

农村幼儿园体育活动中民间传统游戏的运用策略分析

● 毕建美



[摘要] 在农村幼儿园的体育活动当中,教师在设计游戏活动时必须结合园区环境以及幼儿身心发展特点,这样才能保证体育游戏的育人效果,有效提升幼儿体育活动的教学效果。教师将民间传统游戏融入体育活动当中,可以借助传统游戏便利性、开发性、趣味性等特点,增加体育活动对幼儿的吸引力,并让幼儿在活动当中获得丰富的情感体验与较强的满足感。这可以让幼儿在愉悦的心情中进行游戏,使幼儿的身体素质与心理素质得到全面发展。

[关键词] 农村幼儿园;体育活动;民间传统游戏;运用策略

民间传统游戏深植于民间生活,与农村幼儿园的教学环境有着较强的匹配度。农村幼儿教师运用传统游戏进行体育活动的教学,可以充分激发幼儿参与游戏的积极性,提升体育游戏的教学效果。

Q 民间传统游戏的概述

(一)民间传统游戏定义

民间传统游戏是一种包含着民俗文化的游戏活动,普遍流传于民间地区,如人们常见的躲猫猫、踢毽子、跳皮筋、老鹰抓小鸡等游戏。民间传统游戏的内容是由广大劳动者代代传承下来的,其中蕴含着劳动者生活的智慧,并且大部分传统游戏都兼具趣味性和健身性的特点,同时还有着强烈的民族色彩,隶属于我国优秀传统文化的范畴。

(二)民间传统游戏的特点

民间传统游戏的主要特点体现在以下三点:第一,取材方便且低廉,教师只需要对目标物品进行简单的处理就可以直接作为游戏材料。这对于农村幼儿园来讲是一大优势。比如,在农村地区开展躲猫猫游戏时,教师可以将房屋、草丛、草垛等作为幼儿的躲避体,这种可以随地取材的游戏活动可以降低教学成本。第二,传统游戏有着灵活多变的的游戏形式。经过长时间的积累与调整,民间传统游戏的内容和形式有着较强的包容性,可以跟随实际情况随时做出调整。教师可以根据幼儿的喜好选择合适的游戏形式,充分满足幼儿的游戏需求。第三,民间传统游戏有着较强的竞技性,大多数游戏都以竞技比赛的形式开展。幼儿在玩游

戏的过程中只有不断强化自己的技能,才能在游戏获得胜利,这可以为幼儿带来良好的游戏体验。

(三)民间传统游戏与幼儿体育活动的适配性

民间传统游戏种类繁多,不仅有体育竞技类游戏,还有着丰富的休闲娱乐类游戏,将其应用于幼儿教育中可以发挥出较强的教育作用。民间游戏经过长时间的洗礼,具有较强的普适性,受到广大幼儿的喜爱,能有效激发幼儿参与游戏活动的热情。在农村地区流传较广的民间游戏主要呈现出简单、随意、有趣等特点,与幼儿园体育活动的要求相符,能够完美适配幼儿身心发展的阶段性特点。因此,农村幼儿园在开展体育活动时,可以结合当地特色以及幼儿的实际情况选择合适的民间游戏。同时,教师还可以结合幼儿发展需要对民间游戏进行适当的调整和优化,充分体现民间传统游戏的教育意义,让农村幼儿园体育活动的教学实效性得到显著提升。

(四)民间传统游戏蕴含的教育价值

1.有利于幼儿身体运动能力的发展

在进行民间游戏的过程中,幼儿需要通过攀、爬、跳、跑、走平衡等基本动作来完成游戏。幼儿可以在游戏的过程中充分锻炼自己的身体技能,对身体的肌肉群进行恰当的训练,进而有效提升幼儿的肢体协调力和动作的灵敏度,让幼儿的运动能力得到发展。

2.有利于幼儿认知能力的发展

幼儿在参与民间游戏时,可以自己选择玩伴、游戏材料并独立制定游戏规则,这样的游戏方式可以有效激发幼儿参

与游戏的主动性,进而让幼儿在游戏中始终保持积极主动的心态,为幼儿带来良好的游戏体验。同时,幼儿还能在愉悦的心态下对周边的环境进行探索与认知,并结合自己的知识积累对周边事物进行想象和创造。这在促进幼儿认知经验和思维能力发展的同时,还可以促进幼儿对世界的认知,推动幼儿的全面发展。

3.有利于幼儿社交能力的发展

教师在为幼儿构建民间游戏环境时,可以为幼儿创设开放的、自由的物质和精神环境,这可以使幼儿在游戏活动中以更加积极的态度去进行人际交往,让师幼关系和幼儿之间的关系都能得到有效加强。比如,教师在开展“老鹰抓小鸡”这个游戏时,就可以为幼儿提供人际交往的机会,并引导幼儿在游戏活动中进行团结合作。这有利于幼儿养成相互理解、相互合作的亲社会行为,增强幼儿适应社会的能力。

4.有利于幼儿学习品质的塑造

《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确说明学习品质是“良好的行为倾向与积极态度”共同构成的。因此,教师在开展体育活动时,需要充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣,使幼儿在游戏活动中主动表现自己,并敢于研究和尝试新活动,培养幼儿的想象力和创造力等优秀品质。因此,教师运用民间传统游戏进行教学,可以借助其自主游戏的特质让幼儿以更加专注、有计划地、创造性地进行游戏,有效推动幼儿优秀学习品质的塑造。

5.有利于文化传承和社会情感的传递

民间传统游戏有着多种多样的游戏内容和种类,并且其游戏规则比较灵活,教师开展游戏不会受到场地、器材以及周边环境的过多影响。这种灵活性和娱乐性较强的游戏种类深受幼儿的喜爱,其蕴含的温情和亲社会行为可以直接影响幼儿的思想方式、审美情趣以及道德观念。这有利于将传统文化传承给幼儿,引导幼儿朝着真善美的方向发展,使幼儿形成积极向上的社会情感与价值观。

民间传统游戏在幼儿教育中的应用现状

在幼儿园开展体育活动必须具备合理且完善的体育设施,这样才能起到良好的教育效果。教师借助种类丰富的体育设施可以充分激发幼儿参与活动的热情,并让幼儿在游戏当中不断发展自己的想象力,锻炼他们的动手能力与肢体协调力。但是,在农村幼儿园当中,并没有过多的资金来置备这些体育设施,并且由于农村幼儿园的占地较小,一些活动场地都被大型的滑梯、攀爬架等占据,没有过多的空间开展民间传统活动。此外,在幼儿体育活动中,教师对幼儿的指导是必需的,只有这样,才能顺利保障体育活动的开展。但是一些教师在体育活动中过分注重规则与要求的讲

解,并没有重视民间传统游戏的实施过程,反而让民间游戏的教育效果降低,没能充分发挥出民间传统游戏的育人作用。

民间传统游戏在幼儿体育活动中的应用策略

(一)结合幼儿年龄增强游戏内容的适宜性

将民间传统游戏融入农村幼儿园的体育活动时,教师必须注重幼儿认知发展规律和年龄特点。只有基于二者对游戏内容进行合理地改变,保证游戏内容与幼儿年龄的适配性,才能将传统游戏顺利融入体育活动当中,并且还能有效激发幼儿的参与热情,提高民间传统游戏的教学效果。

比如,在教师运用“炒豆豆”这个游戏时,教师就可以根据不同年龄的幼儿做出针对性地改编。在面向小班幼儿时,教师可以将儿歌的内容改编成:“炒、炒、炒豆豆,豆豆熟了翻跟斗。”面向大班幼儿时,教师可以将其歌谣的内容改编得更复杂,增加游戏的可玩性,并丰富游戏内容。比如,教师可以将歌谣改编为:“炒——炒——炒豆豆,炒好豆豆翻一番,翻几番,翻X番。”在歌谣当中增加互动问答,同时让幼儿加入适当的肢体动作。这可以让幼儿在游戏的过程中手口并用,不仅可以锻炼幼儿的语言表达能力,更可以让幼儿的肢体动作得到锻炼,让幼儿更愿意参与到游戏当中。

(二)提升游戏的趣味性

将民间传统游戏融入幼儿体育活动当中时,为了增加游戏的趣味性,教师可以结合幼儿的认知水平,对游戏内容和玩法进行创新性的改变,丰富游戏玩法的多样性。比如,对于“炒豆豆”这个游戏,教师可以让两个幼儿面对面站立、两个人的双手都交握在一起,然后再跟随歌谣节奏左右摆手,唱到歌谣最后一句时,幼儿还需要举起一侧手臂,从其下方穿过并翻转 180° ,再次还原到原本的姿势。同时,教师还可以将其改编为“炸果果”,将歌谣改编为:“炸炸炸果果……吱扭,过来!”然后,再让幼儿唱到最后一句时翻身变成背靠背拉手的姿势,并对游戏动作和歌谣内容进行改变。另外一种改编方式是将其变为“簸簸箕”,两个幼儿面对面手拉手唱着“簸、簸、簸簸箕”,教师让第三个幼儿在这两个幼儿的双手举起准备翻身时,从中穿过,然后这两个幼儿还可以在唱到“你背我、我背你”时相互背对方。在游戏的过程中增加与歌谣相对应的肢体动作,可以增加幼儿对民间游戏的参与热情,并让幼儿在游戏的过程中不断增强自身的身体素质和肢体协调性,促进幼儿身体各项机能健康发展。

(三)基于课程内容增加游戏的灵活性

民间传统游戏的组织形式和规则是经过代代流传逐渐形成的,并且其规则的制定还具有一定的灵活性,教师可以结

合实际情况做出一定的改编。教师可以在实践应用的过程中，根据课程实施要求，对民间传统游戏的内容玩法、材料、规则和记录方式等都进行灵活变动，使其更符合该课程的特性与发展需要，增加民间传统教育的教育效果。

比如，针对“老狼老狼几点了”这个游戏的应用，教师在对小班幼儿开展体育活动时，可以让一个幼儿扮演老狼，其余的幼儿扮演小兔子，指定一个合适的位置设置为“家”当做小兔子的安全点。然后，在游戏的过程中，小兔子玩家可以问老狼“几点了”。如果老狼回答“五点”，那么就可以去追逐小兔子。如果小兔子跑到家，则小兔子安全。如果老狼抓住未到家的小兔子，就可以让其扮演下一场的“老狼”。同时，教师也可以将老狼追逐开始的程序设置为回答“天黑了”。这种游戏设定的不同可以将同一个民间游戏的玩法多样化，增加幼儿对游戏的参与兴趣，还可以让幼儿在游戏的过程中有效锻炼自己的逻辑思维与身体素质。

（四）筛选游戏，活跃气氛

根据体育活动的要求对民间传统游戏进行正确地选择，可以有效提升幼儿体育教学活动效果。教师需要保证民间游戏与幼儿园教学目标的契合性，并选择适合幼儿身心发展特点的民间游戏，有效推动幼儿的全面发展。此外，教师还需要对民间游戏中脱离幼儿生活的元素进行适当的改编，使民间游戏与幼儿的实际生活更相近，增加幼儿参与游戏的兴趣。

例如，为了培养幼儿养成良好的生活习惯，教师可以在幼儿进行体育活动时播放“拍手”歌，增加游戏的氛围。同时，教师还可以借助“拍手”歌的节奏使幼儿对体育活动内容记忆深刻，提升体育运动的效果。同时，教师还可以为大班幼儿介绍“舞狮”这一项民俗运动，让幼儿认识到舞狮的发展历史，了解南北地区舞狮的区别，让幼儿对各地的舞狮习俗有着更深入的认知。这能让幼儿以更加认真、敬畏的态度进行舞狮运动的学习，让幼儿继承我国优秀的传统民俗文化。融入各种各样的民间传统游戏，可以使体育游戏活动丰富多彩，在有效激发幼儿参与活动热情的同时，还可以让幼儿的社交能力、合作能力等各项素质得到发展。

（五）注重游戏评价的多元化

要想保证民间传统游戏的实施效果，不仅涉及游戏活动的组织方法，还涉及教师对游戏的评价。教师要借助游戏评价，将游戏的调整与优化转变为一个良性循环，借助评价反思不断提升民间游戏与体育活动的适配性，增强游戏育人效果。当前，一些农村幼儿园在开展体育活动时没有制定

相应的评价机制或者评价机制不完善。因此，教师必须基于传统游戏本身为幼儿设置多元化的记录和评价方式，提升游戏评价的有效性。比如，教师可以借助先进的信息技术捕捉游戏过程中有价值的教育元素，并建立幼儿民间体育活动的游戏档案，再对其进行教学评价。同时，教师还可以让幼儿进行自我评价和幼儿之间的相互评价，借助评价有效推动幼儿能力发展。

Q 结束语

综上所述，农村幼儿园教师在开展体育活动时，为了达成更好的教学效果，可以在体育活动中加入民间传统游戏，借助传统游戏的趣味性、开放性与便利性特点，增加体育活动对幼儿的吸引力。这可以让幼儿在游戏过程中积极进行交流互动、团结合作，有效提升体育活动的育人效果，推动幼儿的全面发展。

参考文献

- [1]宋福杰,黄继章,符特,等.粤北地区民间传统体育游戏融入幼儿园教育的研究[J].当代体育科技,2022,12(23):187-190.
- [2]裴芳丽.传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的实施策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(05):21-22.
- [3]丁璐璐.幼儿传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的开展与实施[J].新课程,2022(14):146-147.
- [4]张雪琴.浅析幼儿园民间传统体育游戏的开发与指导[J].当代家庭教育,2022(09):104-107.
- [5]付霞.传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的实施[J].当代家庭教育,2021(35):20-21.
- [6]陈春宇.传统游戏在幼儿园体育活动中的实践[J].幸福家庭,2021(23):135-136.
- [7]刘鑫.传统民间游戏在幼儿园体育活动中的应用[J].幸福家庭,2021(12):95-96.
- [8]赵早兰.传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的开展与实施[J].试题与研究,2021(06):183-184.

基金项目:

本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题项目,项目名称:民间体育游戏在农村幼儿园体育活动中的有效运用研究,项目编号:GS[2023]GHB1261。

作者简介:

毕建美(1979—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,高级教师,临泽县板桥镇板桥小学(幼儿园),研究方向:学前教育。