

变“长”为“整”，难文“巧”教

——小学语文长篇课文教学策略新探

● 党政廉



[摘要] 课文是语文教学中的重要内容,长篇课文更是教学中的重难点。小学语文教材中一些长篇课文对于学生而言具有一定挑战,教师应充分思考如何使学生更好地学会和理解课文含义,提高学习效率。但实际教学中,往往因为学生整体认知水平和理解能力的差异而影响长篇课文的教学质量。因此,教师应结合当下的教育情况和现代化教育理念,不断研究新的教学方法,以此提升小学生长篇课文阅读效率。

[关键词] 小学语文;长篇课文;教学策略

长篇课文能够纳入小学教材是一大突破和进步。长篇课文具有一定深度和维度,并且带有趣味性和故事性。通常长篇课文是图文并茂的,这样小学生在阅读的过程中不会觉得枯燥,也能加深对课文的理解,扩大识字量,锻炼学生阅读速度和提升阅读能力。因此,教师在教授长篇课文的过程中,应不断地积累和研发新策略。

Q 小学语文长篇课文教学的必要性

(一)课程标准的要求

在素质教育不断深入推进的过程中,为了更好地提升学生各项语文素养,《义务教育课程标准》目标要求“默读一般读物300字/分钟”,将长篇课文纳入语文教材是小学语文发展的必然趋势。长篇课文不仅能培养学生阅读速度,还可以培养默读、跳读等各项能力。一年级长篇课文《动物王国开大会》是学生第一次接触的长篇课文,课文以童话故事形式出现,且图文结合,能够激发孩子阅读兴趣。三、四、五年级的时候,会有专门的长篇课文阅读训练单元,旨在培养孩子概括信息的能力。

(二)拓宽眼界和时代进步的需要

信息化时代的进步和电子产品的普及,让纸质书已多元化的方式呈现。学生从小学初期就可以接触到很多读物和动画教学资源,总体认知和理解能力呈上升趋势。如小学一年级阶段,教师都会鼓励学生多读一些课外的长篇读物,不限于生活百科和安全方面的课外读物。在大量的信息中提取关键信息是学生必须会的一项技能,也是当代学生必备的语文素养。

(三)提升课堂教学质量及效率的需要

与普通课文相比,长篇课文的教学工作存在着一定的困难,尤其小学阶段,学生群体认知能力、阅读能力,甚至阅读兴趣都有待改善,很难与初高中阶段学生群体相比。但长篇课文又是课程标准要求的重要教学内容,将其有效落实于课堂教学中,能进一步提升课堂教学质量与效率。虽然长篇课文相较于短篇课文难度更大,但也包含更多的教学内容和知识要点,教师尤其要把握好长篇课文的具体教学目标,不贪多求全,但也必须重点击破,逐步将长篇课文的知识点连成线,迅速提升学生的学习能力。如此一来,相较于以往普通的课文教学而言,长篇课文的教学更能在短时间内锻炼学生的语文素养,从多维度强化综合学习能力,提高课堂学习效果,对改善教学质量和教学效率尤为有益。

(四)实现双减教育政策要求的需要

双减教育政策的修订,对各学科教育工作提出了明确的要求,必须以减轻学生学业压力为目的,持续提高课堂教学水平,打造高质量的教学空间。而长篇课文教学对改善教学质量与效率优势明显,也正因如此,在无形之中落实了双减教育政策提出的教育目标,为减负增效提质目标的达成奠定了基础。长篇课文的教学工作,更有利于实现长文整教、难文浅教的教学目的,其核心主旨与双减教育政策有异曲同工之妙,更有利于打造高效的教學空间,帮助学生在有限的时间内理解语文知识,掌握关键学习技能。如此一来,必然有利于减轻学生的学习压力,为全面发展奠定基础。

Q 语文长篇课文教学的实践原则

(一)目标精简原则

语文长篇课文教学首先应遵循目标精简原则，目标精简原则是能够实现长文整教的关键所在。目标作为课程教学的重要指导，是各学段、各学科教学的重中之重，每一堂课都应设置清晰明确的教学目标，方能有序推进教学过程，达到预设的培养标准。而长篇课文作为语文教学中重要的组成部分，教师在制定课堂教学目标过程中，要兼顾学生的学习需求，发展需求不能贪多求全。应对目标设置进行精简，尽可能的让学生在有限的时间内将所学知识点连成线、连成面，针对性提升某一关键学习能力，强化核心素养。在这一原则下，教师也应进一步找准长篇课文教学的重点所在，合理安排教学活动，将文章的精髓展现出来，也让小学生真正从中学有所获。

（二）内容优选原则

除目标精简原则外，内容优选原则也应作为长篇课文教学的关键原则之一。虽然长篇课文整体篇幅较长，但在教学期间要学会删繁就简。结合具体教学目标，对课文进行优化，从而合理安排教学时间及教学结构。教师应在教学前期，充分研读长篇课文教学内容，分析具体教学目标的规划，适当对教学内容加以取舍。注意要结合整个单元的主题设置，能够从主题入手，对教学内容进行选取，着眼教学价值选取核心焦点。此外，在取舍教学内容的过程中，也要充分把握整个单元的教学要素，即便是课后练习，也应作为内容筛选的一部分。从综合角度进行考量，避免课堂教学陷入低效低质状态。

（三）过程创新原则

过程创新原则是小学语文长篇课文教学的重要原则之一。对于小学生而言，长篇课文学习具有较大的难度，如若把控不当极有可能影响综合学习效果，甚至埋下抵触心理和不良情绪，对后续深层次学习较为不利。语文教师在安排长篇课文教学期间，应善于对教学模式进行优化创新和完善，围绕教学目标，不断对其进行整合。同时，还要考量学生的实际学习能力及认知情况，对教学过程适当进行精简，避免浪费过多的时间，影响课堂教学效率与质量，消耗学生课上学习的注意力。放眼全局，注重每一个环节，抓住整个单元的教学要素，采取适当创新的形式，吸引学生的注意力，提高综合学习效率，是长篇课文教学的关键对策之一。但也要尽量避免喧宾夺主，课上教学安排尽量精简，让学生得以在有限的教学时间中深入思考、探讨交流，提高知识内容的掌握水平。

Q 语文长篇课文教学策略

（一）抓住重点，详细讲解

教师在长篇课文教学中，首先要把握住长篇课文的高度，以突显长篇课文的价值。其次要关注长篇课文的重难点，

以确保学生吸收和理解。在保证高度深度的基础上，为学生制定学习计划，养成课前预习的好习惯，更有利于学生在课堂中跟上教师的教学思路。教师也可以让学生在预习课文时，将不理解的词语或者句子画下来，鼓励学生在课堂上积极提问，这样教师不仅可以知晓学生预习情况，也可以对学生的问题进行针对性解答。不仅能够调动学生的积极性，还能加深学生对课文的理解。

例如，在《卖火柴的小女孩》的教学中，教师可以在课前提出“小女孩为什么要卖火柴？”“小女孩在点燃火柴后，为什么会出现幻觉？”“小女孩的悲惨命运是如何形成的？”等问题。一方面可以检验学生的预习情况，还可以引导学生进行思考，学生会主动投入长篇课文中进行探索。抓住几个关键的问题点开展教学，学生更容易理解课文内容并且达到延伸教学内容的目的，进而帮助学生抓住重难点。

（二）活跃课堂，长文短讲

爱因斯坦曾说：“兴趣是最好的老师”。在讲解长篇课文时，阅读产生的兴趣会直接影响学习动力，并且关系学生后续展开的阅读活动，关乎长篇课文教学的成败。在课堂上，教师应培养学生的学习兴趣，加强互动环节，利用多媒体、互联网等丰富课堂的教学形式，提升学生的积极性和主动性，使得学生在轻松愉快的氛围下学习。

例如，在《在牛肚子里旅行》的教学中，教师可以在多媒体上给学生看下老牛的身体和牛胃的构造图，介绍一下不同牛胃的功能。还有文章中青头和红头的对话，是否可以体现出难得的友谊，还可以和学生一起通过多媒体展示的图画在牛的胃里来次“不一样的旅行”。多媒体图画作为切入点，枯燥的文字就变得生动形象、浅显易懂，达到事半功倍的效果。

（三）创设情境，引导探究

课堂时间毕竟有限，教师还需要为学生留出思考、讨论的时间。有些长篇课文篇幅长，但是生动有趣。教师在教学的过程中可以创新，采取角色扮演、角色朗读等增加文章的趣味性，还能锻炼学生的口语表达能力。教师还可以为学生创建一个情境，通过情境让学生知道课文中的有些事情在现实生活中也会发生，是真实存在的。另外，对于小学阶段的学生而言，合理创设教学情境，更有利于使之沉浸于情境之中去思考分析交流。尤其当下教育信息化成为一大趋势，教师在情境创设期间，还可利用信息技术和多媒体等形式丰富情境创设的效果，为学生提供身临其境的体验。必要时，还能为角色扮演、朗读等情境创设活动提供助力，丰富呈现效果，吸引学生的注意力。

例如，在《雷锋叔叔，你在哪里》的教学中，教师可以为学生找出与雷锋相关的好人好事，再搭配一些相关的小视频，让学生思考自己有没有做过“雷锋”或者自己被“雷

锋”帮助过呢？有的话可以积极的与同学进行分享。如果想要进行角色扮演，可以由学生之间自行讨论想演的角色，这样不仅可以加深学生对文章的理解，还可以激发学生的学习热情，从而更好地参与到学习中，更高效地吸收知识。

（四）巧搭支架，降低难度

在长篇课文教学期间，教师可尝试搭设学习支架，有效降低学生的学习难度，提高学习动力。学习支架主要是指结合学生最近发展区集中搭设向上攀爬学习的重要载体，让学生得以在一系列学习任务下自主完成相关探究需求，加强知识的掌握，实现循序渐进训练和提升的效果。相较于短篇课文教学而言，长篇课文教学工作更适用于搭设学习支架，辅助课堂教学开展。让学生能够在教师的引导下，对文本内容从整体加以思考判断，串联关键语句，建构起完整的知识架构。具体来说，在搭设学习支架过程中，教师应遵循循序渐进螺旋上升的原则，搭出更合理的学习支架，将长课文变短打薄。

例如，《牛郎织女》这篇课文教学期间，考虑这一经典民间故事篇幅较长，想要使学生完成预设的学习目标，教师采用搭设学习支架的形式，帮助学生逐渐加强对知识内容的理解和内化，锻炼语感的同时也能丰富积累效果。如前期教师安排学生通过阅读课文、绘制人物关系图的形式，理清人物脉络。这种学习方法能帮助学生在短时间内清晰梳理人物要素，尤其能为后面课文的复述奠定基础。基础人物关系绘制完毕后，还可进一步对故事情节加以梳理，引导学生尝试利用构建故事情境的方法，去思考和整理故事内容，从而实现调理性的学习效果。而学生在这种一连串的学习支架助力下，逐步将所学知识及办法落地，经历了内部语言向外部语言转化的全过程，学习效果更为理想。

（五）串联资源，结构教学

除了巧搭教学支架外，教师还可在具体教学期间尝试为学生串联资源，实现结构化教学目的。小学阶段的学生群体，语文知识还存在一些不足之处，很多学习能力仍有待提升。教师在长课文教学期间应有效将课上教学内容加以整合，帮助学生掌握学习的关键点。这样一来，可转变以往单文本的点状教学而形成结构化教学成效。此外，这种关联策略的应用，要注意秉持开放性的思维视野去关联课文内容，搜寻更多可利用的教育资源。如教材中的课后习题、

阅读链接，甚至还可关联单元教学最后的语文园地，将其中对课文的提炼和关联加以梳理，进一步为长课文教学提供补充。无论何种资源的整合都应尽可能贴合学生的学习需求，以学生为主体，将原有冗长复杂的内容。以结构化进行串联，提高学生对课文知识的整体理解效果。

例如，《白鹭》这篇课文教学期间，虽然整体篇幅并不算太长，但教学内容相对较为松散，增加了学生学习把握的难度。为此，教师在具体教学安排上，以文章开头中心句为学习主线，带领学生一起展开了资源串联的学习旅程。期间为学生安排了一系列探究学习任务，结合课后习题练习，引导学生进行思考。如要求学生借助关键语句，去深入领悟白鹭的形态之美、场景之美、情谊之美，从而进一步加深对文章的理解和把握。在此基础上，为增强学生对本节所学知识的理解和掌握效果，教师还进一步为学生推荐了若干阅读链接活动，要求学生在课后自主展开阅读活动，尝试对本节所学内容进行深入思考。如此一来，通过合理串联学习资源，将课后习题或阅读链接等多元化教学形式引入其中，更有利于拓宽学生的思维视野，达到事半功倍的教学成效。

Q 结束语

在素质教育背景下，长篇课文已成为语文教学中的重中之重。教师应结合学生实际情况进行教学，利用新模式、新方法，在培养学生语言文字运用能力的同时，也要注重学生综合素质的提高，还要激发学生学习的积极性、主动性，以便学生更好地学习和理解长篇课文。

参考文献

- [1]寇小玲.小学语文长篇课文教学策略分析[J].小学生(上旬刊),2024(03):40-42.
- [2]杨小萍.小学语文长篇课文教学策略的实践研究[J].文科爱好者(教育教学),2021(04):188-189.
- [3]李娴.小学语文长课文教学难题及解决对策分析[J].小学生(中旬刊),2021(04):79.

作者简介:

党政廉(1972-),男,汉族,甘肃定西人,大学专科,二级教师,通渭县平襄镇安川学校,研究方向:小学语文。