

“安吉游戏”园本化的探索与实践分析

● 邓红燕



[摘要] 随着课改的深入推进,幼儿教师对游戏的关注与研究日益深入。“安吉游戏”是当前幼儿教育中较为常见的模式,其能够助力幼儿树立自主、独立的行为意识,并提升启蒙教育质量。为了进一步提升幼儿园保教质量,在教学的各个环节融入自主游戏精神,真正把“以游戏为基本活动”的理念落实到教育实践中,本文以课题研究为引领,结合“安吉游戏”实验园项目推进计划,遵循“向高处看、向平处做、向细处研”的理念,以科学严谨的研究态度扎实推进游戏实践和课程改革。本文围绕这一主题展开分析,以提供参考。

[关键词] 安吉游戏;园本化;实践分析

安吉游戏能够体现幼儿的生理发展特征,并以此为基础优化幼儿教育,对提升幼儿教育质量有着积极的作用。在实际的教育中,教师应注重“安吉游戏”园本化的探索与实践,立足幼儿发展特征和需要探究适宜的教学模式,以强化幼儿教育有效性。通过观察幼儿在自主游戏中的表现,教师要培养幼儿在自主游戏中形成的学习品质,并尝试建立一套在幼儿园自主游戏中培养幼儿学习质量的价值观体系。同时,教师要利用观察评估表,对小、中、大班幼儿的学习质量进行评估。在资料分析的基础上,基于幼儿学习的年龄特征,结合幼儿在游戏行为表现,对幼儿学习质量的发展进行进一步的研究。

安吉游戏课程理念

安吉游戏,是指在一定的环境中,以幼儿的快乐、自主为中心,根据他们的兴趣和需求,使幼儿主动地参加各种类型的游戏,这对于提高幼儿的综合素质起到了积极的促进作用。传统幼儿游戏教学呈现被动现象,幼儿难以在自主、主动探究中掌握和理解相应的知识内涵,造成游戏教学质量降低,难以凸显具体的学习价值。近几年来,笔者所在幼儿园在教学过程中注重对幼儿自主游戏的探索和实践,对幼儿园自主游戏课程的建设进行了反思和调整,实现了对自主游戏课程的有效建构。

“安吉游戏”是安吉幼儿园游戏教育的简称,其作为幼教改革的缩影和典范,在海内外具有较大的影响力,改变了我国幼教领域“净输入,零输出”的局面。安吉游戏课程理念与当前教育目标符合。结合安吉游戏课程理念应用实际情况可知,这一课程游戏注重幼儿的身体发展。安吉游

戏课程包括各种体能活动,例如跑、跳、爬等,可以帮助幼儿锻炼身体,提高幼儿的平衡能力和协调能力。这些活动有助于增强幼儿的体力,促进幼儿骨骼和肌肉的发育,从而提高幼儿的整体身体素质。同时,安吉游戏也注重幼儿的智力发展。在游戏中幼儿需要解决各种问题和难题。如幼儿在玩拼图游戏、益智游戏的过程中,培养了幼儿的观察力、思维能力和创造力,促进了幼儿的智力发展。此外,通过在游戏中进行交流与合作,幼儿可以自由地表达自己的想法和感受,学会与人沟通、协商、合作,不仅能够锻炼幼儿语言表达能力,还能提升其沟通技巧。

经过综合分析可以发现,安吉游戏课程理念在幼儿教育中的应用具有以下优点。

(1)能够促使幼儿教育逐渐形成园本化的户外自主游戏、室内区域游戏、自主游戏理念下的主题教育、幼小衔接、劳动实践等园本化自主游戏课程框架。这种框架的形成,使得幼儿园的课程体系更加丰富和完善,能够满足幼儿在游戏过程中的各种需求,同时也能够促进幼儿与教师游戏“地位”的转变。

(2)能够凸显游戏化教学的价值。在安吉游戏课程理念下,幼儿不再是被动接受教育的对象,而是成为游戏的主体,能够自由地探索和发现,从而使幼儿获得更多的知识和经验。这种游戏化的教学方式,不仅有助于激发幼儿的学习兴趣和积极性,同时也有利于培养他们的自主学习和探索能力。

(3)能够促进幼儿与教师之间的互动与交流,使得教育过程更加和谐、顺畅,有助于提高教育质量。在安吉游戏课程理念下,教师不再是单纯的知识传授者,而是成为幼儿

游戏的伙伴和引导者，能够更好地了解幼儿的需求和兴趣，从而为幼儿提供更加个性化和针对性的教育服务。这种互动和交流的关系，不仅有助于提升幼儿的学习成效，还有助于增进幼儿与教师之间的情感交流与互动。

(4)能够提高幼儿园的教育质量和口碑。通过应用安吉游戏课程理念，幼儿园能够为幼儿提供更加优质的教育服务，满足家长和社会的需求和期望。这种教育质量的提高，不仅能够提高幼儿园的口碑和知名度，还能够促进幼儿园的长期稳定发展。通过不断优化教育过程，提高教育质量，幼儿园可以更好地满足家长和社会的需求，为幼儿提供更加优质的教育环境。

Q 重视安吉游戏融入,转变幼儿教育观念

园本化是指幼儿园在遵循国家及地方课程政策的前提下，充分结合幼儿园自身的发展需求，对内外部各类教育资源进行有效整合，并开展课程创编、选择、整合等，从而设计出课程内容。这个过程旨在打造具有鲜明幼儿园特色的课程文化，提高幼儿园的教育教学质量和办学水平。

而“安吉游戏”园本化则是指把“安吉游戏”的思想与方法贯穿于整个幼儿园的教学活动之中，形成一种以借鉴“安吉游戏”理念的、具有鲜明特点的幼儿园教学模式。这种教学模式强调以幼儿为中心，注重幼儿的自主探究和合作学习，通过创设丰富多样的游戏活动，引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，培养他们的创新精神和实践能力。同时，“安吉游戏”园本化还强调家园合作，鼓励家长积极参与幼儿园的教育教学活动，形成家园共育的良好局面。

鉴于此，在园本化幼儿教育实践中需要注重将“安吉游戏”的理念作为指导，即关注幼儿个体发展，注重幼儿的主动性和创造性，倡导通过游戏来促进幼儿综合能力的发展。幼儿教师要立足园本及幼儿发展现状与需求，制定切实可行的实践研究行动计划。通过游戏，发现幼儿，聚焦观察，师幼相长，对幼儿游戏行为进行科学分析。教师要转变观察视角、革新记录方式、优化评价工具，丰富关于幼儿学习品质及高质量师幼互动的研究，助力幼儿获得深度学习与探索体验，促进幼儿全面发展。同时，幼儿园需要注重建设与“安吉游戏”相适应的教学资源，包括游戏器材、教具、图书、音乐等，这些资源能够支持幼儿在游戏中自主探索、互动交流，给幼儿提供丰富多样的学习和发展机会。

与此同时，在“安吉游戏”园本化实践中，教师需要充分凸显幼儿的主体性，发挥自然环境的重要作用，为幼儿创建自由的活動空间。教师要将游戏的自主权归还给幼儿，让他们在自主游戏中获得主动探索的机会，在自然开放的环境中获得经验，表达见解，挑战自我，促使幼儿潜能得到最大程度发展。同时，自主游戏的观念要逐渐融入整个幼

儿园的课程之中。这种实践方式不仅关注幼儿的游戏体验，还注重培养幼儿的自主性和创造力，为幼儿的全面发展提供了有力的支持。

Q 重视师生互动交流,强化游戏教育实效

为确保“安吉游戏”的教育效用得以充分发挥，教师需要明确教育理念，并转变自身的角色，以适应游戏教育的具体需要。在“安吉游戏”中，教师的角色不仅是传授知识，更是引导者和观察者，他们需要为幼儿提供合适的游戏环境和资源，并通过观察、记录、交流等方式了解幼儿的发展情况。这种观察和记录不仅有助于教师及时调整教学策略，还有助于教师发现幼儿的潜能和兴趣爱好。

为了提升游戏教育的成效，教师需要注重与幼儿的互动沟通。通过与幼儿的密切互动，教师可以深入了解幼儿的兴趣和需求，从而为幼儿打造出更贴合其需求的教育体验。这种互动交流能够激发幼儿参与游戏教育的积极性和主动性，从而使幼儿更有效地学习和掌握知识和技能。因此，教师与幼儿的互动是提高游戏教育成效的重要一环。教师需要根据幼儿的年龄特点和发展需求设计丰富多样的游戏活动，包括角色扮演、探索冒险、艺术创作等。这些游戏活动旨在推动幼儿在身体、智力、情感和社会能力方面的全面进步。通过与幼儿的互动，教师能够更深入地了解他们的需求和兴趣，从而为他们提供更贴切的游戏环境和资源。

同时，教师还需要根据幼儿的具体表现进行评价，针对其中不正确的行为意识进行纠正，帮助幼儿树立正确的思维意识。这种评价不仅有助于教师了解幼儿的发展情况，还能够为他们提供反馈和建议，帮助他们更好地发挥自己的潜力。

总之，教师注重与幼儿的互动交流能够促使教师更细致地观察幼儿的发展实效，并激发幼儿的无限潜能。幼儿园通过及时组建教研共同体，围绕自主游戏开展中的环境创设、材料提供、游戏开展、游戏观察、游戏解读与介入指导等方面进行重点研究，可以有效调动教师研究动能。这不仅能够提升教师的观察技能，使教师学习用科学的方式记录幼儿游戏中的关键环节、典型语言和行为的能力，还能够帮助教师解读幼儿在游戏中所反映的学习经验与水平，并给予适宜的回应与支持。用实践研究促进教师专业能力的提升，有助于提高“安吉游戏”的教育效果，为幼儿的全面发展提供有力保障。

Q 重视教学环境的改善,创设适宜幼儿成长的环境

综合实际教育情况可知，“安吉游戏”在幼儿教育中具有明显的教育优点，它不但可以使幼儿获得对游戏的自主权，更能拉近幼儿与自然之间的距离，还可以激发幼儿的探

索意识,推动幼儿的全面发展。鉴于此,在“安吉游戏”园本化课程建设中,教师应重视完善课程建设策略,对幼儿园的教学环境进行改善,创造丰富多样的游戏场景和游戏区域,助力幼儿的身心发展。例如,在游戏开展中需要设置不同的游戏角落,为幼儿提供各种游戏材料和装置,鼓励幼儿主动选择和参与游戏。在此过程中,教师应注重发挥幼儿的主体性优势,幼儿在游戏中可以发挥自己的想象,对这些游戏材料进行创造性利用,改变原有的性能,为游戏材料赋予全新的价值。在此过程中,能够促进幼儿动手实践能力和创新能力的发展,提升教育实效。

Q 注重家校共育,提升园本课程实效

为了最大化凸显“安吉游戏”的教育价值,在实际的园本化建设发展中,幼儿园需要建立评估机制,对园本化实践的效果进行全面、系统、深入的监测和评估。评估结果应作为调整和改进实践策略的重要依据,确保“安吉游戏”园本化实践能够更好地服务于幼儿的发展需求。

具体而言,这种评估机制应该包括定期进行幼儿发展状况的评估、游戏活动质量的评估、教师实施水平的评估等。通过这些评估,教师可以及时发现并解决园本化实践中存在的问题,进一步提高“安吉游戏”园本化的教育价值。同时,在具体课程构建中,幼儿园还需要注意,仅仅依靠幼儿园的教育是难以最大化凸显“安吉游戏”园本化的教育价值的。因此,在具体教学实践中,需要注重幼儿园与幼儿家庭之间的紧密联系,共同关注和参与幼儿的“安吉游戏”实践。

为了实现这一目标,幼儿园可以采取多种方式,如组织家长会、家长培训、家访等,向家长介绍“安吉游戏”的理念和方法,让他们了解这种游戏方式对幼儿发展的重要性,并鼓励他们在家庭环境中支持幼儿的游戏发展。在这样的家校共育环境中,“安吉游戏”园本化的教育价值可以得到全面、系统、深入地体现。通过全面解决幼儿发展中的问题,可以进一步提高教学效果,促进幼儿今后的健康发展。同时,这种紧密的家园合作还可以增强家长与教师之间的沟

通和信任,共同为幼儿创造一个更加美好的成长环境。

Q 结束语

综上所述,通过以上实践策略的联动运用,幼儿园可以全面贯彻“安吉游戏”的理念,促进幼儿的全面发展。在这个过程中,幼儿园需要不断总结经验,根据幼儿的个性化需求进行园本化教育,不断完善实践策略,提高“安吉游戏”的实施效果,为幼儿的发展提供有力支持。通过实施“安吉游戏”的实践策略,幼儿园可以为幼儿提供更加丰富、多样化的游戏体验,激发幼儿的好奇心、探索欲望和创造力。同时,通过关注幼儿的个体差异和需求,幼儿园可以确保每个幼儿都能在游戏中找到适合自己的游戏方式,从而使幼儿实现个性化发展。在不断总结经验的过程中,幼儿园需要注重观察和了解幼儿的游戏行为和表现,及时发现问题并采取有效的措施引导幼儿进行改进。同时,幼儿园还需要积极与家长沟通合作,共同关注幼儿的发展需求,为幼儿提供更加优质的教育环境和服务。

参考文献

- [1]苏洁.“安吉游戏”园本化的应用策略研究[J].教育家,2023(25):72-73.
- [2]包倩.“安吉游戏”理念下基于儿童本位的园本化自主游戏[J].启迪与智慧(上),2023(06):6-8.
- [3]崔迎,彭玲玲.安吉游戏园本化实施的路径探寻[J].辽宁教育,2023(09):33-36.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题项目,项目名称:“安吉游戏”课程理念浸润下的基于儿童本位的园本化自主游戏实践研究,项目编号:GS[2022]GHB0164。

作者简介:

邓红燕(1981—),女,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,甘肃省兰州市城关保育院,研究方向:学前教育。