

初中英语教学中智慧课堂构建策略探究

● 刘 瑛



[摘要] 在当今社会,信息技术的快速发展,为教育领域带来了前所未有的变革机会。智慧课堂已成为提升教学效果的手段之一和教育领域创新的主要方向。本文内容聚焦于初中英语教学,阐述了构建智慧课堂的重要性,提出了实施智慧课堂的详细策略,以期创建一个能激发学生主动学习热情、提升教师教学效率的环境,提升英语教学的整体效果,促使学生全面进步。

[关键词] 初中英语;智慧课堂;策略探究

在初中英语的教学实践中,强化智慧课堂的构建可以激发学生对英语学习的热情,显著增强学生的听、说、读、写技能。因此,研究如何有效地在初中英语课程中实施智慧课堂模式,对于提升教学质量和教育成效具有重要意义。

初中英语教学中构建智慧课堂的重要性

在当前的教育领域,随着科技的迅速发展和信息化时代的到来,传统的教育模式正面临着前所未有的挑战和改革的需求。构建智慧课堂,就是在这样的背景下应运而生的一个教育创新方向,其整合先进的信息技术与教学过程,旨在创建一个更加高效、互动和个性化的学习环境,以此来激发学生的学习兴趣,提高学习效率,并最终提升英语教学的整体质量。智慧课堂的核心在于利用信息技术,为学生提供个性化的学习路径和资源,使得学习更加符合学生的个性化需求和发展速度。在智慧课堂中,教师可以实时获取学生的学习反馈,对教学策略进行及时调整,从而更有效地指导学生。智慧课堂还鼓励学生主动探索和学习,在互动式学习和协作学习中,培养学生的批判性思维 and 创新能力,这对于学生的全面发展尤为重要。在初中英语教学中构建智慧课堂,能够增强学生的英语听说读写能力。智慧课堂还可以提供大量的听力和口语练习资源,帮助学生在真实的语言环境中练习,提高语言实际应用能力。智慧课堂运用丰富的多媒体资料和互动式学习工具,使得阅读和写作学习变得更加生动有趣,有效提高学生的阅读理解能力和写作技巧。智慧课堂的构建还有助于打破传统课堂的空间和时间限制,学生可以随时随地利用网络平台接触到丰富的学习资源,进行自主学习。这种灵活性和开放性较大地拓展了学习的可

能性和范围,为学生提供更广阔的学习视野和更多样的学习机会。

初中英语教学中构建智慧课堂的策略

(一)利用互动技术提升学生参与度

在智慧课堂的环境下,学生能够运用互动技术,如投影仪和智能板,更加生动和直观地参与英语的听、说、读、写学习过程。对于听力训练,教师可以借助多媒体资源,如视频和音乐,激发学生的学习兴趣,提升其听力技能。教师引导学生观看与真实生活场景相关的视频,学生可以更深入地理解语境和语言应用,进而有效提升听力能力。在口语部分,教师运用智能板可以促成角色扮演和对话练习,这可以鼓励学生积极表达,锻炼自己的交流技巧。模拟实际对话场景使学生能够实践所学语言知识,增强口语能力和沟通技巧。在阅读环节中,教师利用智能板展现英文文章或故事,并结合图像、视频等多媒体材料,这可以吸引学生注意,加深学生对文本内容的理解,从而提高阅读理解能力。在写作训练方面,教师运用智能板的实时展示和学生作文分享,可以促进学生间的交流和互动,提升写作技巧。这种互动式学习环境使得学生可以互相借鉴和启发,不断进步,从而全面提高写作能力。在智慧课堂中应用这些互动技术和多媒体资源,可以使学习过程变得更加吸引人 and 有效,促进学生在英语四项基本技能上的全面提升。

例如,在进行“Colours and feelings”这部分内容的教学时,利用智慧课堂的互动技术,可以极大地丰富教学手段和提高学生的学习兴趣。教师可以使用智能板展示不同颜色与情感的关联图表,运用颜色与情感的配对游戏,激发学生的学习兴趣。随后教师可以用投影仪播放不同颜色主题

的英语小故事或短片，让学生观看后讨论颜色与视频中人物情感之间的联系，提高学生的听力理解和口语表达能力。接着教师可以利用互动技术，如智能板上的触控功能，邀请学生上台亲自操作，选择与特定情感相对应的颜色，并解释自己的选择。这种互动可以加深学生对于颜色与情感关系的理解，锻炼其英语表达能力和批判性思维。

（二）实施个性化学习计划

考虑到学生学习能力和兴趣的多样性，教师需依据每个学生的具体情况来制订个性化的学习方案，以促进学生的全面进步。实施个性化学习方案要求教师对学生进行综合评价，这包括对学生的语言水平、学习偏好、兴趣等进行深入了解。利用这些评价结果，教师能够精确识别学生的学习需求，并为每位学生定制合适的学习路径。在设计个性化学习方案时，教师应充分考虑学生的学习目标和成长需求。对于学习能力较强的学生，教师可以设置更具挑战性的任务以促进其持续进步。对于学习能力稍弱的学生，则应提供更细致的指导和支持，帮助学生增强自信心和学习动力。同时，个性化学习方案还应整合学生的兴趣，教师将学习内容与学生感兴趣的主题结合起来，可以激发学生的学习热情并提升学习成效。实施个性化学习计划，还需充分利用智慧课堂提供的优势与资源。借助互动技术，教师能够更灵活地调节教学内容和方式，满足不同学生的需求。智慧课堂还能提供丰富多样的学习资源，如在线课程和教育游戏，为个性化学习的执行提供强有力的支持。这种方法可以增强教学的灵活性和互动性，为学生创造一个更加丰富和个性化的学习环境，促进每个学生的个性化发展和学习效果的提高。

例如，在进行“Seasons and weather”这部分内容的教学时，教师可采取分层教学法，以适应不同学生的学习需求。对于学习速度较快的学生，教师可以提供额外资源，例如，英文文章或视频，鼓励学生进行深入探究。这有助于拓宽学生的知识领域，激发学生的学习兴趣和自学能力。对于学习速度稍慢的学生，教师则可以提供基础教材和更个性化的指导，如利用图像、图表及互动教育软件，帮助学生更清晰地掌握课程内容，进而提高学习效率与自信心。考虑到学生学习风格的多样性，教师应运用多种教学策略。例如，对于视觉学习者，使用图表、视频及演示讲解季节和天气的变化会更为有效。而对于偏好动手操作的学习者，组织制作季节变化模型或进行天气预报角色扮演等活动，可以提升学生的实际操作能力，增加学习乐趣。借助智慧课堂技术，教师可以使用个性化学习管理系统，来追踪和评价学生的学习进展。这样的系统能收集关于学生学习活动的数据，包括作业完成状况、考试成绩及在线活动参与度等，使教师能够实时把握学生学习状态，相应调整教学方法和学

习计划，确保每位学生都能在适合自己的节奏下学习和进步。

（三）促进协作学习

在智慧课堂中，教师应鼓励学生采用小组合作的模式进行学习，结合线上资源与线下活动，来开展如项目式学习和讨论式学习等学习模式。这样的方法可以促进学生之间的互动与合作，有助于培养学生的批判性思维。在团队合作中，学生可以相互交流意见，协同完成既定任务。在这个过程中学生需主动发挥创造力，共享信息，以增强团队协作与沟通技能。此外，小组学习还有助于提升学生的团队意识和合作精神，增强学生的集体归属感和责任感。教师利用智慧课堂的资源优势，结合线上与线下的学习方式，可以更有效地促进学生学习。在线上，学生能自主访问和分享各种学习资料，并进行在线讨论和协作；而在线下，则可以运用实地考察和实验等形式，将学习内容应用于实践，进一步加深对知识的理解和运用。小组学习和项目式学习要求学生进行讨论和合作中持续思考和探讨问题，提出自己的见解，并与同伴进行讨论和辩论。这种互动过程可以激发学生思考，促进其批判性思维和问题解决能力的发展，为学生未来面对学习和工作中的挑战提供必要的准备。

例如，在教授“Marco Polo and the Silk Road”这一部分内容时，教师可以运用视频、图像和文本材料，在线上平台上为学生提供一个关于马可·波罗旅程的基础概览，引发学生的兴趣。随后，教师可以组织学生分成小组，每个小组负责研究马可·波罗旅程中的一个特定部分，例如，他在某个城市的经历、对某种文化的探索，或者是丝绸之路上的商品交换等。在这个过程中，学生需要利用线上资源，如电子图书馆、专题网站和学术数据库，来搜集信息，并在线下的小组讨论会中分享和讨论其发现。教师在这个过程中应提供必要的学习资源，帮助学生解决在研究过程中遇到的问题。随后每个小组会准备一个展示，向全班同学展示其研究成果。这些展示形式可以是PPT演讲、海报展示，甚至是模拟马可·波罗的访谈录。在这样的项目式学习中，学生能够深入了解“Marco Polo and the Silk Road”的历史和文化背景，锻炼其合作、沟通和演讲能力。

（四）使用数据分析优化教学模式

教师利用智慧课堂的数据收集及分析功能，能够精确掌握学生的学习进度、面临的挑战及兴趣。利用分析得到的数据，教师可以实施更为针对性的指导，以个性化的方式调整教学内容和策略。智慧课堂能够提供丰富的学习数据，包括学习时长、作业提交状况以及测试成绩等。教师对这些信息的深入分析，能及时了解各个学生的学习状况，发现并解决学习上的难点。例如，当一个学生对某一知识点掌握不好时，教师可以利用数据分析来识别学习障碍，采取针

对性的措施进行辅导,助力学生克服困难,提升学习成效。数据分析也让教师能洞察学生的兴趣和偏好,根据这些信息调节教学内容和方式,使教学更加符合学生的实际需求,从而激发学生的学习动力。比如,对于对英语听力特别感兴趣的学生,教师可以适当增加听力练习的比重和难度,以进一步提高学生的听力技能,增强学习的积极性。运用数据分析,教师能够识别和改进教学过程中的不足,实时调整教学策略,以提升教学效率。在分析学生学习数据时,教师能够评估自己的教学表现,识别存在的问题,据此调整教学方法,以保证教学活动的有效性和高质量。

例如,在进行“Seeing a doctor”这部分内容的教学时,教师可以利用智慧课堂的数据分析功能来优化教学。教师可以运用在线作业和互动平台,及时收集学生对单元词汇和语法结构的掌握情况以及运用能力。教师运用这些数据,可以了解学生在学习“Seeing a doctor”主题时遇到的具体困难。例如,如果数据显示大多数学生在理解和使用与看病相关的特定词汇(如“prescription”“symptoms”等)时存在困难,教师就可以针对这些难点进行专门的讲解和练习。随后,教师可以根据数据分析结果设计更有针对性的教学活动。例如,为加强学生对“Seeing a doctor”相关词汇和表达方式的掌握,教师可以设置一个模拟情景训练,让学生扮演医生和病人的角色进行对话。在这个活动中,学生能够在实践中使用新学的词汇和句型,在角色扮演中提高学习的趣味性。教师还可以利用智慧课堂平台的视频资源,展示真实的医疗对话场景,让学生观看后模仿或讨论,以进一步提高其听说能力。在教学结束后,教师还可以利用智慧课堂提供的测试和反馈工具,对学生进行学习效果的评估。教师可以对这些数据进行分析,深入调整和优化教学策略,以确保教学活动更加贴近学生的实际需求。

(五)发展学生的信息素养

教师在实施智慧课堂时,应教授学生如何有效地检索、评估和利用网络资源。这种教学方法有助于提高学生的信息素养水平,激发其批判性思维能力。智慧课堂的构建要求教师积极引导利用多种信息技术工具进行学习。教师可以鼓励学生使用在线词典、语法检查工具和学习平台来辅助学生的英语学习。学生使用这些工具,可以更加便捷地获取知识,提高学习效率。教师还应该教导学生如何正确地评估网络资源的可信度和适用性。在这个信息爆炸的时代,学生需要学会鉴别信息的真伪和品质。教师可以运用案例研究、讨论会和实践活动,助力学生发展批判性思维,从而提升学生的信息识别能力。同时,教师还应着重提升学生的信息检索技巧。学生应掌握如何高效利用搜索

引擎及数据库,来迅速而准确地寻找所需资料。在持续的训练与实际操作中,学生将逐步增强自己的信息查找技能,更加自如地应对数字时代的学习挑战。

例如,在进行“The U.K. and Australia”这部分内容的教学时,利用智慧课堂的资源,教师能够结合多媒体和网络工具,给学生提供信息的获取途径,教导学生评价与应用这些信息的方法。教师要引导学生使用英语为母语的搜索引擎,寻找关于英国和澳大利亚的基本信息,如地理位置、文化习俗和历史背景。然后教师可以示范如何识别信息的可靠性,教授学生评估网站信誉的方法,比如查看网站的域名、更新频率、作者资质等。之后,为提高学生的批判性思维能力,教师可以设置一个任务,要求学生从多个资源中筛选信息,准备一个小组演讲,主题为“The U.K. and Australia: Similarities and Differences”。在这个过程中,学生需要比较不同来源的信息,学习如何整合和引用这些信息,以及如何公正地展示两国的文化和社会差异。为了使学生更好地理解 and 吸收信息,教师还可以利用智慧课堂中的交互式工具,如在线问答、实时反馈系统和虚拟现实(VR)技术,让学生“走进”这两个国家,体验其独特的文化和风土人情。这样的互动体验可以增强学习的趣味性,也能加深学生对内容的理解。

Q 结束语

随着科技的不断进步和教育理念的更新,智慧课堂已成为初中英语教学的重要发展方向。教师综合运用上述方法,可以显著增进教学的品质与效率,激励学生的学习热情,促进学生自主学习和跨文化沟通技能的发展。未来,教师和学校应不断探索和实践,以更好地适应教育信息化的发展趋势,为学生打造一个更加高效、个性化的学习环境。

参考文献

- [1] 赖徽媛.浅析初中英语教学学生听说能力的培养[J].海外英语,2019(18):178,192.
- [2] 郑素娟.智慧教室与初中英语听说教学有机结合的实践探究——以 Unit 2 Great Minds 为例[J].英语教师,2019,19(16):128-130.
- [3] 王玲.多媒体在初中英语教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(24):134-135.

作者简介:

刘瑛(1980—),男,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,会宁县实验初级中学,研究方向:初中英语教育教学。