践场景与真实工作环境之间存在一定的脱节现象,校园内的实训设施往往难以完全模拟出真实的工作场景,从而导致学生在校内所获得的实践经验与企业的实际需求之间存在一定的落差。

(二)企业与高职院校合作深度不足

在实践中,企业的参与度不高以及与高职院校的合作不够深入,已然成为阻碍产教融合成效的突出问题。一方面,尽管已有不少企业与高职院校建立起合作关系,但企业的参与仍浮于表面。部分企业对产教融合的重要性认识不足,仅停留在实习招聘等表层合作上,对于课程研发、教学方法创新等核心教学环节涉足甚少。部分企业将校企合作仅视为人才储备的简化手段,缺乏对教学环节、实际工作场景支持和资深企业人员参与的热情。企业与高职院校合作停留在提供实习机会等表层形式,深层次教学环节涉足甚少。

(三)高职教师对产业发展和技术的理解不足

在产教融合过程中,高职教师对产业发展和技术的理解存在不足,这已成为一个亟待解决的难题。当前,高职院校的教师队伍主要由毕业后直接踏入教育行业的教师构成,他们普遍缺乏企业实践的历练。尽管他们掌握了扎实的理论知识,但往往对于行业动态、技术革新以及企业真实需求的洞察和把握显得力不从心。在技术能力层面,部分

高职教师因长期专注于教育工作,可能在某些新技术、新设备的操作和应用上稍显生疏,难以满足高职教育对于尖端实用技能培训的需要。这种局面可能会对学生的技能习得和实践操作产生不利影响,进而妨碍其职业能力的有效提升,从而影响其未来的职业发展。高素质、高能力的“双师”型教师匮乏,使得教师在教学过程中难以与产业实际需求有效对接,同时也难以引导学生进行有针对性地学习和技能训练。

Q 高职院校产教融合发展的路径

(一)建立校企合作实训基地

首先,建立校企合作实训基地,打造接近真实的实践操作环境,是推动教育与产业深度结合、切实提升学生职业素质的有效举措。建立真实的校企合作实训基地可让学生跨越校园界限,深入感受真实职场氛围,更顺畅地融入社会。借助与企业的紧密合作,学生能够洞悉行业前沿动态与技术革新趋势,从而为未来职业生涯做好充分准备。在实训基地内,学生需亲身参与多元化实战项目,锻炼实操技能与问题解决能力。此举不仅有助于提升学生的专业技能,更能够培育其团队协作精神与创新思维,为日后就业奠定坚实基础。真实的校企融合实训场所,能为学生打开一扇窥探现代企业运营管理的窗口,让他们在学习过程中浸润于真实的工作情境之中。这种鲜活的学习环境,不仅有助于学生更深刻地领悟理论知识,更能锻炼他们的实践技能,进而提升其整体职业能力。

其次,实训基地的设立,也为企业发掘并培育杰出人才提供了沃土。企业可以直接参与实训基地的教学过程,以便更直接地评估学生的学习情况、技能水平和工作态度,为企业内部的人才选拔和培养提供更有效的途径。在实训基地中,企业能够将其最新的技术、设备和管理理念引入教学中,使得学校教育更加贴近市场需求,增强了学生的就业竞争力。同时,通过与企业的紧密合作,学校可以及时了解行业动态和发展趋势,调整专业设置和课程结构,确保教育教学的时效性和前瞻性。这种具有深度的产教融合模式,不仅有助于提升学生的综合素质,也为区域经济的持续发展注入了新的活力。高职院校与企业之间的紧密合作关系得以加强,这得益于实训基地的建立,为双方搭建了一个沟通的平台,通过共同打造这一实践平台,学校与企业得以进一步巩固合作关系,实现资源互通,提升教育和企业资源的利用效率。

(二)提升企业的参与度

提高企业的参与度,深化企业与高职院校的合作是提升职业教育质量的有效途径。高职院校作为培养技能型人才的重要基地,与企业的紧密合作能够使其更好地了解市场需

求,调整教学内容,培养出更符合社会需要的专业人才。此外,企业还可以通过设立奖学金、提供实习机会等方式,直接参与到高职院校的人才培养过程中,从而在学生中树立良好的企业形象,也为自身储备优秀的后备人才。

企业在与高职院校的合作中,可以将最新的科技成果引入教学过程中,让学生在实践学习和掌握这些先进技术。同时,高职院校的科研成果也能通过企业的平台得到更广泛地应用和推广,从而推动整个行业的发展进步。同时,企业应致力于创造更丰富的实习与实训机会,通过参与实习,学生将能够锻炼并提升自身的职业技能。此外,企业可以让学生参与实际项目,以锻炼他们的问题解决能力和团队合作精神,使他们在挑战面前更加坚定和自信。

(三)科学合理地配置教学和实训资源

为了确保高职院校在产教融合中顺利推进职业能力培养,必须合理配置和优化教学与实训资源。这不仅要求高效利用教学资源,还需注重实训资源的有机融入和整合,从而达成更为卓越的职业能力培养效果。

在合理配置硬件资源方面,首要任务是确保学校的教学设施、实验室、实训基地,以及企业的实习场所和设备得到充分整合。为此,应巧妙地将学校与企业的资源进行高效匹配,深入实施“双元制”教学模式,以此实现学校理论教育与企业实践培训的完美契合。实验和实训设施应该与实际工作环境紧密结合,以便学生在学习过程中获得实际操作经验,从而提高职业技能水平。另外,软件资源的优化设置也至关重要。教育应与时俱进,顺应产业变革的步伐,不断更新教材、调整课程内容和改进教学方法。教学应当以市场需求为导向,课程内容应与实际情况贴近,教学方法应注重实践,以培养学生的职业技能为目标。同时,应利用现代科技的力量,充分利用数字化网络资源,以提高教学质量。

(四)加强教师团队建设

首先,职业院校应依据我国针对“双师”型教师资格认证的相关政策,结合实际状况,制定出严谨的“双师”资质教师评审准则,并对通过评审的教师给予相应的优厚待遇。同时,学院需推行周期性的综合评估与动态调整策略,旨在

不断提升教师的“双师”素养及专业能力。

其次,高职院校需与各大企业紧密协作,针对教师群体开展实践操作技能培训及实习项目,使教师深刻洞悉产业的实时动态与技术需求。此举不仅有助于增强教师的产业知识与实操技能,更能够助力其在教学中更加精准地融入企业的实践操作与工作流程。

最后,高职院校还应定期组织教育教学研修活动,使教师能够及时了解最新的教育理念与教学方法,进而提升教学效果。此外,教师亦应积极参与探讨产业前沿知识与技术的研讨会或研究项目,通过与业界专家及企业的交流切磋,加强对新技术、新工艺的认知与应用。

Q 结束语

综上所述,产教融合是高职院校培养学生职业能力的重要途径。本文旨在探讨高职院校产教融合发展的现状及对策。通过对当前背景及其所面临挑战的分析,以及对高等职业教育职业技能培养需求的审视,深入分析产教融合现状,提出富有建设性的解决策略与思考。以期能为学生提供更为深刻且切合实际的职业能力教育,为他们未来的职业生涯发展做好充分准备。

参考文献

- [1]杨杨.高职教育产教融合发展的策略与探索[J].人生与伴侣,2022(43):53-55.
- [2]佛朝晖,马志超.新时代职业教育服务能力提升的“定”与“变”:《国家职业教育改革实施方案》学习体会[J].职业技术教育,2019,40(09):711.
- [3]朱作付.产教融合视域下高职教育发展面临的问题和对策分析[J].江苏建筑职业技术学院学报,2023,23(04):44-47.
- [4]王凤兰.产教融合在高职院校职业能力培养中的应用研究[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(01):32-35.

作者简介:

阮诗琪(1997—),女,汉族,广东茂名,本科,助教,广州康大职业技术学院,研究方向:职业教育。