

# 优秀传统文化与小学语文阅读 教学融合路径研究

● 陈明华



**[摘要]** 在教学改革背景下,优秀传统文化的传承和弘扬显得尤为重要。小学语文作为基础教育的重要组成部分,其阅读教学对学生文化素养的培养具有不可替代的作用。本文旨在探讨优秀传统文化如何有效融合到小学语文阅读教学中,通过结合部编版小学教材的课文进行教学案例分析,提出了优化课文内容、结合现代科技、指导课外阅读以及丰富阅读资源等具体路径。以期有效提升学生的语文素养和文化认同感,帮助他们更好地理解 and 传承优秀传统文化,更好地感受传统文化的魅力和精髓。

**[关键词]** 优秀传统文化;小学语文;阅读教学

优秀传统文化博大精深,涵盖了文学、历史、哲学、艺术等众多领域,是我国的重要精神财富。在基础教育阶段,尤其是小学语文教育中,如何有效融入传统文化元素,是需要深入研究的教学课题。小学阶段是学生三观形成的关键时期,语文阅读教学不仅肩负着语言文字教学的任务,更是学生文化认同感和人文素养培养的重要途径。近年来,我国对传统文化教育的重视不断提升,教育部也多次强调要在中小学教材中增加传统文化内容。然而,如何在实际教学中将这些内容有机地融入,仍需教师不断探索和实践。

## Q 优化课程内容,增加文化元素

在小学语文教学中,通过优化课程内容,增加文化元素,可以更好地传递传统文化的精髓,提升学生的文化认同感。以二年级上册《曹冲称象》为例,优化课程内容,深入挖掘文化内涵,使学生在阅读中不仅理解故事情节,还能感受到历史文化的厚重感。

### (一)深入解读课文人物

《曹冲称象》这篇故事生动地描绘了曹操和他的儿子曹冲之间的一段趣事,然而,更重要的是其背后所蕴含的历史人物形象和历史背景。曹操不仅是东汉末年的杰出政治家和军事家,他还是一位文学家、诗人,以及战略家。在课堂教学中,可以通过多种方式深入解读课文中的人物,除了他在政治和军事上的成就外,教师还可以介绍他的文学作品和对文化的贡献。例如,可以简要介绍曹操的代表作《短

歌行》,让学生了解其文学风貌和时代背景,增强他们的历史文化意识。

### (二)拓展相关传统文化知识

《曹冲称象》背后涵盖的传统文化知识是较为丰富的,在优化课程内容时,要主动引导学生探索课文的象征意义。例如,大象在优秀传统文化中具有特殊的象征意义,如象征力量、长寿等,可以简要介绍优秀传统文化中大象的象征意义,让学生了解大象在文化中的重要地位。曹冲提出的称象方法展示了古人的智慧和科学精神,可以通过引导学生讨论,探索古人如何运用自然观察和实验的方法解决问题,培养学生的创新思维和科学精神。教师还可以引导学生探讨《曹冲称象》与其他传统故事的联系,如《愚公移山》中的精神和《三打白骨精》中的智慧,从而帮助学生构建起传统文化知识网络。

### (三)创设情境体验文化魅力

在教学中创设情境,使学生能够身临其境地体验传统文化的魅力,是优化课程内容的重要策略。在《曹冲称象》这篇课文的教学中,教师可以组织学生进行角色扮演,扮演曹冲、曹操和官员等角色,通过模拟情境,体验古代人物的思维方式和行为举止。教师结合课文内容,可以组织学生进行实地考察和参观活动,如参观博物馆或历史文化遗址,让学生亲身感受历史文化的底蕴。还可以组织学生进行文化活动和表演演出,如朗诵古诗词、演绎传统故事,从而增强学生对传统文化的情感投入和体验感受。通过创设情境体验文化魅力,不仅可以增强学生对传统文化的感知,还能

够培养他们的审美情趣，使学生在愉悦中接受文化教育，从而更加深入地融入文化传承的过程中去。

### 结合现代科技，丰富教学手段

在小学语文阅读教学中，结合现代科技，不仅可以提升学生的学习兴趣，还能够深入展示和传递优秀传统文化的丰富内涵。以二年级上册《黄山奇石》为例，这篇课文生动描绘了黄山风景区的奇石景观，结合现代科技可以更好地展示和探索这些奇石的神奇魅力，同时帮助学生深入理解优秀传统文化的独特魅力。

#### （一）应用 VR 技术

VR 可以为学生提供身临其境的学习体验，使他们仿佛置身于黄山的奇石景观之中，通过 VR 眼镜或者平板电脑，学生可以 360 度全方位地观看和探索《黄山奇石》中描述的各种奇石，如“仙桃石”“猴子观海”等。在教学中，教师可以利用虚拟实境技术创建一个虚拟的黄山景区场景，让学生自由选择奇石位置和观看角度，从而深入了解每块奇石的形状、位置及其在自然环境中的独特之处。沉浸式的学习方式不仅能够激发学生的好奇心，还能够增强他们的空间想象力和观察力，帮助他们更加深入地理解和感受《黄山奇石》中所描述的文化内涵。

#### （二）运用 AR 技术

运用 AR 技术，可以为学生创造更为生动和互动的学习体验，使他们能够在现实环境中直观地观察黄山奇石，通过手机或平板设备上的 AR 应用，学生可以在课堂上实时查看并与“仙人指路”“金鸡叫天都”等奇石进行互动。例如，学生可以通过 AR 应用在实体课本或课堂展示屏幕上观看黄山奇石的三维模型，通过手动操作控制奇石的观看角度和光线效果，从而深入了解每块奇石的细节和形态特征。互动性的学习方式不仅可以激发学生的观察力和创造力，还能够增强他们对传统文化奇石的理解。

#### （三）整合多媒体教学资源

在教学中，教师可以结合多媒体教学资源，如视频、音频、图片等，创建一个丰富多彩的学习环境，深入展示《黄山奇石》文章中所描绘的各种奇石景观。结合传统文化的讲解，如黄山在优秀文化中的地位和历史故事，让学生不仅在视觉和听觉上获得震撼，还能在文化层面上加深对课文内容的理解认同。通过多媒体教学资源的有效整合，学生能在多感官体验中，深入感受优秀传统文化的魅力，提升语文学习的趣味性。

### 指导课外阅读，拓宽文化视野

课外阅读在小学语文教育中具有重要作用，能够有效拓宽学生的视野，特别是传统文化方面。以三年级下册《富

饶的西沙群岛》为例，教师可以通过以下三种方式指导学生进行课外阅读，从而拓宽他们的传统文化视野。

#### （一）结合课文内容，深入了解地方文化

《富饶的西沙群岛》描绘了西沙群岛的美丽风景和丰富物产，教师可以指导学生通过课外阅读深入了解这一地区的地方文化。教师可以组织学生查找关于西沙群岛及海南地区的历史背景资料，了解其地理位置、自然环境和人文历史，不仅可以帮助学生更好地理解课文内容，还能让他们认识到西沙群岛在优秀传统文化中的重要地位。例如，西沙群岛自古以来就是我国的领土，具有重要的历史和文化价值。教师还可以引导学生探索西沙群岛及海南地区的民俗文化，如当地的传统节日、民间传说和饮食文化等，通过了解这些地方文化，学生可以感受到不同地区文化的多样性和丰富性，增强对传统文化的兴趣。教师可以组织相关的文化活动，如展示海南民俗工艺品、播放介绍海南风土人情的纪录片，或者邀请当地文化专家举办讲座，不仅能够丰富学生的课外阅读内容，还能激发他们对地方文化的探索欲望。

#### （二）扩展阅读主题，探索自然与文化的联系

《富饶的西沙群岛》描绘了西沙群岛丰富的自然资源，教师可以通过扩展阅读主题，帮助学生探索自然与文化的联系，深化对传统文化的理解。教师可以指导学生阅读与海洋生态有关的书籍和文章，了解海洋生物的多样性和生态系统的运作机制。例如，了解珊瑚、海参、大龙虾等海洋生物的生活习性和生态价值，通过这种方式，学生可以更深入地理解西沙群岛的自然美景和物产丰富的原因。教师可以引导学生思考自然环境与人类生活的关系。例如，西沙群岛的海龟产卵和海鸟栖息对当地渔民和生态环境的重要性，不仅能培养学生的环保意识，还能让他们认识到传统文化中的生态智慧和人与自然和谐共处的理念。教师还可以组织学生进行自然观察活动，如参观海洋馆或自然博物馆，实地了解海洋生物和生态系统。这些实践活动不仅能增强学生的观察能力和动手能力，还能加深他们对自然与文化联系的理解。

#### （三）利用社区活动，提升学生文学素养

在当今教育环境中，社区活动作为教学的延伸，不仅可以帮助学生将课堂知识应用到实际生活中，还能够促进其文学素养的全面发展，通过参与社区活动，学生可以亲身体验文学作品中所描绘的情境，从而深化对文学作品的理解。教师可以结合当地的社区资源和学生的学习需求，选择适合的社区活动，例如，可以组织学生参观当地的历史建筑、艺术展览或文化节庆活动，这些活动能够让学生身临其境地感受到文学作品中所描绘的时代背景和文化氛围。在活动中，教师可以引导学生观察、记录和思考。例如，在参观历史建筑时，教师可以指导学生观察建筑的风格特点、历史

演变和文化内涵，与学生分享相关的文学作品，让学生通过实地考察与文学作品对照，加深对作品背景和情节的理解。

### Q 丰富阅读资源，有效利用校园文化资源

在小学语文教学中，丰富的阅读资源，可以很好地促进学生优秀传统文化的理解认同。以二年级上册《坐井观天》为例，可以通过以下三个方面来实现这一目标。

#### （一）建设主题阅读区，强化传统文化氛围

为了让学生更好地理解《坐井观天》的寓意，教师可以在校园内设立一个专门的主题阅读区。阅读区不仅可以提供丰富的阅读材料，还可以通过文化布置和活动，强化学生对传统文化的理解和认同。阅读区可以集中摆放与优秀传统寓言故事、成语故事有关的书籍和资料，这些书籍不仅可以帮助学生深入理解《坐井观天》这类寓言故事，还可以让他们了解更多的优秀传统故事，拓宽知识面。例如，《狐假虎威》《刻舟求剑》等经典寓言故事，都是很好的阅读材料。阅读区的布置可以融入优秀传统文化元素，如挂上具有寓意的书画作品、展示传统的书法作品等，通过这些视觉元素，学生可以在潜移默化中感受到传统文化的魅力。教师可以定期在阅读区组织一些与寓言故事相关的活动，如故事会、角色扮演等，通过这些活动，学生不仅可以提高阅读兴趣，还可以通过实践加深对寓意故事的理解。

#### （二）利用校园环境，开展传统文化体验式教学

在小学语文阅读教学中，利用校园环境开展传统文化体验式教学，不仅能增强学生的学习兴趣，还能帮助他们更直观地理解和感受优秀传统文化的内涵。在《坐井观天》这篇课文阅读中，教师可以通过巧妙设计校园环境中的学习活动，让学生在真实情境中体验反思。教师可以利用校园的花园、操场等开阔区域，设置不同的观察点，组织学生分别从“井口”（可以用一个小井模拟装置）位置进行观察。“井”作为优秀传统文化的常见设施，让他们在“井口”亲身体会不同视角下所看到的景象差异，这种对比观察活动能够让学生更直观地理解青蛙和小鸟视野的不同，进而体会到“坐井观天”的寓意，理解“井”的文化意义。通过利用校园环境开展这些体验式教学活动，学生可以在实际体验中获得对课文内容的深刻理解，并从中领悟到传统文化的智慧 and 哲理，不仅丰富了学生的学习体验，还有效地促进了优秀传统文化在小学语文阅读教学中的融合。

#### （三）发挥图书馆资源优势，开展多样化阅读活动

图书馆是校园文化资源的重要组成部分，教师可以充分利用图书馆的资源，开展多样化的阅读活动，帮助学生更好地理解《坐井观天》的文化内涵，并拓宽他们的阅读视野。教师可以指导学生在图书馆查找与“坐井观天”相关的资料和书籍，了解成语的由来、背景和寓意。通过这种自主学习，学生可以培养独立思考和查找资料的能力，可以推荐一些相关的书籍，如传统寓言故事集、成语故事精选等，帮助学生更全面地了解优秀传统文化。图书馆可以组织专题阅读讲座或讨论会，邀请语文教师，向学生讲解寓言故事的创作背景和文化内涵，讨论会不仅可以丰富学生的知识，还能激发他们对传统文化的兴趣。图书馆可以定期举办“成语故事”主题展览，展示经典的成语故事和相关的书画作品，通过这些展览，学生可以直观地感受到成语故事的魅力，进一步增强他们对传统文化的认同感。

### Q 结束语

综上所述，通过将优秀传统文化与小学语文阅读教学相融合，学生不仅能够加深对课文内容的理解，还能在真实情境中体验和感受传统文化的内涵。通过优化课文内容、结合现代科技、丰富阅读资源以及利用校园环境开展体验式教学，学生在多维度的学习体验中拓宽视野，增强了对优秀传统文化的认同感和自豪感。

### 参考文献

- [1]张希花.优秀传统文化与小学语文阅读教学融合探究[J].新课程教学(电子版),2022(23):78-79.
- [2]任静.优秀传统文化与语文阅读教学融合路径[J].文理导航(上旬),2023(09):4-6.
- [3]郭秀梅.传统文化与小学语文阅读教学融合的路径[J].亚太教育,2023(11):13-15.

#### 基金项目：

2023年度白银市“十四五”教育科学规划课题项目，项目名称：中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径研究，项目编号：BY[2023]G300。

#### 作者简介：

陈明华(1980—)，女，汉族，山西长治人，本科，一级教师，甘肃省白银市白银区第七小学，研究方向：小学语文。