

基于核心素养发展的小学语文 课堂教学评价研究

● 刘梅清



[摘要] 新课改背景下,小学语文教学方式发生了较大变化。教学评价作为课堂教学的关键环节,不仅能检验学生的学习成果,还能为教师提供相应的教学反馈。将核心素养融入评价环节,有利于教师了解学生的真实学习情况,从而合理调整教学内容,全面提高课堂教学水平。因此,本文深入研究基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价特点和意义,探讨了当前小学语文课堂教学评价中存在的问题,并提出了有效的课堂教学评价途径,希望能为相关人员提供一些参考。

[关键词] 核心素养;小学语文;教学评价

随着《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)的推行,我国对小学语文教学评价提出了新的要求。教师在教学期间,除了评价学生的基础学习能力外,还需关注他们核心素养的变化情况,继而充分发挥教学评价的育人价值。因此,教师需加强重视,采取科学的举措,健全小学语文教学评价体系。

■ 基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价特点

(一)整体性

整体性是基于核心素养发展的小学语文教学评价的主要特点。一般是因为小学生认知能力偏弱,发展不完善,从而结合现代化教学标准,对全体学生的整体发展,进行全面评价。该特点要求教师在小学语文课堂教学中,需要统一关注班级内语文水平基础不同的学生,提高全体学生的课堂参与感,让他们在原有的基础上,可以从文化认同感、语言能力、思维品质、审美创造四个方面,不同程度地提升自己。例如,教师进行语文教学活动,讲解完某一课时,除了检查学生对生字词的掌握情况、情感理解情况外,还需重视学生学习能力、价值观念的变化,全面激发学生潜能。

(二)综合性

学生都是独立的个体,而且他们正处于思维认知发展的重要时期,教师在教学期间,经常会遇到一些“突发情况”。但因为他们的语文综合能力较弱,表达能力较差,所以在与教师交流时,经常会出现一些奇怪的表达。因此,基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价,要具有综合性

的特点,需要教师在教学期间,可以动态化掌握学生的学习情况,针对不同的学生,选择不同的评价方式,突出重点,进行客观分析。促使小学生可以在教师的引导下,切实了解自身的不足与优势。同时,小学生的心思比较敏感,希望得到他人的认可。教师在核心素养发展下的教学评价中,要做到具体问题具体分析。综合性特点有利于运用多种评价形式,激发学生的学习欲望,进一步落实立德树人的教育任务,培养学生形成良好的学习习惯。

■ 基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价的意义

(一)有利于培养高素质人才

教师在小学语文课堂教学评价期间,全面融入核心素养发展内容,有利于为学生提供展示自我的机会,促使他们在教师的引导下,渐渐意识到评价的价值。从而端正学生学习态度,培养他们形成正确的学习认知观念。尤其是语文属于语言类学科,教材内容涉及了多个领域的知识内容,也是其他学科的基础学科,对学生今后的发展影响较大。推动核心素养与课堂教学评价深度融合,有利于准确反映学生真实的语文学习水平与综合学习情况。同时,这种评价方式,还可以让学生参与到评价活动中,充分发挥他们的主观能动性,进一步锻炼学生的综合学习思维,增强他们的学习能力。

(二)有利于提高课堂教学质量

在小学语文教学期间,借助核心素养发展内容,开展教学评价活动,有利于为教师指明方向,促使他们深入了解现

代化人才培养标准。进而丰富评价内容,打破传统教学评价工作存在的限制,促使课堂教学与时代的发展保持一致,全面提高小学语文教学工作的实效性。同时,基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价,需要教师运用多种评价形式,利用先进的评价工具,对不同阶段的学生,进行全方位的评价。这不但能让教师获取真实的反馈信息,还可以让他们认识到学生学习中的普遍问题与个性问题,合理调整教学内容,对学生提供针对性的指导服务。从而减少教学中出现的阻碍,有利于提高课堂教学效率,让学生在短时间内,掌握较多的语文知识技能。

Q 当前小学语文课堂教学评价中存在的问题

根据对现在小学语文课堂教学评价活动的分析,多数教师受传统教学评价理念的影响过深。他们仍坚持以成绩、学习成果等作为主要的评价方式,忽视了语文教学评价中其他优秀思维品质的变化。这种教学环境下,学生学习认知逐渐发生了偏差,学习也具有一定的功利性,很容易受到最终学习成果的影响。同时,多数教师在评价时,为提高课堂教学效率,基本选择自身为主导的评价方式,没有强调学生在课堂中的主体地位。学生在该评价环节长期处于被动的学习状态,学习热情渐渐消减,也难以正确认识教学评价的育人内涵,并对教师后续语文教学活动顺利开展,带来了诸多阻碍。另外,教师选择的评价内容过于单一,不太注重学生的学习过程,导致部分学生的学习积极性受挫,渐渐出现了一些消极的学习行为。这些是目前小学语文教学评价中存在的问题,教师需多方面思考问题产生的原因,继而制定出合适的评价方案。

Q 基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价的有效途径

(一)树立正确教学评价理念,丰富评价内容

教师作为小学语文教学评价活动的组织者,自身的综合素养,直接影响着核心素养与课堂教学评价的融合质量。所以,教师在开展课堂教学评价工作之前,需要加强学习新课标的相关内容,认真研读各项文件,从而寻找到核心素养与教学评价融合的工作着力点,树立起正确的教育理念。从而保证教师在备课期间,可以将核心素养发展内容,全面融入教学评价活动的各环节,使学生拥有良好的学习体验。为了达到这一教学效果,教师应多维度感知教学评价的重要性,积极从传统的“评教”思想,转变成“评学”,让学生在教师的引导下,可以产生正确的学习意识,主动配合教师的教学工作。

此外,小学语文教学课程与其他课程相比,具有其自身的特点。小学语文教材文本中的人文性更强,而且是引导

学生感知汉语魅力,推动他们掌握并热爱我国通用语言的主要途径。由于现在小学部编版语文的部分教材知识内容比较复杂,教师在评价期间,很容易出现漏洞,致使教学效果不佳。基于此,教师在教学期间,可以全方位解析教材,学习其他优秀教师的评价经验,选择与班级学生适配的教学评价内容。教师可以根据教材文本,结合新课标提出的语文核心素养内容,将评价内容细化。第一,文化认同感。判断学生对优秀传统文化的认同感,观察他们对文本蕴含的优秀传统文化的理解。第二,语言运用。分析学生对文本语言文字能力的熟悉程度,关注学生语言文字表达能力的变化。第三,思维能力。注重学生在文本学习中优秀品质的变化,如分析比较、总结归纳、求知欲、好奇心、创新意识等。第四,审美创造。教师能从学生的审美理念、创作作品、审美经验展开评析。这种方式下,既能推动小学语文课堂教学评价活动有序进行,还可以为学生留下深刻印象,引起他们对教学评价的重视。

(二)强调学生差异,注重层次评价

小学生在学期间因为受到外界环境的干扰,如学习能力、家庭环境、学习习惯等因素,彼此之间会存在着不同的学习情况。教师在评价时,要注重这些客观事物的存在,应对学生采取不同的评价方式,设计不同的评价目标。而且新课标也强调了课堂评价应关注学生在原有基础上的进步情况。所以,教师需要精准把握学生的学习情况,对他们进行科学分类,对不同能力的学生,提出不同的教学评价。这不但能够增强学生的学习信心,还可以让学生客观看待自己在语文学习中存在的不足与优势,促使他们在课后合理规划学习时间,弥补传统教学评价中存在的问题。

例如,教师在语文课堂教学期间,讲解《两小儿辩日》这篇古文。这类课文具有一定的难度,教师可以围绕教材文本中的核心素养目标,对学生设计层次性的评价标准。以语言运用评价内容为例,针对学优生,教师可以从他们对古文的理解程度、个体语言经验变化、古文文字内涵等,通过古文鉴赏的方式,检验学生的学习成果与思维品质。如果是针对学困生,教师则可以从学生阅读情况、背诵情况、古今异义熟悉程度、规范使用古文等方面,通过提问的方式进行检验。这种层次性的课堂教学评价,可以有效减少学生不良行为出现的概率,同时,还可以鼓励学生自主思考,巩固学习成果。

(三)突出学生主体,创新评价形式

基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价中,教师要想增强评价效果,应注重学生在评价中的主体地位,丰富教学评价形式。这一方法一方面能调动学生的学习积极性,让他们切实感受到核心素养发展内容与教学评价融合的教育内涵,增加学生语文学习经验。另一方面,也可以为学生

提供展示自我的机会,促使他们在评价期间,深入思考,推动学生做到知识内容有效迁移。如教师可以选择生生评价、小组互评、师生互评等方式,让学生参与到教学活动的全过程,继而建立特色化的教学评价体系。

除此之外,小学生的语文学习能力不强,很难对其他学生的学习成果做到系统性评价。因此,教师要充分发挥自身引领者的作用,为学生提供相应的指导服务。例如,教师可以联系教材文本内涵,围绕核心素养发展内容,与学生一起制定教学评价量表。从学生表现情况、基础能力、学习意识、学习态度等方面,将每个评价项目划分为一到五个等级。然后让学生在评价期间,根据学生的不同表现情况,分别在每个评价项目上打分。这不仅能创设出一种轻松愉悦的教学评价氛围,还可以让学生自主约束课堂违规行为,督促他们保持高度的学习注意力。整个环节,教师要注重观察学生的表现情况,适当的时候,给予学生教学指导,提高学生参与小学语文课堂教学评价工作的可行性,进一步完成预期的教学任务。

(四)巧用信息技术,实现智能化评价

信息技术的不断发展,为教育行业带来了较多的便利。同时,新课标中也指出了信息技术对评价方式改革的重要意义。教师在评价期间,可以充分应用信息技术的优势,优化评价流程,推动基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价工作,让其做到智能化、专业化、现代化。如教师在小学语文课程开始之前,首先可以按照核心素养发展内容的各项标准,对学生的各项能力进行基础评估。然后建立电子档案袋,让学生展示自身学习能力曲线图。其次,教师在每次课堂教学活动结束后,可以运用信息技术手段,收集学生在课堂中的表现情况。例如,教师能从学生回答问题的次数、作业完成情况、阶段性考试成绩、出现的学习问题等方面思考,把每次评价活动的数据,录入计算机系统,进行统一分析,生成学生的学习报告。最后,教师可以为学生

提供学习前后的报告分析单,让他们自主查看,深入了解自身学科核心素养的变化情况,促使学生做到查缺补漏。进而不断提升教学评价的智能化,完善语文课堂教学评价结构。

Q 结束语

综上所述,基于核心素养的小学语文课堂教学评价工作,具有整体性、综合性的特点。教师应正确看待核心素养发展内容与教学评价深度融合的教育意义,梳理出以往教学评价中存在的问题,进而设计出系统性的教学评价方案。此外,教师还需提高自身的专业素养,从教学理念、评价内容、评价形式、层次评价目标、信息技术等方面,提高教学评价的实效性。通过这些举措,能够更好地增强课堂教学效果,推动学生语文核心素养的发展。

参考文献

- [1]曲晶.智能时代教师课堂教学评价的挑战和超越[J].成才之路,2023(35):65-68.
- [2]陈梅.关于新课改背景下小学语文课堂教学评价方法的思考[J].天天爱科学(教育前沿),2023(12):194-196.
- [3]魏红梅,何婷.新课标下小学语文课堂教学评价有效性研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(11):121-124.
- [4]曹波.差异教学策略在小学语文课堂教学中的应用[J].现代教学,2023(21):8-9.
- [5]孙小凯,吴艳.多元智能理论视域下的小学课堂教学评价研究[J].现代教学,2023(21):74-75.
- [6]王华.聚焦核心素养,关注思维发展——以部编版小学语文课堂教学与评价为例[J].当代教研论丛,2023,9(10):42-45.

作者简介:

刘梅清(1988—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,甘肃省白银市靖远县靖安乡靖安中心小学,研究方向:小学语文教育教学。