

学习任务群视域下小学语文单元要素的重构与实践

● 陈 俊



[摘要] 随着新课改的持续推进,对小学语文教学的要求显著提高。要求语文教师关注学习任务群的作用,促进学生进行深入有效的语文学习。在学习任务群视域下,应该进行小学语文单元要素的重构,使学生在认真分析和探索的过程中,深化掌握语言文字,切实燃起学生的语文学习兴趣,使学生可以主动进行单元学习,进而整体性吸收语文知识,以逐步强化学生的知识学习水平。基于此,本文分析了学习任务群视域下小学语文单元要素的重构意义,探讨了学习任务群视域下小学语文单元要素的重构原则,研究了学习任务群视域下小学语文单元要素的重构与实践策略。

[关键词] 学习任务群;小学语文;单元要素;重构;实践

在教育领域的快速发展中,小学语文教学也应做到推陈出新,应该强化落实单元要素的重构工作。在实际教学中,教师应该主动了解学生在学习阶段的迫切需求,大力创设学习任务群,以便为学生的语文学习过程产生积极的服务作用,不断提高学生的语文学习动能及思维品质等,使学生在语文课堂的学习中能够获得显著的收获。所以,在现如今的语文教学中,教师应基于学习任务群大力重构小学语文单元要素,以期最终推动小学语文教学的持续发展。

Q 学习任务群视域下小学语文单元要素的重构意义

第一,有助于提高学生对语言文字的解读和运用水平。小学语文教学的主要作用之一,在于促进学生进行文字积累,提高学生的语言文字解读和运用水平。但在此方面,不可停滞在简单学习的状态下,需要强调结合语言情境促进学生深度解读语言文字,理解语言文字的含义。而若想达成该项目标,在学习任务群视域下进行小学语文单元要素的有效重构,就显得具有重要价值和作用,有利于创设出适宜的教育情境,能够符合语言文字应用的一般规律,可以推动学生进行有效的语文学习,能够逐步强化学生的语言文字解读和运用水平。

第二,有助于改变学生的学习状态。在学习任务群视域下小学语文单元要素的重构,能够改变学生的语文学习状态。如在学生以往的语文学习中,对教师的依赖性较大,不管学习哪部分知识内容,均强调教师在一旁指引和督促,

否则自身就不能有效学习语文知识,这不利于提高学生语文学习的主动性,还不利于增强学生的自学能力及探究意识等。对此,若能够落实学习任务群视域下小学语文单元要素的重构工作,就能够改变上述情况,推动学生之间展开积极的沟通与互动。在发现问题时,也能够促使学生一同解决,有利于发挥学生自身的主观能动性,减少学生对教师的依赖,也能够为学生往后的语文学习做出较好的保障。

Q 学习任务群视域下小学语文单元要素的重构原则

第一,内容统筹原则。在学习任务群视域下小学语文单元要素的重构中,应该促进学生获得较好的思维能力,保障对学习任务的高效统筹。在设置学习任务的过程中,需先让学生高效阅读文本内容,明确其中的写作次序,感受文本内容的特色之处,逐步强化学生的文本阅读能力。在充分把握文本结构脉络的基础下,推动学生体会其中包含的情感,并让学生围绕精彩的段落来加以仿写,促进学习任务的落实与实践,提高学生的理性思维能力,在单元要素的重构中显著提升语言文字表达水平。

第二,任务衔接原则。在设置学习任务群的过程中,应该确保内容之间的有效衔接,如从语言文字积累方面加以分析,教师能够从低至高地进行联系,为学生制定出复述文本内容等重要任务。例如,在低年级的语文教学中,可以根据图片内容来讲述相关的故事。而在开展高年级的语文教学时,就强调提炼出故事的大意,展开有效性复述,使学

生能够快速梳理文本的知识脉络及重要信息,以期在此期间逐步强化学生的思辨水平。在设计出学习任务后,可以使学生在具体学习期间,掌握更高阶的知识内容,还可以使学生在单元学习的过程中,深入感知情境,充分理解文本内容,有助于提升学生的语文核心素养。

Q 学习任务群视域下小学语文单元要素的重构与实践策略

(一)注重整体预习,做好课堂学习铺垫

基于学习任务群的小学语文单元要素的重构,应该将整体预习作为一项重点。如此可使学生综合性把控接下来所需学习的语文知识,推动学生明确单元学习阶段的重难点所在,从而让学生在倾听教师的讲述时,做到有的放矢,提升语文学习效果。在进行整体预习时,小学生经常会提出疑问,这在一定程度上有利于燃起学生的求知和探索欲望,可以推动学生更为富有热情地学习语文知识,以便及时突破知识学习的重难点,显著提高学生的语文学习成效。所以,在落实小学语文单元教学前,教师需先指引学生投入到整体预习中,以期可以为学生的课堂学习作出较好的铺垫。

例如,在开展小学语文三上第三单元的教学工作时,在本单元内容中涉及《卖火柴的小女孩》《在牛肚子里旅行》等几篇优秀的作品,对此在预习的环节中,教师应该有所针对地为学生设计出预习任务,促使学生进行有效的整体预习。第一项任务:阅读本单元导语,结合单元主题发现关键词,并思考一下该单元主题涉及哪些内容?第二项任务:积极阅读文本内容,要读得通顺,读得细致。第三项任务:标注单元中需要掌握和理解的生字和生词。第四项任务:再次阅读文本内容,深入理解本单元的文本内容,说一说哪些文本内容更能够触动你的内心?又为何能够触动你的内心?第五项任务:在进行整体预习时,产生了何种疑问,对此需要进行认真地记录,随后在课堂学习中和其他的同学、老师之间进行沟通及互动。围绕上述任务展开预习后,可以推动学生初步理解本单元的文本内容,如此学生在语文课堂的学习中也会更加具有针对性,有利于推动学生快速掌握语文知识,提升语文课堂教学效率。

(二)落实趣味教学,提高学生人文素养

小学语文单元要素的重构和实践中,在构建学习任务群时,需要将强化学生文字理解水平,以及人文主题结合的目的加以联系,为学生构建出富有趣味性的教学情境,使学生在趣味因素的推动下,可以主动积极地参与到单元学习中。如此不仅利于强化学生的语文学习成效,也利于提高学生的人文素养。

例如,在开展一年级下册第一单元的小学语文教学时,教师可以根据“汉字小先生”这一主题,为学生制定相关任

务。小学阶段,学生在看图识字及猜字等环节中,均可以掌握和认识不同的汉字。还可以利用童趣活动,推动学生学习儿歌,逐步培养其语感,也可以提高学生的文化认同感。另外,在语言文字中往往包含着深厚的传统文化,所以学生在掌握汉字的过程中,也有利于提高学生的文化素养,使学生感受到我国传统文化的独特魅力。同时,还可以让学生在参与任务活动时,了解汉字是如何起源的、怎样发展的。从而让学生根据图画内容,说说自身对汉字的理解,并可以让学生发挥想象,自主编写出关于汉字的故事。也可以让学生围绕汉字来进行“画一画”活动。在上述学习过程中会体现出较强的趣味性,能够提高学生在语文课堂学习中的参与度,可以推动达成小学语文单元教学的重要目标。

(三)联系实际生活,融入更多资源设置学习群

受小学阶段学生年龄特征的影响,该阶段学生的理解水平、认知能力等多方面均存在一定不足。在实际学习中,如果接触的知识内容和其的生活实际之间完全不符,就容易导致学生在语文学习期间遇到较多的难题,这也容易削弱学生对语文学习的信心,同时还会导致一部分学生对语文学习产生错误理解。如认为即便学习和掌握了语文知识,也并没有较大的作用,所以就不愿投入到语文学习中。针对该种状况,在学习任务群视域下的小学语文单元教学中,教师务必要加以关注,应该将语文单元教学和生活实际进行紧密联系,保障融入更多资源为学生设计合理的任务,这样才利于提升单元教学的有效性,也利于增强学生的学习意识,促进学生认识到语文学习的现实作用。从而学生也会更加主动地投入到语文课堂的学习实践中。与此同时,也利于彰显出小学语文单元要素的重构价值。

例如,在开展三下第三单元的小学语文教学时,本单元主要是以“我国的传统文化”为主题。在设置学习任务群的过程中,可以将《九月九日忆山东兄弟》《元日》等古诗和《赵州桥》《一幅名扬中外的画》等文章相联系,使学生在进行学习过程中,可以感知我国传统文化的独特魅力。在构建学习任务群时,应该结合本节课的语文要素,建设所需的学习支架,促进学生进行充分的实践。在确定导语时,可以根据“春游去哪里玩?”这一主题,推动学生了解和掌握端午节的一些风俗习惯,主要包括赛龙舟、包粽子等。将此作为重要方法,可以让学生主动联系本单元的内容来说一说我国的优秀传统文化都有哪些?以便推动学生深入感知我国的优秀传统文化。围绕本单元内容,教师可以先让学生去朗读古诗文,而后让学生说一说不同的古诗文代表着哪个节日,并让学生自主收集关于不同节日的相关资料。同时,也应该促使学生了解本土的风俗习惯都有哪些,提高学生对家乡的热爱之情。如在学习《一幅名扬中外的画》一

文时,教师可以让学生搜集绘画、书法等方面的优秀传统文化内容。而在学习《赵州桥》一文时,又能够让学生去了解我国在建筑领域中都有着哪些成就。在上述单元的学习过程中,能够在很大程度上提高学生的文化自豪感。

(四)细致讲述方法,促进学习任务难度进阶

新课改背景下,强调在落实小学语文教学时,教师应注重培养学生的自学意识和能力。对此,基于学习任务群视域下的小学语文单元教学,也应该侧重于强化学生的自学意识和能力,这样也利于为小学生往后的语文学习夯实基础。在落实小学语文单元教学时,教师应该向学生细致讲述学习方式和方法,做到促进学习任务难度进阶,使学生可以在逐步完成学习任务的过程中,较好理解和掌握单元知识,提升学生的语文学习质量和水平。并且这种方式也利于推动学生开展整体性的语文学习,使学生在语文学习期间体现出自主性和能动性,从而提高学生的语文学习效率。

例如,在开展单元教学时,结合《草船借箭》这一课内容设置学习任务群时,教师可以根据“读草船借箭,观三国烽烟”这句话,推动学生明确阅读名文名著的有效方法,使学生在阅读的过程中,提高自身的识字能力。同时,还应该推动学生理解文本主题,结合阅读提示,了解名著中所涉及的不同人物,自主分析和思考不同人物的不同特征。而后教师可以适度提高任务的难度,让学生自主辨别其中哪些句子是富有哲理的?哪些语句描写得十分生动和优美?在提高任务的难度后,有助于推动学生深入思考,可以强化其语言思维能力,也可以使学生在具体的实践过程中,大力整合各项信息,明确其中的细节所在,最后构建出完善的逻辑体系。在采取上述方式落实小学语文单元教学后,能够根据学习任务群来优化学生的语文学习过程,使学生能够围绕单元整体,更加系统性、深入性地学习语文知识,掌握各项学习技能。如此不仅能够体现出基于学习任务群重构小学

语文单元要素的积极意义,也能够提升学生对语文学习的关注程度,使学生能够对语文学科产生较高的学习兴趣。从而学生在往后的语文学习中就会变得更为积极和主动,有利于保障学生的语文学习效果。

Q 结束语

总之,在新课改的深入推行中,小学语文教学理念应该有所转变。在强化落实基于学习任务群的小学语文单元要素的有效重构过程中,不但应保障语文知识内容的充分衔接,也应确保语文教学能够符合学生的认知和理解能力。同时,应巧妙设置学习任务群,切实激发学生的语文学习兴趣,使学生可以在进行自主学习和探究的过程中,吸收和积累大量的语文知识,掌握科学的语文学习方法,以此实现提高学生语文核心素养的重要目标。

参考文献

- [1]周媛媛.学习任务群下小学语文单元整组教学的实施路径[J].中小学班主任,2024(04):66-67.
- [2]周毓璇.学习任务群理念下小学语文大单元教学探究[J].学苑教育,2024(02):31-33.
- [3]王妍君.学习任务群视域下小学语文单元要素的重构与实践[J].福建教育学院学报,2023,24(12):78-80.
- [4]张培亮.学习任务群视域下的大单元整体教学——以统编小学语文教材五年级下册第二单元为例[J].江西教育,2023(46):75-76.
- [5]孙秋香.“语文学习任务群”视域下的大单元教学的实践与探索[J].名师在线,2023(32):8-10.

作者简介:

陈俊(1966—),男,汉族,甘肃定西人,大学专科,一级教师,通渭县马营镇黑燕山学校,研究方向:语文教学。