

互助式教学法在中职护理学基础教学中的应用策略

●李 茜



[摘要] 社会经济的不断发展使职业需求出现了变化,在此背景下,中职护理学基础教学对培养学生的能力有了更高的要求。互助式教学法是近几年出现的新的教学模式,其不仅能激发学生的学习兴趣,还能提升教学的质量与效果。教师通过互助式教学法,可以培养学生的团队精神和合作意识,有助于学生提升自身的综合能力。本文探讨了将互助式教学法应用于中职护理学基础教学的实践效果,并与目前中职护理学基础教学的现状相结合,针对目前教师采用互助式教学法过程中存在的问题提出改进策略,旨在提升中职护理学基础教学的质量。

[关键词] 互助式教学法;中职护理学;基础教学;应用策略

随着教育教学改革的不断深化,中职护理学基础教学正面临着前所未有的挑战与机遇。传统的单元教学模式已经难以满足现代护理教学的需求,因此,探索新的教学方法,提升教学质量,成为当前中职护理学教育领域急需解决的问题。互助式教学法是一种创新性的教学模式,近年来受到广泛地关注。本文旨在讨论在中职护理学基础教学的过程中使用互助式教学法的路径,为中职护理学基础教学的长远发展提供新的方法和思路。

互助式教学法更注重学生之间的互助和合作,通过灵活使用多种不同的教学方式,让学生在互动中深化对护理学基础知识的理解和掌握。这种教学方法不仅能将学生的学习兴趣 and 主动性激发出来,还能培养学生协作的能力和沟通意识,为学生毕业后的工作奠定良好的基础。护理学基础教学是我国护理教育的根基,对学生理解相关知识、掌握技能有着重要的意义。因此,在中职护理学基础教学的过程中引入互助式教学法,不仅能有效提升学生学习的效果,还能培养学生的综合素质,为培养优秀的护理人才提供有力支持。

互助式教学法在中职护理学基础教学中的作用

(一)培养学生的自主学习能力

在中职护理学基础教学过程中,应用互助式教学法有利于培养学生的自主学习能力。传统的“填鸭式”教学往往使学生处于被动学习状态,难以真正激发学生的学习主动

性和兴趣。而互助式教学法则通过创设互助合作的环境,引导学生主动参与学习,积极思考,从而培养他们的自主学习能力。在互助式教学法中,教师不再是知识的单向传授者,而是学生学习过程的引路者和促进者。学生通过小组讨论以及案例分析等形式与同伴共同探究护理学基础知识,分享彼此的观点和见解。教师使用这样的方式教学,不仅能引导学生从多个角度理解知识,还能使学生在互动时发现问题并妥善解决问题,进而培养学生具备良好的自主学习意识和较强的学习能力。此外,互助式学习方式能够将学生学习的兴趣和探究欲有效激发出来,学生在互助合作的学习环境中可以互相激励、互相支持,共同攻克学习难关。这种积极的学习氛围有助于培养学生的自信心,增强学生的学习动力,使学生更加主动地投入到学习中去。因此,在中职护理学基础教学的过程中应用互助式教学法有利于培养学生的自主学习能力。教师通过实施互助式教学法,可以有效培养学生养成良好的学习习惯,为他们未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

(二)培养学生的沟通交流能力

将互助式教学法应用于中职护理学基础教学过程中,有利于培养学生的沟通交流能力。护理学是一门需要高度协作和沟通的学科,护士与患者、同事之间的有效沟通,是确保护理工作顺利进行的关键。因此,通过互助式教学法,可以让学生在实践中锻炼和提高自己的沟通交流能力。在互助式教学法过程中,学生需要通过小组讨论和角色扮演的

方式与同伴进行互动。在互动时,不仅需要学生将自己的想法和观点清晰地表达出来,还需要学生在互动的过程中认真倾听,尊重和不同人的观点。通过讨论与交流,学生能有效掌握沟通的技巧,提升自身沟通的能力。此外,互助式教学法还有利于培养学生的同理心和人文关怀精神。在角色扮演等活动中,学生需要站在患者的角度思考问题,理解患者的需求和感受。这种体验有助于增强学生对患者的同理心,使他们在未来的护理工作中能够更加关注患者的心理和情感需求,为患者提供更为人性化的护理服务,使他们更好地满足护理工作的需要,这对于学生的未来职业发展有着重要意义。

(三)培养学生的自我表现能力

在中职护理学基础教学的过程中,教师应用互助式教学法有助于培养学生的自我表现能力。自我表现能力,是指学生在学习和生活中能够自信地展示自己的知识、技能和个性特点,是现代社会对人才素质的基本要求之一。通过互助式教学法,学生能够在互动和合作的过程中提升和锻炼自身的自我表现能力。互助式教学法鼓励学生积极参与课堂讨论和活动。在小组讨论中,学生需要发表自己的观点和看法,与同伴进行交流和碰撞。这种过程能够锻炼学生的表达能力和思维逻辑,让他们更加自信地展示自己的才华。同时,通过角色扮演等活动,学生还能够在模拟实际工作场景中体验不同角色的职责和需求,进一步加深学生对护理工作的认识和理解。互助式教学法有利于学生建立积极的自我形象。在互助合作的过程中,学生之间互相学习、互相帮助,形成了一种和谐的学习氛围。这种氛围能够让学生感受到自己的价值和能力,增强他们的自信心和自尊心。同时通过参与集体活动和比赛的形式,学生还能够展示自己的才艺和特长,获得他人的认可和赞赏,进一步提升自我表现能力。互助式教学法能够培养学生的创新意识和实践能力。在互助合作的过程中,学生需要不断探索新的思路和方法来解决问题,这一过程能够激发学生的创新精神和创造力。学生在实践中不断尝试、不断进步,并通过实际操作和演练等形式,将理论知识与实践相结合,提高自己的实践能力。

互助式教学法在中职护理学基础教学中面临的挑战

(一)学生的学习水平与能力差异

互助式教学法更注重通过学生之间的互助合作,提升学生学习效果。教师在实际教学中实施这一教学方法时,经常受到学生学习水平和能力差异的影响。因为中职学生的教育背景、学习经历以及学习能力各不相同,他们理解和应用护理学基础知识的能力存在一定的差异。这种差异可能导致在互助学习的过程中,部分学生难以跟上教学进度,甚

至感到挫败,从而影响整体的教学效果。因此,如何在采用互助式教学法过程中充分考虑到不同学生之间学习水平和能力的差异,确保每个学生都能获得适当的教学支持和帮助,是落实互助式教学法过程中面临的一大挑战。

(二)学生合作意识与团队精神的培养

互助式教学法要求学生之间形成紧密的合作关系,共同完成学习任务。但是在实际教学过程中学生的合作意识与团队精神的培养是一个急需解决的问题。部分学生可能由于性格和习惯等因素,缺乏合作的意愿和能力,难以融入团队。除此之外,在团队合作的过程中学生之间可能会出现意见分歧和冲突,需要教师进行及时地引导和调解。因此,如何有效培养学生的合作意识和团队精神,使他们能够在互助式教学法过程中积极参与学习、互相支持、共同进步,是教师落实互助式教学法过程中面临的又一挑战。

(三)实践环境与资源限制

护理学是一门实践性很强的学科,往往需要丰富的实践环境和资源来支持互助式教学法的实施。但是在实际教学的过程中,由于学校教学条件有限,实践环境和资源往往难以满足教学需求,这可能导致互助式教学法的部分环节无法有效落实,限制了学生实践能力的提升。此外,缺乏足够的实践机会也会影响到学生对护理学知识的理解 and 应用。因此,如何克服实践环境与资源限制,为互助式教学法提供必要的支持和保障,是教师落实互助式教学法时面临的一个实际问题。

(四)教师角色转变面临的挑战

在互助式教学法中,教师的角色发生了显著的变化。教师不再是单纯的知识传授者,而是学生学习过程的引导者、组织者和促进者,这种角色的转变对教师提出了更高的要求。然而,部分教师可能由于习惯或者能力的原因,难以适应这种角色转变。部分教师可能缺乏引导学生自主学习、组织有效讨论和解决问题的能力,从而影响互助式教学法的实施效果。因此,如何帮助教师适应角色的转变,提升教师的教学能力和专业素养,是实施互助式教学法时需要重点考虑的问题。

互助式教学法在中职护理学基础教学中的应用策略

(一)组建合作小组

互助式教学法的核心在于促进学生之间的互助合作,因此组建合适的合作小组是实施这一教学方法的关键。首先,教师应该以学生的学习能力、性格以及兴趣为依据合理地划分学习小组,保证小组成员之间能有效协作和互补。其次,教师要引导学生明确分工,让每一个小组成员都可以将自己的优势和特长充分发挥出来。最后,教师还要定期评估和调整小组成员,以便将小组的合作效果和学习氛围充

分调动起来。在建立学习小组时,教师要将培养学生的互助意识和团队精神作为培养重点。通过在小组成员之间的合作和交流,共同完成学习任务,学生能在实践的过程中体会到团队合作的意义和乐趣,从而逐渐养成乐于助人、互相支持的良好品质。同时,小组合作也能促进学生之间的交流和沟通,加深学生之间的了解和友谊,为学生未来的学习和工作奠定良好的基础。

(二)多媒体导入

在中职护理学基础教学的过程中,教师利用多媒体手段进行课堂导入,可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以通过制作精美的课件、播放相关视频或者展示实物图片等方式,将抽象的护理学知识转化为直观、生动的形象,引导学生更好地理解 and 掌握知识点。教师利用多媒体进行课堂导入,不仅可以吸引学生的注意力,还能拓宽学生的知识面和视野。通过展示最新的医学研究成果、护理技术以及临床案例等内容,教师可以让学生了解到护理学领域的最新动态和发展趋势,激发学生的求知欲 and 创新精神。同时,多媒体导入还能为学生后续的互助式学习提供丰富的素材和背景知识,为课堂的深入开展奠定基础。

(三)充实课堂内容

在互助式教学法过程中充实课堂内容是提高教学效果的关键。教师应该根据中职护理学基础教学的目标和要求,结合学生的实际需求和水平,精心设计课堂内容。教师可以引入实际案例和临床情景,让学生在分析和解决问题的过程中掌握护理学知识和技能。教师通过案例分析和角色扮演等方式,可以让学生更好地理解护理工作的实际需求和挑战,提高解决实际问题的能力。教师还可以拓宽相关领域的知识和信息,让学生了解护理学与其他学科之间的交叉联系。学生通过进行跨学科交流学习,可以拓宽自身的学习视野,丰富自己的知识储存,提高自身的创新能力和综合素质。此外,教师也可以组织学生就所学内容进行汇报展示和小组讨论,通过互动和交流分享自己的经验教训和学习成果。通过以上活动,学生可以有效锻炼自己的沟通和表达能力,锻炼自身的团队协作精神,为未来的学习和工作做好准备。

(四)发挥教师的引导作用

在中职护理学基础教学过程中,应用互助式教学法要求教师发挥出引导者的作用。首先,教师应该根据学生的实际情况和学习需求,制定更合适的教学计划和教学方式。

通过精心设计和组织教学活动,教师可以引导学生积极参与学习、主动思考、大胆实践,激发学生的学习热情和创造力。其次,教师应该在学习方面给予学生正确的指导和反馈。在学生学习知识的过程中,教师应该密切关注学生的课堂表现和进步情况,及时发现学习过程中存在的问题并予以针对性地指导。再次,教师还应该给予学生积极地评价和反馈,鼓励他们继续努力、不断进步。最后,教师还应该重点培养学生的自主学习能力和自我管理能力。通过引导学生制定学习计划、进行自主学习以及总结反思等方式,教师可以引导学生逐渐养成良好的学习习惯和方法,提高他们的学习效果和综合素质。

Q 结束语

综上所述,教师将互助式教学法应用在中职护理学基础教学的过程中,有利于激发学生的学习兴趣,使学生在互助实践学习的过程中获得全面的发展。同时,教师采用互助式教学法可以让学生通过参与多种形式的学习活动培养学生主动学习的能力,为护理学基础教学质量的提升和发展奠定基础。因此,教师需要认识到互助式教学法的意义和作用,并结合学生的实际学习情况和教育教学的需求,加强对互助式教学法的应用。

参考文献

- [1]孙书琴.互助式教学法在中职护理学基础实训教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(01):67-68.
- [2]任峰,李健,常海敏,等.案例教学法与同伴互助式学习法结合在基础护理学教学中的应用[J].新乡医学院学报,2014,31(07):590-591.
- [3]杨晓凌.互助式教学法在中职护理学基础实训教学中的应用[J].真情,2020(04):245.
- [4]郑文东.互助式教学法在高职护理学基础实训教学中的应用[J].课程教育研究(学法教法研究),2018(23):11.
- [5]闵静.信息技术视野下任务型教学法在中职护理学基础教学中的应用——以静脉输液教学设计为例[J].广西教育,2016(22):99-100.

作者简介:

李茜(1990—),女,汉族,江西南昌人,本科,助理讲师,九江市卫生学校,研究方向:基础护理学教育。