

农村初中英语教师专业化发展现状及对策研究

● 刘建忠



[摘要] 在新课改背景下,农村初中英语教学改革面临着较大挑战。尤其是教师知识结构比例失衡、素养提升发展路径不够宽泛、教改教研能力不能与时俱进等现状,不仅制约了英语教改的深入推进,而且对教师专业化发展也产生了一定束缚。因此,在深入分析现状的基础上,探讨针对性改进对策,既是提升农村初中英语教师专业素养的现实需要,也是提升英语教学实效和质量的关键。基于此,在确立针对性的专业化发展规划的基础上,应借助多种途径、手段和方式,转变教师思想观念,优化教学指导方式。让教师在系统化、深层次的专业化发展规划和目标的统领下,不断增强专业素养,为学生英语认知能力的发展,以及学校英语教学改革深入推进提供助力。

[关键词] 农村初中;英语教师;专业化发展

身处农村的初中英语教师,普遍对自身专业化发展有着迫切期待。但是,受环境条件、思想观念、专业发展机制、培训提升局限性等情况的制约,导致多数教师的专业化发展现状不佳。这不仅不利于学校教学改革的高质量落实,同时,也会在一定程度上影响教师专业技能、综合素养发展的积极性。而以科学、高效、丰富的专业发展措施和途径等为驱动,为农村初中英语教师重审自身教学能力、知识储备、素养发展的实际,且借助多元、丰富的培训、学习、观摩、教研等手段获得专业化发展,则是农村初中英语教学与教师发展领域亟须解决的关键问题。因此,学校应以充分完善考评机制、不断拓宽学习提升渠道、切实构建专业发展生态为支撑,多为农村初中英语教师提供自我完善、参与课改、实践探究的机会。以借助多元引领策略的驱动,让农村初中英语教师逐步成长为专家型、研究型教育者,以此满足其专业化发展需要。

Q 农村初中英语教师专业化发展概述

教师的专业技能、综合素养等,直接决定着预期教学目标达成,以及学生认知发展需要的满足。而所谓教师专业化发展,则是基于教师职业的特殊性,结合新课改要求、新课标思想等,使教师在思想认识、教学技能上,能够与时俱进,且借助系统化、可持续性的教研、培训、学习等方式与途径,获得教育教学领域所需具备的各项技能、素质、意识。这既包括教师的知识储备、教学方式、育人观念等与学生发展同步,又涉及了教师的活动组织、教学设计等,与

时代潮流共进。以确保教师在教学中能自如、灵活、精准驾驭各种方法与技巧,去完成教学任务,且为学生综合素养的培育奠定基础。可以说,让教师走专业化发展道路,既是学校应关注的重点,更是确保学校教育提质增效的核心。

Q 农村初中英语教师专业化发展现状分析

英语教学在农村初中学生认知发展领域具有至关重要的地位。其不仅是学生跨文化交际意识、能力等提升的关键,更是丰富学生认知体验、拓宽学生认知视域的有力支撑。但是,受诸多因素制约,很多农村初中英语教学,依然存在着诸多亟须解决的问题。而教师专业化发展不够充分、深入的问题,始终是制约农村初中学生英语认知发展的重要因素。同时,就教师专业化发展现状来看,知识结构比例失衡、素养提升发展路径狭隘、教改教研能力较为匮乏等,则是制约教师专业化发展的主要问题。

(一) 教师知识结构比例失衡

受地域环境较为闭塞、学校管理机制较为落后等因素的影响,很多农村初中在英语教师配备上,依然难以满足学生认知发展需要。其中,教师学历较低、知识结构不够完善、兼任教师居多等,是制约英语教学高质量开展的关键。而且,很多英语教师的思想观念、教学方式较为落后,其不仅不善于运用多元教学策略,且所组织的教学活动,主要以“灌输”“直接讲授”为主。这些问题的出现,进一步说明了重构教师知识结构的重要性与必要性,也使教师知识结构比例失衡问题逐渐显现。

（二）素养提升发展路径不够宽泛

因学校对一些针对性培训、外出学习、观摩调研等活动的组织较为匮乏，导致教师专业化发展路径相对狭隘。而正是因为教师借助多途径提升、完善自身专业素养的机会较为匮乏，使得其虽然有着较为迫切的专业深造期待，但却因条件不允许、不完善，使得专业化发展道路不够宽泛，且不够顺畅。此外，受学校评价机制、考核制度等不够完善的影响，很多教师自主学习、网络培训的积极性也受到了影响，同时也就制约了他们的专业化发展。

（三）教改教研能力较为匮乏

由于部分教师对新课标思想、新课改理念的吸纳、借鉴、运用不够充分深入，以致其在教研教改等领域，所投入的精力、时间较为匮乏。而一些教师虽然在开展针对性课题研究、教改探索，但在目标确立、方式选用、实践探究等领域，则存在方向不明确、过程不精细、措施不科学等问题。久而久之，教研教改便流于形式，并未对全新教学模式的构建，以及教师专业化发展提供支撑与保证，这也是束缚农村初中英语教师综合素养和专业技能提升的重要影响因素。

Q 研究农村初中英语教师专业化发展现状及对策的必要性

通过对农村初中英语教师专业化发展现状及对策的研究，可为教师走专业化发展道路提供支持与参考，这既是提升教师专业素养的现实需要，更是强化英语教学实效的坚实保证。

（一）有助于教师专业素养和教学技能的持续提升

在明确农村初中英语教师专业化发展现状的基础上，通过针对性落实培训、学习、教研等措施，可为教师专业素养、教学技能的可持续性提升拓宽渠道，这有利于教师思想观念的革新，以及育人方式的转变，能够为教师科学、有效地组织教学，实现教学相长奠定基础。

（二）有助于教育教学改革实效的切实增强

随着各项教研、培训、学习等机制的日渐完善，加之教师专业技能的增强，其在教学研究、教学改革等领域的投入，自会更加深入，这也是提升教学改革实效的关键。同时，能够为农村初中英语教学改革深入落实注入新鲜血液，以确保英语教学与教师专业素养同步推进，更好地满足学生全面发展的需要。

Q 改变农村初中英语教师专业化发展现状的有效对策

农村初中英语教师的专业化发展，离不开系统化学习、培训、教研的支持。因此，学校应在切实了解教师专业化发展现状的基础上，将自主学习与研修活动、专项培训与研讨交流、教学研究与课改实践等深度融合起来，为教师在多

领域、多层面、多角度提高专业技能、增强专业素养奠定基础。让每一位农村初中英语教师在科学、精准、丰富的措施驱动下，开启属于自己的全新专业化发展道路。

（一）借助多领域学习提升专业素养，开启专业化发展道路

英语是国际通用的交际工具，其不仅在日常生活中运用较为广泛，且在表达方式、语言构架上与汉语存在着较大差异。只有切实增强教师的专业素养，方可更为科学有效的教学引导措施的落实奠定基础。因此，针对农村初中英语教师口语技能发展不够充分的现状，教师应不断提升英语教学的紧迫感、使命感、责任感，且将多领域学习作为提升专业素养的有效途径。在深入解读新课标思想与理念，并充分吸纳、借鉴新课改中所涌现出的诸多成熟经验、丰富教法等的过程中，针对自身英语教学存在的不足、问题等，着力于对专业素养的深度打造、切实完善。同时，除了做好对专业化教学理论的学习外，更应借助持续性训练，就口语表达能力、关键词汇发音、标准用语规范等，进行针对性练习。以确保教法的丰富性、引导的针对性，来消除英语教学领域的诸多羁绊。此外，教师应多借助一些优质教学资源、网络媒介等开展学习，使自身英语阅读、听力、表达等水平，与新课标的要求紧密契合，以规避教学中诸多不完善、不深入的现象。在这个过程中，教师的英语教学水平、专业素养等，会得到进一步增强与发展，这便会为其自如驾驭多元教学活动组织课堂教学提供支持与保障。例如，在开展“Can you play the guitar?”的教学中，可通过对课前多领域教学资料的学习与研读，结合新课标要求，构建“沉浸式”课堂生态。且通过标准的发音、规范的用语等，对学生进行针对性指导，以此丰富学生认知体验，提升教师专业素养，助力他们走上专业化发展道路。

（二）通过多维度培训增强综合素养，走向专业化发展道路

教师职业的特殊性，使得其专业化发展，除了应抓好教学技能、综合素养强化外，更需将高尚师德、敬业精神和爱生情感等贯穿于教育教学的全过程。因此，学校应将做好针对性、系统化培训作为促进农村初中英语教师专业化发展的核心与重点，且不断拓宽培训渠道，丰富培训形式，细化培训机制。让每一位有需要的英语教师，在外出观摩学习、名校听课调研、专题讲座研讨、校际交流互动中，从多维度接受培训，且使培训的延展性得以切实彰显。同时，对于培训的内容、培训的方式等，应尽量为教师量身定制。让教师在培训中寻求解决教学困惑、提升综合素养的有效途径，使培训的作用与功能得到最大化发挥。而在多维度培训的驱动下，农村初中英语教师的思想观念、育人定位、教学策略等，也会得到进一步改进与优化，这又是帮助教师在

教学中构筑多维育人生态,且不断强化教学实效的关键。此外,教师应加强对培训所得所获的不断内化,且将其灵活运用至英语教学的各环节,以优化教学设计、创新教学模式,使英语课堂更具丰富性与吸引力,让培训与教学相结合、与教师专业化发展同步推进。例如,在“*How often do you exercise?*”的教学中,教师可结合培训所得,构建研究型教学活动,且对教学评价、教学指导等进行不断细化与改革。让学生在多维时空内查缺补漏、自主学习、深度探究,使英语课堂教学中所设计的活动、项目、任务等,契合学生认知规律与身心特点,以促进教师专业化发展及综合素养提升。

(三)依托多层面教研发展专业技能,走好专业化发展道路

教学研究是促进农村初中英语教师专业化发展的必然选择,也是帮助教师解决教学领域诸多问题、困惑、疑虑的关键所在。因此,作为农村初中英语教师,应加强教研教改探究,在教研中寻求教改突破的着力点、切入点,为全新教学模式构建提供参考。教研实践中,教师既要把握重点,又需兼顾细节。一是确立教研目标,明确教研课题。在充分关注学情的基础上,针对教改中的困惑与问题,将其确定为教研课题,且灵活选用多种方式开展研究,在持续性教研中走专业化发展道路。二是细化研究过程,科学谋划。就教研的对象、方式等进行深度论证,且加强与本校教师、名师的协作,使教研方式多样化,在教研中运用不同教育理念、育人思想去解决教学领域的诸多问题,为教研预期目标的达成提供助力。三是积累丰富经验,注重回查反思。通过撰写教学方式、进行经验总结等途径,将教学中的一些成熟经验、成功做法等,融入教研领域,加强教研经验、成果的推广。使教研领域所积累的成功经验,被更好反馈于教学指导的全过程,让教师在教研的推动下,切实增强专业技能,灵活驾驭不同教育方法落实教学实践。同时,学校应根据教师开展教研的实际情况,确立辅助性激励评价机制,对教师的教研提供持久性支持。以此调动教师开展教研的积极性、主动性,为教研的良性推进提供助力,确保教研为教师专业化发展,以及教学实效增强助力铺路,从而实现对教师专业技能的深度培养。此外,应将校本教材开发、多元活动组织等,与教研活动有机结合起来,以进一步增强教师专业技能、综合素养,为教师专业化发展拓宽渠道。

Q 结束语

总之,关于农村初中英语教师专业化发展的研究,是当前社会各界关注的焦点。农村初中英语教师在专业化发展上,存在着一定问题,也面临着一定挑战。特别是由于传统思想观念的影响,让部分农村初中英语教师在专业化发展的道路上止步不前。针对这一现状,学校应做好研究与分析,探寻改进对策。在评价机制、培训方式、学习途径上,多为教师搭建平台,提供支持。让农村初中英语教师结合自身英语教学需要和专业发展实际等,确立针对性研训、学习、教改等计划,且结合预期专业发展目标,从多领域、多维度完善和提升自我。同时,农村初中英语教师的专业化发展是一个长期过程。做好对辅助性专业技能的培训、专业素养提升项目的构建,能够为农村初中英语教师在探究实践中获得专业化发展奠定基础。基于此,农村初中英语教师应将实现专业化发展作为核心与关键,就教学技能、专业素质等,进行客观研判、深入分析,且将其与教学改革紧密融合起来。在系统化学习、针对性培训、深层次教研中,结合学习、研训所得,及时调整教学指导策略,不断拓宽英语育人渠道,使自身专业化发展与学生认知需求深度契合,在专业化发展道路上履行育人使命,为农村初中英语教学改革注入新鲜血液。

参考文献

- [1]刘诗斌.“双减”背景下农村中学英语教师专业化发展研究[J].中学课程资源,2023,19(05):75-77.
- [2]任文璞,任红娟.农村初中教师专业化发展的现状及对策[J].甘肃教育,2020(09):32.
- [3]匡国花.新视域下农村初中英语教师专业化发展的现状及其对策[J].文理导航(上旬),2010(12):28-29.

基金项目:

2023年度甘肃省基础教育科研创新实验区一般专项课题项目,项目名称:新时代农村学校英语教师专业发展现状与对策研究,项目编号:GS[2023]GHBZX423。

作者简介:

刘建忠(1986—),男,汉族,甘肃定西人,本科,一级教师,甘肃省定西市安定区青岚山中心学校,研究方向:中学英语。