

基于生活教育理论的幼儿教育活动开展探究

● 罗 倩



[摘要] 生活教育理论强调教育应源于生活、回归生活,注重幼儿的实际操作和体验。本文基于生活教育理论,深入探究了幼儿教育活动的开展策略。通过构建温馨的教育环境、设计多样的教育活动、注重实践的教育价值,以及强化情感的教育引导等方面,全面促进幼儿的身心发展。文章强调了生活教育理论在幼儿教育中的重要作用,为教育工作者提供了有益的参考和启示。

[关键词] 生活教育理论;幼儿教育;活动开展;实践探索

在幼儿教育阶段,教育活动的开展,对于满足幼儿发展需求、促进其全面成长具有重要意义。生活教育理论强调教育应源于生活、回归生活,注重幼儿的实际操作和体验。因此,教师应以幼儿的生活经验为基础,设计贴近生活的教育活动。通过引导幼儿参与生活实践、体验生活情境,让他们在亲身体验和实际操作中探索生活的奥秘,培养良好的生活习惯和情感态度。这些活动不仅有助于提升幼儿的学习兴趣,还能促进他们的认知、情感、社会性和身体等多方面的发展。

Q 基于生活教育理论的策略导向

陶行知先生的生活教育理论,其核心在于揭示教育的本质——与生活紧密相连,相互滋养。他曾深入剖析:“生活教育,顾名思义,便是以生活为土壤,用生活的甘霖来浇灌教育的种子,使其茁壮成长,满足生活不断前行的需求。生活,既是教育的起点,又是教育的终点,它决定了教育的走向和内容。而教育的力量,也只有在与生活紧密相连的实践中,才能得以充分释放,焕发出璀璨的光芒。”

在幼儿教育领域,应当以陶行知先生的生活教育理论为指引。以幼儿的生活经验为基石,教师可以设计一系列富有生活气息的教育活动。这些活动不仅充满趣味,更富含探索的元素,旨在引导幼儿通过亲身参与和实际操作,去感知生活、理解生活,进而在生活中学习,在学习体验生活的美好。教师需要鼓励幼儿参与家务劳动,让他们亲手整理玩具、打扫房间,体验劳动的乐趣和价值,学会感恩和分享。教师还可以组织社区服务活动,带领幼儿走进社区,关爱老人、帮助需要帮助的人,培养他们的社会责任感。同时,教师还可以通过各种游戏和互动活动,让幼儿在轻松

愉快的氛围中学习合作、分享和沟通,培养其积极向上的情感态度。

生活教育理论强调教育应注重幼儿的实际操作和体验,让他们在亲身体验中感受教育的力量。因此,教师设计的每一个活动都需要力求贴近幼儿的生活实际,让他们在参与中感受生活的真实与美好。通过这些活动,幼儿不仅能够学到知识,更能够培养良好的生活习惯和情感态度。

Q 基于生活教育理论探究幼儿教育活动的开展策略

(一)营造温馨的教育环境

陶行知先生曾言:“教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”因此,在教学时,教师应该营造一个温馨且充满生活气息的教育环境,使幼儿能够沉浸其中,深切感受教育的温度与力量。教师可以通过精心布置教室,以温馨的色彩和充满生活元素的装饰,让幼儿置身于一个近似真实的家庭或社区之中。而在这样的环境中,幼儿能够自由探索、发现生活的奥秘,通过亲身参与和实际操作,体验生活的美好,从而真正感受到教育的魅力。

从生活角度出发,可以在教室的布置上,精心挑选生活中的元素,巧妙地将它们融入每一个角落。比如,设立“小小超市”区域,摆放各种仿真食品和日常用品,让幼儿进行购物游戏。在这个区域里,幼儿可以扮演收银员、顾客等角色,体验购物的乐趣,学习交易的基本规则和社交礼仪。同时,还可以设置“家庭角”,模拟家庭生活的场景,放置娃娃、小桌椅、厨房用具等玩具,让幼儿在这里体验扮演家庭成员的快乐,学习家庭生活中的基本常识和技能。除了区域设置,也需要注意教室的色彩搭配和装饰。色彩搭配可以以温馨、明亮的色调为主,例如,柔和的粉色、蓝

色等色彩，营造出一种轻松、愉快的氛围。在墙面上，可以张贴卡通图案、生活照片等，让幼儿感受生活的美好。此外，教师还可以利用废旧物品进行手工制作，制作出各种有趣的装饰物，如纸花、布艺挂饰等，既环保又富有创意，为教室增添更多的生活气息。在这样的环境中，幼儿可以更加自由地探索和发现生活的奥秘。他们可以在游戏中学习如何与他人合作、如何解决问题，也可以在模仿中培养良好的生活习惯和情感态度。这种以生活为基础的教育方式，不仅符合幼儿的身心发展特点，也更能激发他们的学习兴趣和积极性。

当然，仅仅营造一个温馨的生活化教育环境是不够的，还需要将生活教育理论融入日常教学中。教师应该以幼儿的生活经验为出发点，设计贴近生活的教育活动。比如，在教授植物生长的知识时，教师可以组织幼儿进行种植实验，让他们亲手种植小植物，观察植物的生长过程。幼儿在种植过程中能学会如何照顾植物、观察植物的生长变化，也能感受到生命的力量和自然的魅力。这样的教学方式不仅让幼儿学到了知识，也让他们体验到了劳动的乐趣和成就感。同时，还需要注重家园共育，教师要与家长密切合作，共同营造一个良好的教育环境。班级可以定期举办家长会、亲子活动等，让家长了解幼儿在校园的生活和学习情况，也让他们参与到幼儿的教育中来。通过家园共育的方式，教师可以更好地了解幼儿的生活经验和成长需求，从而更有针对性地开展教育活动。

（二）设计多样的教育活动

教师需要明晰教育应当以生活为基础，通过设计多样的教育活动，让幼儿在亲身参与中感受生活的美好。例如，通过“小小厨师”课程，让幼儿在烹饪的过程中，学习制作简单的食物，体验烹饪的乐趣。在这个课程中，教师可以准备各种食材和烹饪工具，让幼儿亲自动手，按照步骤进行烹饪。这样的活动不仅锻炼了幼儿的动手能力，还让他们学会了珍惜食物和感恩生活。此外，教师还可以开展“种植小能手”活动，让幼儿参与植物的种植和养护，观察植物的生长过程。在活动中，教师为每个幼儿准备一盆小植物，让他们负责浇水、施肥、修剪等日常养护工作。还要让他们用笔和纸记录下植物的生长情况，与同伴分享自己的发现。通过这个活动，孩子们不仅了解了植物的生长规律，还培养了环保意识和责任感。

除了这些日常的教育活动，教师还可以结合节日、季节等时机，设计相应的主题活动。比如，在春天，可以组织“寻找春天的足迹”活动，带领幼儿走进大自然，寻找春天的气息。他们会在草地上奔跑、在花丛中嬉戏，还会用画笔和纸张记录下春天的美景。这样的活动让幼儿感受到了大自然的魅力，也激发了他们对生活的热爱和向往。在秋

天，开展“丰收节”活动，让幼儿体验收获的喜悦。教师会组织幼儿去农田里采摘农作物，让他们亲手摘下劳动的果实。这样的活动不仅让幼儿感受到了劳动的艰辛和乐趣，还让他们学会了感恩和分享。

幼儿通过这些活动，不仅学到了知识，还学会了如何与人相处、如何热爱生活。正如陶行知先生所说：“教育只有通过生活实践才能产生真正的力量。”教师在设计的每一个教育活动中，都需要让幼儿能够亲身参与、亲身体验，让他们在实践中感受生活的美好。这样教育才能真正发挥出它的力量，培养出具有创新精神和实践能力的新一代。在未来的教育实践中，将继续探索和创新，为幼儿的成长提供更加优质的教育环境和更加丰富的教育资源。

（三）注重实践的教育价值

生活实践不仅是幼儿学习的重要途径，更是他们领悟生活真谛的关键所在。在教育活动中，教师应当注重引导幼儿参与生活实践，让他们在亲身体验中感受生活的美好，领悟生活的价值。生活实践对于幼儿的成长具有不可替代的作用。正如古希腊哲学家亚里士多德所言：“我们每一个人都是由自己反复的行为所铸造的。因此，优秀不是一次行为，而是一种习惯。”通过参与家庭劳动，幼儿可以亲身体验到劳动的乐趣和辛苦，从而培养起勤劳、负责的品质。比如，在家长的指导下，幼儿可以学习打扫卫生，从扫地、擦桌子到整理房间。这些看似简单的家务劳动，不仅能锻炼幼儿的动手能力，更能让他们学会珍惜劳动成果，尊重他人的付出。

社区服务活动也是幼儿生活实践的重要组成部分。通过参与环保宣传、慰问老人等社区服务活动，幼儿可以学会关爱他人。比如，在环保宣传活动中，幼儿可以在家长和教师的帮助下亲手制作宣传海报，向社区居民宣传环保知识，倡导绿色生活。在慰问老人的活动中，幼儿可以为老人表演节目、送上祝福。这些活动不仅让幼儿体验到了助人的快乐，更让他们学会了感恩和回报。

除了家庭劳动和社区服务活动，教师还可以结合幼儿园的日常教育，设计更多富有生活气息的实践活动。比如，在“小小超市”角色游戏中，幼儿可以扮演售货员、顾客等角色，通过模拟购物、交易等过程，了解社会生活的基本规则和人际交往的技巧。在“种植小能手”活动中，幼儿可以亲手种植植物，观察植物的生长过程，感受生命的奇迹和大自然的魔力。这些活动既符合幼儿的兴趣特点，又能让他们在轻松愉快的氛围中学习知识和技能。

生活实践的教育价值不仅在于培养幼儿的技能和习惯，更在于引导他们形成正确的价值观念。通过亲身参与生活实践，幼儿可以更加深刻地理解生活的意义和价值，学会珍惜生活、热爱生活。同时，生活实践也能激发幼儿的创造

力和想象力，让他们在探索中发现生活的美好。

（四）强化情感的教育引导

情感，深深地影响着每一个人的内心世界。在幼儿教育中，情感教育更是不可或缺的一环。正如俄国教育家乌申斯基所言：“情感所固有的力量，要比以思想为基础的逻辑大得多。”因此，教师应当通过故事讲述、角色扮演等方式，引导幼儿感受生活的美好，培养他们的情感素养，让他们学会领悟情感的真谛。

故事讲述是情感教育的有效手段之一。教师可以选取那些富有情感色彩的故事，通过生动的语言和形象的描绘，将幼儿带入一个充满情感的世界。比如，讲述关于友情的故事时，可以选择《夏洛的网》这样的经典作品，让幼儿在蜘蛛夏洛和小猪威尔伯的友情中感受到真挚的情感和无私的奉献精神。在讲述过程中，教师还可以设置一些互动环节，让幼儿参与到故事中来，让他们通过角色扮演、情感表达等方式，更深入地理解故事中的情感内涵。

除了故事讲述，还可以组织情感交流活动，让幼儿分享自己的情感体验。在这些活动中，教师可以设置一些主题，如“我最难忘的一件事”“我的快乐时光”等，让幼儿围绕这些主题展开分享。在分享过程中，教师要鼓励幼儿大胆表达自己的想法和感受，同时，也要引导他们学会倾听和理解他人的情感。通过这样的活动，幼儿不仅能够增进彼此之间的理解和信任，还能够学会如何表达自己的情感，以及如何理解他人的情感，从而培养良好的情感素养。

当然，情感教育的实施并不仅仅局限于课堂之上。在日常生活中，也可以通过点滴小事来培养幼儿的情感素养。比如，当幼儿遇到困难时，家长和教师可以给予他们关爱和支持，让他们感受到温暖和力量；当幼儿取得进步时，可以给予他们鼓励和赞扬，让他们感受到成功的喜悦和自信。

在情感教育的过程中，教师还要注重培养幼儿的同理心。同理心是理解和分享他人感受的能力，是情感教育中

不可或缺的一部分。教师可以通过组织一些情境模拟活动，让幼儿扮演不同的角色，体验不同的情感，从而培养他们的同理心。比如，可以创设一个小朋友因为失去心爱的玩具而哭泣的场景，让幼儿尝试去安慰和理解这个小朋友的感受。通过这样的活动，幼儿能够学会站在他人的角度思考问题，更加理解和尊重他人的情感。

强化情感的教育引导，是幼儿教育中需要重视的一项工作。通过故事讲述、角色扮演、情感交流等方式，可以引导幼儿感受生活的美好，培养他们的情感素养，让他们学会倾听、理解、表达和分享情感。这样的教育方式不仅能够让幼儿在情感上得到成长和发展，还能够为他们的未来奠定坚实的基础。

Q 结束语

通过实施基于生活教育理论的幼儿教育活动开展策略，能够更加贴近幼儿的生活实际，促进他们的全面发展。这些策略不仅有助于提升幼儿的学习兴趣和积极性，还能培养他们的生活技能、情感素养和社会责任感。在未来的教育实践中，教师应继续深化对生活教育理论的研究和实践探索，为幼儿的成长和发展创造更加优质的教育环境。

参考文献

- [1]王季燕.浅析在幼儿园课程活动中应用生活教育理论的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(01):21-22.
- [2]姜娜.借鉴生活教育理论开展幼儿“快乐农场”活动[J].成才之路,2020(25):104-105.
- [3]胡春霞.基于陶行知生活教育理论开展幼儿园美术活动的研究[J].求知导刊,2021(30):85-86.

作者简介:

罗倩(1995—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,二级教师,镇原县华夏未来天人智慧幼儿园,研究方向:学前教育。