

基于 OBE-POA 理念的大学英语课程混合式教学模式研究

● 刘艺青



[摘要] 教育信息化 2.0 时代下,混合式教学模式巧妙地将现代教学技术与传统课堂模式相结合。而基于 OBE-POA 理念的大学英语课程混合式教学模式研究,以 OBE-POA 这一教学理念为引领,以需求为导向,以学生为中心,通过高度融合的教学内容和精准的教学策略,通过线上与线下教学的有机融合,将教学评价作为驱动机制,促进教学质量的持续优化。

[关键词] OBE-POA; 大学英语; 混合式教学

课程是人才培养的核心,是通向卓越人才之路的关键桥梁和基石。当前全国的高校都在积极推进课程改革,致力于创建一流大学与一流学科。作为拓宽学生国际视野、传播我国优秀文化、促进国际交流,以及激发创新思维与创造力的公共基础课程,大学英语课程亟需改革,以期更好地适应社会经济发展的实际需求。

《大学英语教学指南(2020 版)》规定,大学英语课程既要满足经济的发展需求,同时,也要满足学生将来就业发展的需求。作为一门实用、专业的公共基础课程,大学英语不仅旨在提高学生的语言技能,更要培养具有国际化视野和创新精神的复合型人才。在此背景下,如何充分利用线上与线下混合式教学的优势,实现大学英语课程的深度融合,成为广大英语教育工作者面临并亟待解决的重要问题。

Q OBE 和 POA 理念

成果导向教育(Outcome-Based Education, 简称 OBE),由美国学者斯派狄(Spady)提出,其核心理念在于以学生最终的学习成果作为教学效果的评估标准。在实施过程中,OBE 遵循明确学习目标、增加学生参与机会、提升教育期望及实施反向设计等原则。该理论强调以成果为导向,学生为中心,并通过反向设计不断优化教育方案,确保毕业要求与培养目标的高度契合。

而文秋芳教授及其团队提出的产出导向法(Production-Oriented Approach, 简称 POA),则是一种本土化的教育教学理论,旨在解决传统教学中存在的“耗时低效、学用脱节”等问题,倡导教育应服务于学生的全面发展。该理论

以学习者为中心、学用一体和全人教育的原则,分为驱动、促成和评价三个教学阶段。

OBE 与 POA 理念虽各有侧重,但均强调结果导向与针对性教育。基于 OBE-POA 理念的大学英语课程混合式教学模式研究,坚持以成果为导向,在尊重学生认知规律的前提下,将二者有机结合,不仅有助于学生的全面发展,更能使其学有所成、学以致用。在现今时代,大学英语教学需不断更新教学理念,着力于培养学生的英语能力,而 POA 与 OBE 理念的融合,无疑将拓宽英语教学的维度,提升英语的教学质量,推动外语教学的发展。

Q 基于 OBE-POA 理念的大学英语课程混合式教学的需求

基于 OBE-POA 理念的大学英语课程混合式教学模式研究,是反向设计的正向实施,先要明确需求。在教育实践中,需求既是出发点,又是最终的归宿,它持续推动着教育目标的更新与结果的实现,确保两者之间的和谐统一。需求的考量主要分为两大维度:一是外部需求,涵盖了大环境、社会经济发展的需要,以及学生个体成长的期待。二是内部需求,它体现在学校对自身办学特色的定位、人才培养的核心理念,以及对卓越人才品质的不懈追求上。这种内外需求的综合考量,为教育活动的持续优化提供了坚实的基石。

外部需求:(1)大环境。随着全球经济的进一步发展,英语作为国际通用语言在经济、科技、商贸、语言翻译及服务、教育等领域发挥的作用越来越明显。我国提出的世界和平发展的理念日益深入人心,随着经济的蓬勃发展,许多

国家与我国的经贸关系进一步加深，来华投资、旅游的外国人越来越多。我国亟需培养兼具全球视野及专业本领的复合型人才，让世界了解我国。（2）社会。随着本科院校专业的不断扩招，毕业生人数的不断增加，企业对人才素质的要求也在不断提高，复合型、应用型人才备受用人单位的青睐。他们既要有通用英语基础，即包括掌握英语词汇、语法知识和听说读写技能；也要具备专业英语基础，即以英语为载体的行业知识和以英语为工具的职场技能。（3）学生。学生在进入本科院校后，人生进入了一个新的阶段。他们有学术需求，即希望可以获得高质量的教学和学术资源。成长需求，即提升自己沟通、团队合作以及批判性思维的能力；社交需求，即扩展自己的社交圈以及人际关系；以及未来职业发展的需求，即通过学习和实践，了解行业发展趋势以及就业市场的需求，在校期间通过不断提升自身的职业素养和实践能力，以期实现毕业即就业。

内部需求：（1）学校的办学定位。在高等教育领域，院校类型可细分为研究型本科、应用型本科及职业技能型高校。研究型本科高校深耕于理论探索、学术研究与科学创新。应用型本科高校聚焦于培育兼具深厚理论基础与卓越实践能力的复合型人才。职业技能型高校，则服务于区域及邻近地区的经济发展，积极响应产业基础高级化、产业链现代化的时代要求。（2）人才培养定位。基于人才培养的核心定位，研究型本科高校致力于培养具备创新精神和学术研究能力的高端人才，他们专注于前沿理论探索和创新实践的开展。相比之下，应用型本科高校则侧重于开展与社会经济发展、科技应用紧密相关的研究工作，为社会培养本科及以上层次的应用型人才。而职业技能型高校则聚焦于培养专科层次、直接服务于生产、管理和服务一线的技能型人才。

在制定人才培养方案时，需确立高阶目标，这些目标涵盖知识、能力和素养等多个维度，以确保人才培养的全方位发展。在知识层面，教师应着重提高大学生的英语基本能力，包括听、说、读、写和译的技能，从而为后续的能力提升和素养培养奠定坚实的基础。在能力塑造上，教师需紧密对接社会需求，服务于国家发展。大学英语课程应着重培养学生的语言实践能力、应用能力和跨文化交际能力，确保英语成为他们工作和生活中的有效工具。在素养层面，教师要致力于提升学生的跨文化思辨能力、判断能力、理性思维能力、终身学习的能力。旨在满足经济发展对高素质复合型应用人才的需求，助力国家和地方的经济发展，为科技文化交流以及我国优秀文化对外传播提供有力的人才支持。

基于 OBE-POA 理念的混合式教学模式在大学英语中的实施

（一）教学内容

混合式教学模式下，除了教材这一基础资源，教师还可以选择其他优质的教学资源，作为线下教学内容的补充与拓展。这些教学资源既要符合教学目标，又要保证教学内容与时俱进，能够激发学生的主观能动性，满足学生的个性化需求以及传达正确的价值观念，这就要求教师对学习内容进行取舍和。教师在进行教学内容的选取时，可以遵循“选”“调”“改”和“增”四个原则。

“选”：除了教材以外，面对网上海量的资源，教师可以参照 Cindy Brantmeier 提出的影响教学材料趣味性的六个维度，即：可理解性、连贯性、主动性、启发性、共鸣性和熟悉性，来进行教学内容的选取。“调”：目前本科阶段非英语专业的学生使用的教材，选取的内容多以国外的文章为主，如果教师发现教材内容对于自己所教学生的水平不合适，即过难或过易，或者不符合学生的认知规律，不能达到良好的教学效果时，教师应根据学情及时调整教学材料，以期达到因材施教的效果。“改”：教材或是网上教学资源，如果未能为实现教学目标提供支持和指导，那么教师可以根据自身对知识的理解和自身经验，对教学内容进行适当的修改。“增”：在选取教学资源时，要注意多元文化与本土文化并重，特别强调要增加本土文化的内容，以期传播我国的优秀文化。

（二）教学主体

在传统的教学模式中，教师往往扮演着知识传授者的角色，而学生则处于被动接受知识的地位。而基于 OBE-POA 理念的大学英语课程混合式教学模式则是以“学生为中心”，教师不再是学习的主导者，更多的是学习过程的引导者和监督者，为学生搭建好“脚手架”，确保学生实现知识的吸收和内化。

在教育信息化 2.0 的时代下，混合式教学模式有效地融合了现代教学技术与传统课堂模式，不仅实现了两者之间的优势互补，而且在更深层次上满足了学习者的多样化需求。教师在确保基本教学方法的基础上，巧妙地将不同教学模式融合，实现资源的互补与拓展，有效提升了教学吸引力，从而引导学生更积极地参与学习。混合式教学模式的引入，成功打破了线上与线下教学的隔阂，解决了传统教学中时间和空间的限制。它进一步凸显了“以学生为中心”的教育理念，充分尊重学生的个性化差异，针对不同水平和需求的学生，提供了更加灵活且多样化的英语学习内容。这种教学模式不仅满足了学生的个性化学习需求，还为他们带来了更为丰富和多元的学习体验。

（三）教学目标

教学目标不应仅仅局限于语言技能和交际能力的培养，而应全面强调知识、能力和素养的综合培养。具体而言，

知识目标主要聚焦于学生对语言知识的掌握程度；能力目标则着重于培养学生的语言技能和交际能力；素养目标则更注重培养学生的跨文化意识、树立正确的价值观念。同时，提升他们的批判性思维能力和终身学习的能力。

以应用型本科大学为例，大学英语作为通识课程，主要是开设在大一和大二学年。由于生源情况和专业存在差异，大学英语课程的教学组织形式必须是分级教学。不同的生源应该确定不同的英语学习起点，针对(非语言类)文科类专业、理科专业和艺术类专业等不同专业的学生，应制定不同的英语学习目标，真正实现以学生为中心，因材施教。教学目标的明确和针对性，将有利于后续专业英语的衔接，以期更好地服务于后续英语的学习。

(四)教学策略

混合式教学中应以信息技术为支撑，通过创设泛在学习环境，利用线上和线下教学模式之间的优势互补来满足学习需求，促进学习行为的优化，进而提升整体教学效果与学习体验。

课前：教师在课前布置产出任务。通过线上观看导学微课或是慕课，让学生提前熟悉单元内容，明确本单元最终旨在达成的知识、能力和素养目标，并认识到自身与目标之间的差距，从而让学生产生内驱动力。例如，学生根据教师布置的任务，在学习通或U校园平台完成数字课程及补充材料的学习，并完成相应的任务。

课中：教师通过后台数据了解学生的任务完成情况，在课堂上进行针对性的讲解，了解学生还有哪些方面没有掌握好，在课堂上重点释疑或强化这些方面。通过课堂上的师生互动促成产出中需要的三方面内容：内容、语言和话语结构。同时，布置针对性的练习，深化促成。

课后：学生按照要求完成产出任务，并上传作业。教师根据学生的作业给予及时反馈，并将优秀作业进行展示供学生交流学习。

评价：学生通过完成单元的自评和自测，来检查本单元的学习效果。教师可以通过查看后台学生自评和自测的数据，对下一阶段的教学进行调整，以期不断改进。

(五)教学评价

教学评估在大学英语课程中扮演着举足轻重的角色，它是确保教学质量、实现教学目标的关键环节。一个全面、客观、科学且精准的评估体系，对于推动教学改进、保障教学质量具有不可或缺的作用。教学评估对教师而言，是获

取教学反馈、不断优化教学管理、持续改进以期提升教学质量的关键依据。对学生而言，则是调整学习策略、优化学习方法、提升学习效率、取得优良成效的有力工具。

Q 结束语

基于OBE-POA理念的大学英语课程混合式教学模式研究，以OBE-POA这一教学理念为引领，以教学主体为中心，以成果为导向来制定教学目标，以高度融合的教学内容为依托，以教学策略为方法步骤，以教学评价为动力，开展沉浸式、任务式、合作式实践教学。实现师生、生生及教师间的深度互动，线上与线下教学的有机融合，构建全过程、立体化、交互性、个性化特点的教学模式。以期加深学生的学习体验，增强学生的获得感，把宏观的价值引领落实到教学实际中，提升课程的教育实效，使课程更加科学化、丰富化。从而进一步提升外语教学的思想性和人文性，推动外语教学模式创新，推动育人目标的落实。

参考文献

- [1]高俊杰,刘小杏,祁艳晶.基于OBE-POA理念的新时代大学英语混合式金课设计策略[J].中国教育技术装备,2021(20):85-87.
- [2]李志义,朱泓,刘志军,等.用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究,2014(02):29-34,70.
- [3]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(04):547-558,640.
- [4]王浩.基于POA的高校英语精读混合式教学实践探索[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2023,39(04):69-75.

基金项目:

2023年度广东白云学院高等教育教学改革项目,项目名称:基于OBE-POA理念的大学英语课程混合式教学模式研究,项目编号:BYJY202358;2022年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目,项目名称:混合教学视角下英语专业教学数字化转型路径探析,项目编号:CXQX-JY202205;2023年度广东省教育科学规划课题项目(高等教育专项),项目名称:教育数字化背景下大学生数字素养框架和培养路径研究,项目编号:2023GXJK568。

作者简介:

刘艺青(1984—),女,汉族,河南郑州人,硕士,讲师,广东白云学院外国语学院,研究方向:英语教学、跨文化交际。