

# 利用游戏活动提升大班幼儿语言表达能力实践研究

● 刘翠霞



**[摘要]** 在幼儿园教育中,提升大班幼儿语言表达能力具有重要意义。良好的语言表达能力能够为幼儿进入小学阶段打下坚实的语言基础,有利于幼儿提高学习效率,促进其掌握学科知识。大班幼儿正处于语言发展的关键时期,对语言表达的需求日益增强,会更积极地探索和尝试新的表达方式。因此,幼儿园应重视并促进大班幼儿的语言表达能力的发展,为幼儿全面发展奠定基础。

**[关键词]** 游戏活动;大班幼儿;语言表达能力

幼儿期是语言能力快速成长的重要阶段,优秀的语言表达能力对幼儿的全面发展非常关键。游戏活动是一种让幼儿快乐学习的方式,更是一种高效的教学策略,有助于幼儿全面发展。教师通过游戏活动这种方式,可以为幼儿营造一个更加丰富多彩的学习环境,提升幼儿语言表达能力,为幼儿园教育教学提供理论支持。

## Q 游戏活动提升大班幼儿表达能力的意义

在幼儿园教育中,游戏活动能够促进幼儿全面发展。在幼儿大班阶段,语言表达能力的提升尤为关键,是思维发展的重要标志,成为幼儿未来能够进行社会交往的基本工具。游戏活动以其独特的教育价值,能够为大班幼儿提供一个自然轻松的语言学习环境,有助于激发幼儿的语言兴趣,增强其语言运用能力。游戏活动能够提供丰富多样的语言学习情境,使幼儿在游戏中自然地运用语言进行交流表达。情境化的语言使用有助于幼儿理解语言的功能性,培养其灵活运用语言的能力。游戏活动中的互动交流,促使幼儿在倾听回应、协商中逐渐掌握交际规则,提高语言的社会性。游戏活动能够促进幼儿语言知识的积累,提高语言技能的发展。在游戏中,幼儿会接触到新的表达方式,这些语言元素在游戏的重复以及实践中得以巩固拓展。游戏活动的多样性能够激发幼儿的好奇心,使幼儿在探索中积极主动地学习语言,从而提高语言理解和表达能力。

## Q 游戏化教学在提升幼儿大班语言表达能力中的问题

游戏化教学作为提升大班幼儿语言表达能力的有效策

略,其实践中存在诸多问题,需深入分析才能够解决。主要问题在于游戏活动的设计与实施未能充分贴合幼儿的发展特点和个体差异,导致部分幼儿难以在游戏中有效提升语言能力。幼儿的兴趣点以及语言认知能力存在显著差异,游戏活动若设计过于单一,难以满足所有幼儿的需求,进而影响其语言表达能力的提升。教师在游戏化教学过程中的引导作用不容忽视。然而,当前一些教师对游戏化教学的理解运用不到位,未能有效地结合教学目标和游戏活动,缺乏针对性的语言表达引导,若不能及时反馈幼儿的语言能力,游戏化教学的成效会受到影响。在这个过程中,教师的专业素养显得格外重要。教师需依据幼儿的具体情况灵活调节教学方法,并创造一个丰富多样的游戏环境,以助力幼儿语言能力的综合发展。此外,游戏化教学的实施受到资源配置的制约。高质量的教育资源是开展有效游戏化教学的关键。部分幼儿园在资源分配上存在不足,限制了游戏化教学策略的广泛应用以及深入推广。教育观念的传统性也是一个不可忽视的问题,传统的教学观念仍在一定程度上影响着教师的教学设计,使得游戏化教学的有效性受到限制,不利于幼儿对自身语言表达能力提升的认识。实现游戏化教学在提升大班幼儿语言表达能力方面的有效性,需要从多方面入手,通过综合策略的实施,促进游戏化教学的深入发展,进而有效提升幼儿的语言表达能力。

## Q 游戏活动提升大班幼儿语言表达能力的研究策略

(一)游戏梳理:激发语言火花

在游戏活动中激发大班幼儿语言表达能力,需将语言学

习融入游戏之中。具体而言,应设计互动丰富且情境真实的 游戏,使幼儿在模拟合作中自然运用语言。游戏内容应涵盖日常生活等多个领域,以拓宽幼儿的 语言视野。同时,游戏难度要适中,能激发幼儿的好奇心,又能保证幼儿在游戏中的成功体验,从而增强语言表达的动力。针对游戏化语言活动的策略,在教师实践思路方面,应注重游戏活动与语言学习目标的有机结合。教师需根据幼儿的年龄特点以及语言发展水平,精心设计游戏活动,确保活动既具趣味性又有教育意义。在游戏实施过程中,教师要灵活引导,鼓励幼儿大胆表达,及时给予反馈,帮助幼儿纠正语言错误,提升表达能力。此外,教师还应关注幼儿在游戏中的情感体验,营造轻松愉悦的学习氛围,使幼儿在愉快的游戏活动中自然习得语言,实现语言表达能力的提升。教师可采用角色扮演法。在这一策略中,教师创设各类生动的场景,幼儿扮演不同的角色,并在角色互动中运用语言。这种策略能够引导幼儿在特定语境下,运用恰当的语言进行交流表达,有助于提升其语言表达的准确性。

比如,在“动物园”的教学活动中,教师以角色扮演法提升幼儿语言表达能力。教学内容可以围绕动物特征以及生活环境等展开,旨在丰富幼儿的词汇量,培养幼儿观察力,提高幼儿的语言表达能力。教师在课堂游戏前布置教室,创设类似动物园的环境,摆放动物玩具以及模型。在课堂上,教师通过抽签的模式分配任务角色,分别抽选动物管理员、游客等,让幼儿根据角色特点准备语言材料。动物园管理员需要介绍动物的名称以及生活习性特征,游客提出问题,如询问动物的食物等,动物保护员在过程中强调保护动物的重要性。在角色扮演过程中,教师引导幼儿运用所学的词汇句型进行交流,鼓励幼儿用描述性语言表达动物的特征,同时,也模拟游客提问,促进幼儿思考,提升幼儿的语言表达能力。为增强互动性,教师还可以设置情景任务,让幼儿扮演动物园导游,向其他幼儿介绍动物园的不同区域中的动物,让幼儿尝试用连贯的语言进行介绍并详细解说。整个活动过程中,教师不断观察幼儿的表现,及时给予语言上的指导,帮助幼儿克服表达障碍,提高语言表达的准确性。通过这种角色扮演的游戏活动,幼儿在轻松愉快的氛围中自然习得语言,能够有效提升幼儿的语言表达能力。

## (二)多元融合:丰富语言园地

教师通过整合不同类型的游戏活动,能够创造多样化的语言学习环境,激发幼儿的语言兴趣,提升其语言表达能力。教师可将语言学习与艺术教育等领域结合起来。在艺术学习中,幼儿通过韵律操等活动学习新词汇以及句型;教师可以利用信息技术手段,拓展语言学习的空间资源。通过互联网等电子工具的利用,教师能够为幼儿提供丰富多彩

的语言学习材料,吸引幼儿的注意力,激发幼儿的学习兴趣,促进语言能力的发展。教师还应注重游戏中的文化融合。通过引入不同文化背景的故事等内容,教师可以拓宽幼儿的视野,增加幼儿的文化知识和语言词汇,从而丰富幼儿的语言表达素材。为幼儿创造一个多元丰富的语言学习环境,有效促进幼儿语言表达能力的提升。

比如,在“唐诗联唱”的教学活动中,教师通过音乐游戏丰富幼儿的语言园地。教学内容以唐诗为基础,结合新儿歌的旋律,旨在培养幼儿对古诗词的兴趣,同时,强化幼儿的语言节奏感,增强幼儿的表达能力。教师可以挑选适合大班幼儿的唐诗,如《静夜思》等经典古诗,将其编配成简单的儿歌旋律。在活动开始前,教师先向幼儿介绍所选唐诗的背景以及意义,让幼儿对诗歌有初步的了解。在教学活动中,教师播放儿歌旋律,带领幼儿跟着音乐节奏轻声吟唱,逐渐熟悉旋律以及诗歌内容。为增加活动的互动性,提高活动的趣味性,教师可以设计一些简单的韵律操动作,让幼儿在唱歌的同时进行动作表演。这能够帮助幼儿更好地理解诗歌内容,锻炼幼儿的协调能力。教师可以利用多媒体设备展示唐诗的相关图片,增强幼儿的视觉体验,帮助幼儿更深入地理解诗歌意境。在活动进行过程中,教师应随时观察幼儿的反应,及时调整教学节奏。对于表现出色的幼儿,教师可以给予适当的表扬和鼓励,激发幼儿的学习热情。对于需要帮助的幼儿,教师可以耐心指导,帮助幼儿克服困难,提高语言表达能力。通过这种音乐游戏活动,幼儿能够学习到古诗词的韵律美和意境美,在轻松愉快的氛围中提升自己的语言表达能力,实现语言学习同艺术欣赏的有机结合。

## (三)师生互动:引导语言成长

在游戏活动中提升大班幼儿语言表达能力的过程中,师生互动起着至关重要的作用。教师通过精心设计的互动策略,可以有效激发幼儿的语言兴趣,促进幼儿语言能力的发展。具体来说,教师应运用启发式提问引导幼儿思考和表达,提出开放性问题,激发幼儿的探索欲。教师需要倾听幼儿的表达,给予及时的反馈和鼓励,帮助幼儿树立自信心,克服语言障碍。此外,教师还应采用多样化的交流方式,如对话合作,促进幼儿与教师之间的积极互动,拓展幼儿的语言经验。通过这些互动策略,教师能够提高幼儿的语言表达能力,提高幼儿的社会交往能力以及团队合作能力。在游戏活动中,教师应不断探索并实践有效的互动方式,提高幼儿的语言互动能力,促进幼儿的全面发展。

比如,教师在讲解《小猪开饭店》的教学活动中,教师可以通过讨论和互动绘本阅读来加强师生交流,提升幼儿的语言表达能力。教学内容依然围绕故事情节展开,但重点在于引导幼儿理解角色行为背后的动机和教训。教师向幼

儿展示《小猪开饭店》的绘本，通过生动的图画以及文字讲述故事内容。在讲述过程中，教师适时停顿，邀请幼儿发表自己对故事情节或角色行为的看法，引发幼儿的思考和讨论。教师引导幼儿进行小组讨论，讨论如“小猪为什么要罚小猴和小狗？”等问题。教师鼓励幼儿积极发言，表达自己的观点，教师也要参与讨论，提供引导性的问题，促进幼儿的语言交流。在教学过程中，教师设置一些相关的语言活动、连词成句等，帮助幼儿巩固语言基础。教师在黑板上写下句子的部分内容，让幼儿根据故事情节来完成句子，或者将故事中的句子打乱顺序，让幼儿重新排列，复述故事。在整个教学活动中，教师应注重与幼儿的互动，充分利用幼儿的好奇心，激发幼儿的语言表达欲望。通过这种互动式的教学方式，幼儿能够更好地理解故事内容，在师生交流中锻炼自己的语言表达能力，提升自己的社会交往能力。

#### （四）家校共育：滋养语言花园

在大班幼儿语言表达能力的提升过程中，家校共育发挥着重要作用。幼儿园教师同家长的紧密合作，能够营造一个支持性的语言环境，滋养幼儿的语言花园。一种有效的共育方法是通过家庭日志的形式，将游戏活动延伸至家庭中，实现教育的连续性，保持家校共育的一致性。幼儿园教师可以设计一系列与课堂游戏活动相对应的家庭日志任务。这些任务旨在鼓励家长与幼儿一起参与语言相关的游戏活动，如共读故事书、制作简单的手工书等。教师在布置任务时，应提供清晰的指导和建议，帮助家长理解活动的目的和重点，确保家长能够有效地引导幼儿参与活动。在家庭活动中，家长需要记录孩子参与活动的过程，以及孩子在语言表达方面的进步。家长可以拍摄孩子参与活动的照片或视频，或者记录孩子在活动中使用的语言表达。这些记录不仅能够帮助家长更好地了解孩子的学习情况，也为教师提供了宝贵的反馈信息，使教师能够根据幼儿在家庭中的表现，调整课堂教学策略。

比如，教师在引导家长参与家园共育游戏活动时，可以引入语言宝盒活动。这个活动能够创建一个家庭专属的语言学习宝盒，让孩子跟家长一起收集，探索各种有趣的语言资源，从而提高孩子的语言表达能力。家长和孩子一起动

手制作一个装满各种语言资源的宝盒。可以准备一些小卡片，每张卡片上写有一个有趣的话题或问题等。家长和孩子可以共同设计卡片内容，并装进宝盒里。在日常生活中，每天挑选一个固定的时间段，打开宝盒，让孩子随机选择一张卡片。在本次活动中，选择卡片上的话题“我的家庭”，家长可以启发孩子描述自己的家庭成员、家庭生活等内容。若孩子选择一个玩具飞机，可以让孩子模拟飞行的场景、描述飞机的功能等。在语言活动中，家长可以提供引导并进行及时的反馈，帮助孩子更准确地表达自己的想法。通过语言宝盒活动，家长与孩子可以增强语言互动，拓宽其语言视野，以及培养孩子的语言表达能力。

#### Q 结束语

在幼儿园教育中，游戏活动被广泛应用于提升幼儿的语言表达能力中。游戏活动在提升大班幼儿语言表达能力方面具有重要意义。教师通过设计富有创意以及趣味性的游戏活动，结合幼儿的兴趣爱好，找到适合大班幼儿语言发展的途径，有效提升幼儿的语言表达能力，为其未来的学习以及发展奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]秦慧.阅读游戏活动提高幼儿语言表达能力策略探析[J].学前教育,2023(16):166-168.
- [2]胡予安.利用绘本阅读提高大班幼儿语言表达能力的实践策略研究[J].教师,2023(13):66-68.
- [3]陈霞.利用游戏活动提高幼儿语言表达能力的策略[J].读写算,2022(31):51-53.

#### 基金项目：

甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题项目,项目名称:利用游戏活动提升大班幼儿语言表达能力实践研究,项目编号:GS[2023] GHB1533。

#### 作者简介：

刘翠霞(1978—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,甘肃省保育院,研究方向:学前教育。