

“思想道德与法治”课程开放式互动教学研究

● 陈易芳



[摘要] 随着教育信息化的发展,开放式互动教学逐渐受到重视。在“思想道德与法治”课程中,构建开放式互动教学模式能够引导学生主动探究,增强学生的主体性参与意识。本文以“思想道德与法治”课程为研究对象,立足于传统教学的不足,提出构建“教学情境——教学互动——反思学习”三大环节的开放式互动教学模式。通过采取问题引导、案例分析、互动小组等教学手段,激发学生的学习兴趣,提高学生的问题解决能力和批判性思维能力,培养学生的社会责任感。实证研究证明,此模式能有效提升学生的学习兴趣、主体性参与意识和课程满意度,并对提升学生的思想道德素质和法治素养作出了一定的贡献。

[关键词] 开放式互动教学;思想道德与法治;问题解决能力

在信息化教育背景下,传统的“思想道德与法治”课程的教学方式存在一些不足,如教师主导教学模式、学生参与性不强、教学内容呈现形式单一等问题。这些问题导致学生对课程的兴趣和参与度较低,对提高学生的思想道德素质和法治素养形成了一定的阻碍。因此,教学模式的创新迫在眉睫,以适应新的教育环境,引导学生主动探究,增强其参与意识。基于此,本研究从教学实践出发,对“思想道德与法治”课程的传统教学模式进行反思,并基于开放式互动教学理念,探索建立新的教学模式。

Q “思想道德与法治”课程中开放式互动教学的背景与意义

(一) 信息化教育背景下开放式互动教学的意义

在当前社会经济快速发展的大背景下,教学模式已经由传统的教师中心模式变革为以学生为主体的开放式互动教学模式,这种模式为“思想道德与法治”课程的教学赋予了新的意义。

首先,信息化背景下的开放式互动教学意义体现在,它依托现代化教学设备和手段,提高了教学的便利性和效率,鼓励和引导学生积极参与到教学活动中,提高了学生的学习兴趣。与此同时,开放式互动教学的实施,使学生在学习过程中充分表达和交流,激发了其主体性意识。在教学过程中,学生通过对知识的探索、实践,个性化需求得到了满足,有力促进了教学活动的有效性。

其次,开放式互动教学在现代化教学背景下,能充分利用现代化教学设备和手段,给予学生更充分的学习资源,增

强了教育的开放性,以适应社会广泛的需求。开放式互动教学是以学生为中心的教学模式,教师通过与学生的互动,增强其思考问题的能力,而不仅仅是通过死记硬背知识的方式来帮助学生理解这一学科。

再次,开放式互动教学对于“思想道德与法治”课程的教学意义在于,开放式互动教学模式能够创设一种共同探讨、交流的课堂氛围,这样的氛围有利于引导学生开展主体性的探究学习,从而提高学生的问题解决能力和批判性思维能力。开放式互动教学给学生创设了丰富多样的学习场景,通过教师与学生的互动,使得学生更好地理解并掌握学科知识。

最后,信息化教育背景下的开放式互动教学,也为“思想道德与法治”课程开启了新的教学方式,引导学生以全新的视角和方法去学习,提高了学生的综合素质,使他们在未来社会中可以更好地适应和应对各种挑战。总体来看,开放式互动教学对于“思想道德与法治”课程教学来说,不仅提高了学生的学习效果,也对他们的思想道德教育具有积极的推动作用。

(二) 传统教学模式的不足与挑战

传统教学模式在教育过程中占有重要的地位,其存在的问题和面临的挑战也越来越明显。

首先,传统教学模式以教师为中心,强调教师的主导地位,学生在教学过程中的参与度和主动性往往被忽视。这一教学模式强化了学生的被动接受性,缩小了学生的思维空间,阻碍了学生创新能力的发展,使得学生对课程的理解停留在表面,不能深入挖掘课程内涵。

其次，传统教学模式旨在实现知识的传递，忽视了思维能力、情感态度和价值观念等综合素质的培养。学生往往是接受信息的容器，而非主动探求、解决问题的主体。这样的教学模式下，学生对于知识的掌握只限于书本知识，往往忽视了对知识应用能力的培养。

再次，传统教学模式往往采取“灌输式”教学法，这种方法使学生过于依赖教科书，缺乏动手实践的机会，无法提升实践经验和应用技能，久而久之，可能会影响学生的学习效果。

最后，社会经济的发展和进步对个体的素质和能力没有一成不变的规定。信息社会的高速发展对每一个个体都提出了更加复杂和丰富的需求。以往的教学方式已经难以满足这些需求，必然会对教学效果产生限制。在此背景下，传统教学模式面临着前所未有的挑战。未来的教学模式将更加灵活、开放和互动，才能满足个体的全面发展需求。因此，需要对教学模式进行重新思考，注重启发引导，尊重学生的个性差异，利用现代科技资源，积极面对传统教学模式的挑战，寻找到更为适应时代的教育理念和教学方式。

（三）开放式互动教学与学生主体性参与的关系

开放式互动教学与学生主体性参与的关系是教学改革的关键所在。其中，开放式互动教学模式以学生为主体，强调学生在学习过程中的主动性和创新性。该教学模式主张教师和学生在学习过程中都保持开放思想和态度，通过互动来促进学习，为学生赋予主动性，使其在课堂上有更多的表达、思考和质疑的机会。此模式能够激发和提升学生的学习兴趣 and 积极性。

学生主体性参与在很大程度上取决于教师是否采用开放式互动教学模式。这种模式让学生主动参与，激发他们的思考和理解，从而使他们能够参与中获得更好的学习效果。学生主体性参与的作用在开放式互动教学中被充分发挥，在互动中获得反馈，对学习内容和方法进行反思，并积极寻求新的学习策略和方法。这样的教学模式有助于学生形成良好的学习习惯和方法，培育其自主学习和创新思维能力。

开放式互动教学方式突破了传统教学模式的束缚，充分利用了信息化教育的优势，鼓励学生主动参与，提高了他们的学习兴趣和自我驱动学习能力。教学内容的开放，使教学从单向传授转变为多元互动，不仅满足了学生个体差异化的学习需求，也提高了教学效率。

采用开放式互动教学模式，能够激发学生的主体性参与，通过开放且富有互动性的学习环境，培养他们的独立思考、问题解决和团队协作能力。开放式互动教学模式让学生在主动参与的过程中不断提高自身能力，深化他们对“思想道德和法治”课程知识的理解和运用。这种模式也对培养学生的思想道德素养和法治素养起到了积极的推动作用。

开放式互动教学模式和学生的主体性参与是相辅相成的。教师在开放式互动教学模式中发挥引导和激励作用，而学生在主动参与的过程中不断提高自身能力，推动了“思想道德与法治”课程教学的深入进行。

Q 开放式互动教学在“思想道德与法治”课程中的具体实施方式

（一）“教学情境——教学互动——反思学习”三大环节的解析

开放式互动教学在“思想道德与法治”课程中的具体实施方式需构建起教学情境、促进教学互动并引导学生进行反思学习。构建教学情境是关键。在“思想道德与法治”课堂上，教师可选择相关的案例、真实事件或话题，引发学生的兴趣和思考，引导学生进行教学互动。通过小组讨论、角色扮演、情境模拟等形式，促进学生之间、师生之间的互动交流，让学生在交流中产生新的思考和认识，引导学生进行反思学习。教师可以通过让学生撰写反思日记、进行课程总结、开展课外实践等方式，促使学生对所学知识进行深入反思，从而巩固和应用所学内容。

（二）开放式互动教学模式中教学手段的选择

在“思想道德与法治”课程中，开放式互动教学可采用诸如案例分析、小组讨论、角色扮演、情境模拟、问题解决、辩论等多种教学手段。案例分析能够将抽象的思想道德问题与实际情境结合起来，激发学生思考；小组讨论和角色扮演能够促进学生思想交流与碰撞，增强学生对知识的理解和应用能力；情境模拟、问题解决和辩论则能锻炼学生的批判性思维和辩证能力，帮助他们理解法治精神并将其运用到实际问题中。

（三）提升学生问题解决能力和批判性思考能力的策略

通过开放式互动教学，教师可以针对“思想道德与法治”课程的具体内容，设计提升学生问题解决能力和批判性思考能力的策略。例如，引导学生运用逻辑思维和法治理念，分析并解决具体的道德难题；组织辩论活动，让学生就不同的价值观念和立场进行辩护和反驳，提高他们的论证能力；通过案例分析，培养学生对现实社会问题的批判性思考和解决能力，使其具备运用道德法治理念解决实际问题的能力。

在“思想道德与法治”课程中实施开放式互动教学，需要综合利用各种教学手段和策略，引导学生在积极思考、相互交流和反思学习中，实现思想道德和法治素养的全面提升。

Q 开放式互动教学模式的效果与作用

（一）开放式互动教学模式对学生学习兴趣、主体性参与

和课程满意度的影响

开放式互动教学模式对传统教学方式进行了创新，转变了“思想道德与法治”课程的教学方式与方法。该模式以学生为主体，教学方式生动灵活，很好地调动了学生的学习积极性。该模式突破了单向的教学方式，通过各种互动方式，如小组讨论、角色扮演等，充分激发学生的主体性和参与意愿。开放式互动教学模式还影响了学生对课程的满意度。互动教学模式让学生在教学过程中得到了更多的参与和体验机会，从而提高了课程的满意度。教师在互动教学中紧密结合实际，以案例、情境等方式，使课程内容更具吸引力，提高了学生对课程的认同感和满意度。

(二)开放式互动教学模式对提升学生思想道德素质和法治素养的作用

开放式互动教学模式在提升学生思想道德素质和法治素养方面发挥了积极作用。这是因为这种教学模式为学生提供了新的学习环境，使他们能够在教学过程中与其他同学进行深入的交流和思考，再结合自己的理解和认识，对课程内容进行深化理解。这种教学模式也更有利于培养学生的创新思维和自我学习能力。

从思想道德素质的提升来看，开放式互动教学模式以其开放性和互动性特征，促进了学生对思想道德问题的深入理解和感悟。在互动过程中，学生可以从不同的视角，通过讨论、研究和探讨对思想道德问题进行深入分析和理解，从而提高自身的思想道德素质。从法治素养的培养来看，开放式互动教学模式能够有效地将法治知识融入教学内容中。而且在教学过程中，学生可以通过参与互动活动，实际体验法治的运作过程，增强对法治原则和法治理念的理解，从而提高自身的法治思维，规范自身的法治行为。

此外，开放式互动教学模式还为学生提供了自我反思的空间和机会。通过反思，学生可以了解自身在思想道德素质和法治素养方面的短板与不足，进一步结合实际提出改进措施和方法，以实现自我完善和提升。与此同时，开放式互动教学模式在具体实施过程中，也存在一些挑战和问题。比如，如何有效地引导和激发学生的学习兴趣和学习动力，如何确保互动教学过程的有效性和高效性等。教师在应用开放式互动教学模式时，也需要不断进行自我创新和优化，以切实提高教学效果，从而更好地促进学生思想道德素质和法治素养的提升。

开放式互动教学模式模式尚不完善，存在一定问题和挑战。但无法否认的是，它已初步证明了自身的教学价值和意义，这为今后教学模式的改革和创新，提供了宝贵的实践经验和理论支持。

(三)开放式互动教学模式在思想道德教育中面临的挑战与对策

当前，开放式互动教学模式在思想道德教育中的作用显而易见，但也存在一些挑战。教师在讲解复杂的思想理论时，可能会出现理论解释不清、观点表述不明确的问题。学生对复杂问题的讨论可能会引发争议，可能需要教师寻找合适的媒介和方式进行处理。开放式互动教学模式需要教师持续的教学创新和研究，以适应时代的教育需求。要使学生在开放互动的教学模式中获得更好的学习效果，需要教师具备一定的教学能力和职业素养，包括教学设计能力、课程实施能力、学生评价能力等。

虽然面临着一些挑战，但并不影响开放式互动教学模式对思想道德教育的重要性。通过不断的教学实践和摸索，根据学生的学习需求和特点，结合课程的教学目标，进行有针对性的教学设计和实施，可使开放式互动教学模式在当前的思想道德教育中发挥出更大的效力。

Q 结束语

本文探索“思想道德与法治”课程的开放式互动教学模式，并对其进行具体实例的操作和实证研究。研究证实，本文具有一定的理论指导意义，为提升“思想道德与法治”课程的教学成效，迎接当下思想道德教育的挑战提供了新的路径和思路。然而，如何将开放式互动教学模式更好地融入以“思想道德与法治”为代表的相关课程中，还需要进一步研究。本文对未来的“思想道德与法治”课程教学有着重要的参考价值，也落地了教育改革的具体实践，对于思想道德教育工作带来了积极影响。

参考文献

- [1]付怀勇.探究道德与法治的开放式教学[J].小学教学参考,2019(21):60.
- [2]卞玉琴.小学道德与法治课的开放式教学[J].教学与管理,2020(08):62-64.
- [3]谢佛荣,张方圆.思想道德与法治课程“问题链”式教学设计探究[J].科学咨询,2023(03):49-52.

基金项目:

2023年度高等学校哲学社会科学研究专项任务项目,项目名称:思想政治理论课,项目编号:23Z106。

作者简介:

陈易芳(1987—),女,汉族,河南驻马店人,硕士,讲师,武汉工程科技学院,研究方向:思想政治教育。