

产教融合共同体下“五级递进·五链融通” 创新创业教育模式研究

●李 萍



[摘要] 随着经济全球化与区域经济一体化步伐的加速,创新与创业教育日益成为高等教育改革的关键点。本研究以“产教融合共同体”为背景,探讨了“五级递进·五链融通”教育模式在创新创业教育中的应用及其成效。通过实证分析和案例研究,本文揭示了该模式在提升学生创新能力和创业精神、加强校企合作,以及促进地方经济发展方面的有效性。本研究结果不仅可以为高校创新创业教育提供新的视角,也为相关政策的制定提供了理论依据和实践指导。

[关键词] 产教融合;五级递进;五链融通;创新创业教育模式

在全球化的浪潮中,创新与创业已成为驱动经济发展的核心力量,特别是在教育领域,这一趋势表现得尤为明显。面对这种变革,传统教育模式已难以满足社会经济发展的需求,迫切需要一种能够整合教育资源、激发学生潜能、与产业实际需求紧密结合的全新理念。“产教融合共同体”正是在这样的背景下应运而生,它通过深化校企合作,实现资源共享,为学生提供了一个更大的学习与实践平台。特别是在这一共同体框架下,“五级递进·五链融通”的创新创业教育模式,以其独特的教育层次和系统的资源整合能力,不仅培育了一大批具有创新精神和实际操作能力的人才,也为地方经济的创新发展注入了新的活力。

产教融合共同体的理论框架与实践意义

(一)产教融合共同体的理论构建

产教融合共同体理论基于系统论和“协同学”的基本原理,强调通过教育资源与产业资源的有效整合,实现教育与经济发展的共赢。在这一理论框架下,高等教育机构不仅是知识和技能的传递者,更是地方经济发展的参与者和推动者。这种理论上的创新为传统教育模式与现代产业需求之间建立了桥梁,推动了教育内容与教学方法的现代化改革。

(二)对创新创业教育的支撑作用

产教融合共同体的建立,为创新创业教育提供了实践的土壤。学生在接受理论知识的同时,能够参与到真实的工作环境中,这种“学以致用”的教学模式提升了学生的创新意识和创业能力。此外,高校与企业的紧密合作还能够根

据市场的最新需求,快速调整教学内容和研究方向,这种灵活性和适应性是传统教育模式难以比拟的。

Q 五级递进的教育模式解析

(一)初级阶段:基础创业意识的培养

在教育的初级阶段,教学的核心目标是培养学生的创业意识和基本的商业理解能力。这一阶段,教师需要注重向学生讲解创业的基本概念,包括企业的基本组成、运营模式和定位等基础知识。教学内容通常包括基础的经济学、市场营销和管理学知识。例如,通过经济学的学习,学生可以理解市场供需关系、价格机制以及经济活动中的消费者和生产者行为。市场营销的教学则教授学生如何进行市场趋势分析、如何制定产品定位策略。管理学则教授学生如何组织资源、如何进行有效沟通和团队管理。

(二)中级阶段:创业技能与方法的系统学习

进入中级阶段后,教学的重点转向具体的创业技能和方法的系统教学。这一阶段,课程内容更加深入和专业,旨在让学生掌握从构思到执行的完整创业流程。学生关键的学习内容包括商业计划书的撰写、市场调研技术、财务管理和风险评估等。学生将学习如何撰写详尽的商业计划书,这是评估一个商业想法可行性的基础,同时也是向潜在投资者展示项目价值的关键文档。市场调研技术的学习则让学生能够通过各种数据收集和分析方法,深入了解市场需求和竞争态势。

(三)高级阶段:创新思维与实践的深化

高级阶段的教育重点是创新思维的培养和实际创业项目的实施。在这一阶段，教学不能仅停留在理论方面上，还要更加重视提升学生的实践能力。课程设计旨在引导学生探索在竞争激烈的市场环境中寻找并实现创新点，以及教授学生如何利用有限的资源创造出新的商业价值。

为了实现这一目标，学校往往与创业孵化器合作，为学生提供一个真实的商业操作平台。在这些平台上，学生可以将自己的创业想法转化为实际的项目，进行初步的市场测试和商业模式的调整。通过参与孵化器活动，学生不仅能够得到实战经验，还能接触到投资人和市场专家的实时反馈，这对于他们创业项目的成熟和发展至关重要。

（四）领导阶段：团队领导与项目管理

领导阶段着重于团队管理和领导力的培养。在这一阶段，学生将学习如何有效地组建和管理团队，如何在团队中发挥领导作用，以及如何处理团队内部的冲突和压力。课程和活动的设计旨在通过模拟企业环境，锻炼学生的决策制定、沟通协调以及危机管理能力。

此阶段的教育通常包括团队建设活动、领导力工作坊和项目管理训练，这些都是为了帮助学生理解和实践如何在实际工作中引导团队达成目标。此外，学校还会鼓励学生参与真实的商业项目。在这一过程中，学生需要运用自己的领导技巧来带领团队解决具体问题，从而为未来可能承担的企业高层或创业管理者角色奠定基础。

（五）精英阶段：跨界融合与国际视野

精英阶段是教育的顶尖阶段，旨在培养学生的国际视野和跨界融合能力。在全球化日益加深的今天，这一能力尤为重要。课程内容将涵盖高级经济管理理论、国际商务、跨文化交流以及全球市场策略等，使学生能够在国际环境中竞争和合作。

学生将有机会参与国际交流项目，例如，海外学习、国际会议或与国际企业的合作项目。这些经历不仅能够帮助学生理解不同国家和地区的商业环境，还能提升他们的跨文化沟通能力和国际业务操作能力。通过这些实践活动，学生能够扩展自己的视野，了解全球市场的运作机制，为未来在国际舞台上的职业生涯做好充分的准备。

五链融通的教育实施策略

（一）教育链：课程体系与教学方法的创新

教育链环节的关键在于对课程体系和教学方法进行创新。关注点在于课程内容如何与地方产业需求紧密对接，以及采用现代教学方法，如采用项目式学习法和翻转课堂来提升学生的学习主动性和问题解决能力。例如，通过与企业合作，学生可以参与真实的业务项目，这种“学以致用”的模式不仅助力学生更深刻地理解课堂理论知识，还增强了

他们对专业知识的实际应用能力。

具体来说，项目式学习方法让学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识，而翻转课堂则通过让学生在课前自主学习，课上进行深入讨论和实践，从而加深学生对知识的理解并提高学习效率。这种教学模式鼓励学生主动探索，教师则从传统的“讲授者”角色转变为“指导者”和“协作者”。

（二）产业链：与地方产业的紧密结合

产业链的融通关注于教育活动与地方产业的紧密结合。学校与企业的校企合作平台不仅为学生提供了实际操作的机会，也帮助地方企业在产品研发、市场调研及人才培养等方面解决实际问题。例如，学生可以参与企业的实际项目，如新产品开发或市场推广策略的制定，这种经验是课堂学习难以提供的。

（三）创新链：激发学生创新能力和创业精神

创新链的核心在于通过各种校内外活动激发和培养学生的创新能力及创业精神。通过组织创新竞赛、创业训练营、创业孵化服务等，学校可以激励学生将创意转化为实际的产品或服务。这些活动不仅为学生提供了一个实验和改正错误的安全空间，还引导学生学习如何在面对市场和技术挑战时进行创新。

创新竞赛和创业训练营等活动通过模拟真实的商业挑战，使学生动手解决问题，从而培养他们的批判性思维和团队合作能力。而创业孵化器则为学生提供了必要的资源，如资金、指导和技术支持，帮助学生的创业项目从概念阶段走向市场。

（四）价值链：提升教育与产业的价值创造

价值链的融通在于提升教育与产业的价值创造能力。通过校企合作，学生不仅能获得实际操作经验，还能参与到企业的价值创造过程中。例如，学生可以参与企业的产品设计、市场营销以及供应链管理等环节，通过实践提高他们的专业技能和创新能力。这种合作模式能够帮助学生理解价值链中各环节的相互联系和作用，增强学生在实际工作中的综合能力。同时，企业也能从中受益，获得创新思维 and 新的解决方案，从而提升企业的市场竞争力和经济效益。

（五）人才链：构建开放共享的人才培养平台

人才链的实施侧重于整合校内外资源，构建开放共享的人才培养平台。通过建立如共享实验室、研究中心等开放资源平台，学校可以有效利用外部资源，增强教学和研究的深度和广度。这种资源共享不仅提高了资源利用效率，还促进了学术界与产业界之间的知识流动和技术转移，加速了科研成果的产业化过程。

五级递进和五链融通的相互关系

（一）教育链与五级递进的每个阶段

五级递进教育模式中的各个阶段通过教育链紧密结合，形成一个完整的教育链条。初级阶段重点在于基础知识的传授和创业意识的培养。通过项目式学习和翻转课堂等现代教学方法，学生在解决实际问题的过程中获得基本的商业和创业知识。中级阶段则系统学习创业技能和方法，学生通过校企合作项目参与企业实际操作，学会撰写商业计划书、进行市场调研和风险评估等，将理论与实践相结合。高级阶段注重培养学生的创新思维和创业能力，通过创新竞赛和创业训练营，学生在真实的商业挑战中锻炼自己，提升自己创新意识和实际操作能力。领导阶段的重点是团队管理和领导力的培养。学生通过校企合作项目，理解并参与企业的价值创造过程，提高自己管理和决策能力。精英阶段旨在培养学生的国际视野和跨界融合能力。

（二）产业链与实践经验的结合

产业链的融通在于将教育活动与实际产业紧密结合，使学生在各个阶段都能接触到真实的商业环境，获得宝贵的实践经验，使教育内容与产业需求高度一致。初级阶段通过基础项目让学生了解产业的基本运作方式，中级阶段则通过校企合作让学生参与企业项目，如产品开发或市场推广，从而理解实际商业运作。高级阶段学生在创新竞赛和创业训练营中进行实际操作，了解市场需求和竞争态势。领导阶段学生参与企业价值链的各个环节，学习管理和决策的实际技能。精英阶段则通过国际实习和交流，了解全球产业运作和最新技术。

（三）创新链与学生创新能力的提升

各类创新活动和创业项目贯穿于教育的各个阶段，激发学生的创新思维和创业精神，为他们提供将理论付诸实践的平台。初级阶段通过小型创新项目培养学生具备基本的创新思维，中级阶段学生在系统学习创业技能的同时，参与实际的创新项目。高级阶段，学生通过参与创新竞赛和创业训练营，其在真实环境中锻炼创新能力。领导阶段学生通过管理创新项目，学会领导团队实现创新目标。精英阶段，通过国际项目和跨学科合作，提升学生的创新能力，拓宽学生的国际视野。

（四）价值链与学生综合能力的培养

通过理解和参与企业的价值创造过程，学生学会如何在复杂的商业环境中进行高效管理和决策，提升自己的综合能力。初级阶段的基础课程让学生了解企业价值创造的基本概念。中级阶段，通过实际项目，学生理解价值链中各环节的作用。高级阶段，学生在创新项目中应用价值链知识，提升自己的决策能力。领导阶段，学生通过管理项目，学会在实际环境中进行有效的资源配置和价值创造。精英阶段，学生参与国际项目，学习全球范围内的价值链管理，提升自己的综合能力。

（五）人才链与国际视野的拓展

通过国际交流和资源共享平台，学生获得广阔的发展空间和丰富的学习资源，从而培养他们的跨界融合能力，拓宽他们的国际视野。初级阶段，通过基础课程，学生了解国际商业和文化。中级阶段，学生参与校企合作项目，接触国际企业运作。高级阶段，学生通过参与国际创新竞赛，提升国际视野。领导阶段，学生在跨国项目中担任管理者角色，学会跨文化管理。精英阶段，学生通过国际交流和实习，全面提升自己的国际业务操作能力。

Q 案例研究：成功模式与教训

（一）国内成功案例分析

例如，在江苏省某高职院校与当地汽车制造业的合作中，该校引入“五级递进·五链融通”模式，与企业共同开发课程，实现了教学内容与产业需求的高度一致。学生在学习期间参与企业的实际项目，如新能源汽车的设计与制造，通过实践提升了自己的技术技能和创新能力。这种合作不仅提高了学生的就业率，也为企业培养了即战力强的技术人才，推动了地方经济的发展。

（二）国际经验借鉴

在国际范围内，美国某知名大学的创业教育模式为高校教学提供了另一种视角。该校通过与硅谷的多家创业公司合作，为学生提供了在真实创业环境下学习和实践的机会。通过这种方式，学生能够直接从事市场调研、产品开发和商业运营等活动，这种沉浸式学习方式激发了学生的创业激情和创新思维。

（三）面临的挑战与应对策略

虽然“五级递进·五链融通”模式在很多情况下显示出了较好的效果，但在实施过程中也遇到了一些挑战。例如，资源配置的不均衡有时会影响教育质量，校企合作中的利益冲突也可能导致合作关系的不稳定。对此，一些教育机构通过建立更为明确的合作协议、优化资源配置，以及加强对合作企业的选择和管理等策略，有效地解决了上述问题。

参考文献

- [1]陈亚强,张传师.“五链融通”畜牧兽医人才培养模式创新与实践[J].猪业科学,2022,39(10):62-63.
- [2]宇振盛,李臣学,秦铭.基于产教融合的高校创新创业教育共同体构建探析[J].创新创业理论与实践,2020,3(19):97-98.
- [3]孙斌.基于产教融合的地方高校创新创业教育共同体构建研究[J].改革与开放,2020(12):82-84.

作者简介:

李萍(1981—),女,汉族,山东烟台人,博士,副教授,广西职业技术学院,研究方向:职业教育。