

小学劳动课程资源的开发途径、整合方式与利用策略

●何晓龄



[摘要] 随着新课程改革的深入推进,劳动课程在小学教育体系中的地位日益凸显。本文旨在探讨小学劳动课程资源的开发途径、整合方式与利用策略,以期提升小学生的劳动技能、实践能力和创新意识提供参考。文章先分析了校内、校外和信息化资源的开发方法,接着探讨了跨学科资源整合、家校社会三方合作以及创新实践活动资源整合的方式。同时,笔者提出了针对性的资源利用策略,如增强资源利用的针对性、促进知识内化、培养学生创新能力、提升教师资源利用能力以及建立评价与反馈机制。

[关键词] 小学劳动课程;资源开发;资源整合;资源利用

在当前的教育背景下,劳动课程不仅是培养学生实践能力的重要途径,也是提升学生综合素质、促进学生全面发展的关键环节。随着素质教育的深入实施,劳动课程在学校教育中的地位和作用越来越突出,如何有效地开发、整合和利用劳动课程资源,成为小学教育中亟待解决的重要问题。教师只有充分发挥劳动课程的育人功能,才能培养出德智体美劳全面发展的人才。

Q 小学劳动课程资源的开发途径

(一)校内资源的开发

校内资源是开发小学劳动课程的重要基础。学校拥有丰富的教育资源,如教室、实验室、图书馆以及各种教学设备等,这些资源可以直接用于劳动课程的教学活动。教师应充分挖掘和利用这些校内资源,为学生提供更加丰富多样的劳动实践机会。例如,学校的空地可以开辟成小型菜园,让学生亲手种植蔬菜。在此过程中,学生不仅能体验劳动的艰辛与乐趣,还能学习农业生产的基本知识和技能,如土壤准备、播种、浇水、除草等,这不仅能培养学生的动手能力,还能让他们感受大自然的神奇,树立环保意识。此外,学校的手工教室也可以成为劳动课程的重要阵地。教师可以组织学生利用废旧材料,如纸、布、木头等,制作各种手工艺品。在设计与制作的过程中,学生不仅能发挥创造力,培养动手能力,还能学会环保理念,养成珍惜资源的良好习惯。

(二)校外资源的开发

除了校内资源,开发校外资源也是丰富小学劳动课程的重要途径。学校可以拓展与社区、自然环境等校外资源的合作,为学生提供更大的劳动实践平台。第一,学校可以与当地的工厂、农场等单位开展合作,为学生提供实地参观和劳动的机会。在参观过程中,学生不仅能目睹各种生产设备和工艺流程,还能体验工人的劳动状态,加深对劳动的认识和理解。同时,学校还可以安排学生在农场帮助农民从事种植等劳动,让学生在劳动实践中学习农业生产的相关知识和技能。这不仅能培养学生的劳动习惯,还能使学生尊重农民的辛勤劳动,让学生学会感恩。第二,学校还可以利用周末或假期组织学生参加社会实践活动,如环保志愿活动、社区服务等。在这些实践中,学生不仅能将所学的劳动技能应用到生活中,还能培养学生的社会责任感,使学生学会关爱他人和社会。例如,学生可以参与社区环境卫生整治,亲身体验劳动的艰辛,为改善社区环境贡献自己的力量。

(三)信息化资源的开发

随着信息技术的快速发展,网络上的教学资源日益丰富,为小学劳动课程的开发提供了新的可能。教师应积极利用现代信息技术手段,开发和整合网络资源,为课堂教学注入新的活力。首先,教师可以充分利用网络搜索功能,收集与劳动课程相关的各类教学资源,如视频、图片、教案等,这些丰富多样的资源不仅能为课堂教学提供生动形象的直观展示,还能激发学生的学习兴趣。例如,教师可以搜索一些生产车间的工作视频,让学生了解工人的劳动状态,

激发他们对生产劳动的好奇心。其次,教师还可以利用多媒体教学设备,如投影仪、电子白板等,将网络资源有机融入课堂教学之中。通过这些技术手段,教师可以为学生展现更加生动活泼的教学内容,从而提高课堂教学的吸引力和效果。同时,学生也能在直观、交互的教学环境中更好地理解和掌握劳动知识与技能。最后,教师还可以利用在线学习平台,如“智慧树”“网易云课堂”等,为学生提供课后延伸学习的机会。学生可以在这些平台上观看相关的微课视频,参与讨论交流,巩固和拓展课堂所学的劳动知识。这不仅能增强学生的自主学习能力,也有助于教师及时掌握学生的学习动态,并对学生进行针对性辅导。

Q 小学劳动课程资源的整合方式

(一)跨学科的资源整合

小学劳动课程与其他学科之间存在着密切的联系和融合点,教师应充分挖掘和利用这些联系,实现跨学科的资源整合,为学生提供更加丰富多样的学习体验。例如,在种植蔬菜的劳动实践活动中,教师可以融入相关的科学知识,让学生了解植物的生长过程和光合作用原理。在播种、浇水、除草等环节,教师可以引导学生观察植物的变化,并解释其中的生物学原理,引导学生建立从劳动实践到理论知识的联系。同时,在制作手工艺品的过程中,教师还可以融入美术知识,培养学生的审美意识和创造力。学生在动手制作的同时,也能学习色彩搭配、造型设计等艺术元素,实现劳动技能与艺术素养的融合发展。这种跨学科的资源整合不仅可以丰富劳动课程的教学内容,让学生在实践中学到更多知识,而且还能促进学生的全面发展。同时,这种方式既培养了学生的动手能力,还能使学生在此过程中学习到相关学科知识,发展学生的创新思维,增强学生的综合素质。

(二)家庭、学校、社会三方合作模式

小学生的劳动教育需要家庭、学校和社会三方共同参与和配合,通过家庭、学校、社会的紧密合作,可以为学生的劳动教育提供全方位的支持和保障。首先,家庭在培养学生劳动习惯方面起着不可替代的作用。家长可以在家中引导孩子参与简单的家务劳动,如清洁房间、整理玩具等,培养孩子的责任心和动手能力。同时,家长还可以与学校保持密切沟通,了解孩子在学校的劳动表现,给予必要的引导和帮助,确保家庭教育与学校教育的一致性。其次,学校作为学生接受系统劳动教育的主要场所,应开设专门的劳动课程,组织各种劳动实践活动,为学生提供动手操作的机会。学校还可以邀请家长和社会各界人士参与课程设计和实施,充分发挥各方资源优势,为学生营造更加丰富多彩的劳动学习环境。最后,社会各界也应积极参与到学生劳动教育中来。企业可以为学校提供实习基地,让学生亲身体

验生产劳动的过程;科研机构则可以为学生的创新实践活动提供技术支持和指导。

(三)创新实践活动的资源整合

创新实践活动是培养学生创新意识和实践能力的重要途径,学校应充分整合各方资源,为学生营造更加丰富多彩的创新实践平台。首先,学校可以定期组织各类创新实践活动,如科技小制作、手工制作比赛等,鼓励学生发挥想象力和创造力,将所学知识和技能运用到实践中来。这不仅能培养学生的动手能力,还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。其次,学校还可以邀请企业、科研机构等社会力量参与到这些创新实践活动中来,为学生提供技术支持和资源保障。例如,可以邀请企业的工程师来指导学生进行科技小制作,传授专业的设计和制作技巧;也可以邀请科研院所的专家为学生的创新项目提供咨询意见,帮助学生优化设计方案。通过社会力量的参与,学生不仅能获得专业指导,还能感受到社会各界对他们创新实践的重视和支持,从而进一步激发他们的创新热情。最后,学校还可以利用家长的专业优势,邀请家长参与到创新实践活动的组织和指导中来。很多家长本身就从事着各种专业技术工作,他们丰富的实践经验和专业知识,可以为学生的创新实践提供宝贵的帮助。

Q 小学劳动课程资源的利用策略

(一)强化资源利用的针对性

在利用劳动课程资源时,教师应当根据学生的年龄特点和认知水平,精心挑选合适的资源。对于低年级的学生而言,选择一些简单有趣的劳动项目,如整理书桌、制作简单手工艺品等。这不仅能激发学生的学习兴趣,培养学生的动手能力和专注力,为学生后续的劳动实践打下良好基础,还能让学生感受到劳动的乐趣,从而使学生树立积极向上的价值观。同时,强化资源利用的针对性不仅能培养学生的动手能力,还能让他们在轻松愉悦的环境中体验劳动的快乐,为养成良好的劳动习惯奠定基础。对于高年级的学生来说,教师则可以选择一些更具挑战性的项目,如机械制作、电路设计等,不仅能培养学生的独立思考和解决问题的能力,还能引导他们将所学知识灵活运用于实践中,为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。这种循序渐进的资源利用策略,既能满足不同年级学生的需求,又能促进他们在劳动实践中逐步提升综合素质,为学生全面发展奠定坚实的基础。

(二)促进学生对所学知识进行内化

劳动课程不仅是为了培养学生的劳动能力,更重要的是通过劳动实践促进学生对知识的内化。因此,在利用劳动课程资源时,教师应注重引导学生将所学知识应用于实践中,

使他们在劳动中发现问题、解决问题,从而加深学生对知识的理解。比如,在进行机械制作时,教师可以引导学生运用物理知识分析机械原理,在动手实践中验证所学理论;又如,在电路设计中,教师可以让学生将电子知识应用于实际电路的搭建,在排查故障中加深学生对电路知识的掌握。通过这种“理论—实践—再理论”的学习模式,不仅能培养学生的动手能力,更能促进知识的内化和迁移,使学生真正成为既有理论基础,又善于实践的复合型人才。同时,教师还可以设计一些情境式的劳动项目,让学生在解决实际问题的过程中进一步深化对相关知识的理解,从而实现知识与实践的有机融合,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

(三)培养学生的创新能力

创新是当今社会的重要能力之一。在劳动课程中,教师应鼓励学生发挥想象力和创造力,尝试用不同的方法解决问题。比如,在制作手工艺品时,教师可以给学生留出一定的创作空间,让他们自由发挥,设计出富有创意的作品。又如,在进行机械制作时,教师可以提供多种材料和工具,鼓励学生根据自身需求和想法,独立设计出满足特定功能的机械产品。同时,学校也可以定期开展创新实践活动,如科技小制作大赛、发明创造展等,为学生提供展示创新成果的平台。这不仅能激发学生的创新热情,培养他们的创新思维和创新能力,还能让他们感受到自己创造的成就感,激发学生学习的兴趣。通过这种实践活动,学生不仅能灵活运用所学知识,还能培养学生解决问题的能力,为未来的创新发展奠定基础。

(四)提升教师对资源的利用能力

教师是劳动课程资源利用的关键所在。因此,学校应当采取有针对性的措施,全面提升教师的资源利用能力。一方面,学校可以组织教师参加专业培训,助力他们学习先进的教学理念和方法,掌握如何有效利用劳动课程资源。通过培训,教师不仅能够提高自身的劳动技能,还能了解如何将理论知识与实践应用有机结合,从而为学生设计出富有创意和针对性的劳动项目。比如,教师可以学习项目式学习、情境式教学等新颖的教学方式,充分挖掘和利用现有的劳动课程资源,激发学生的学习热情,提高教学效果。另一方面,学校还可以建立教师经验交流机制,让教师之间分享资源利用的成功经验和教训。通过这种集体研讨和交流,教师不仅能够吸收借鉴他人好的做法,还能反思自身在资源利用中存在的问题,共同探讨解决之道,不断提升自身的资源利用能力。同时,学校还可以设立劳动课程资源库,为教师提供丰富的参考素材,帮助他们更好地开发和利用各种劳动资源。

(五)评价与反馈机制的建立

为了更有效地利用劳动课程资源,学校应建立一套完善

的评价与反馈机制,通过对学生的劳动成果进行评价和反馈,教师可以及时了解学生的学习情况和问题所在,从而调整教学策略和方法。例如,教师可以根据学生的劳动作品设置评分标准,对学生的创意、操作技能、作品质量等进行全面评估,并给予学生针对性的反馈意见,为学生学习效果的提高提供指导。这不仅能客观评价学生的学习成果,还能帮助学生认识自身的优缺点,明确需要改进的方向,从而更好地提升自己的劳动技能。同时,学校还可以鼓励学生之间进行互评和自评,培养他们的自我评价能力和批判性思维,通过互评和自评,学生不仅能客观认识自己的长处和不足之处,还能从他人的角度发现问题,从而更好地提升自己的劳动技能。这种评价方式不仅有利于学生的自我反思和成长,也能培养他们的合作精神和团队意识。此外,学校还可以邀请家长、企业等外部力量参与到评价中来,进一步完善评价机制。家长可以从生活实际出发,对学生的劳动成果提出宝贵意见;企业专家则可以从专业角度给出专业评估,为学校改进教学提供参考。通过多方参与的评价机制,教师不仅能更加全面地了解学生的学习情况,也能为劳动课程资源的优化利用提供有效依据。

Q 结束语

综上所述,小学劳动课程资源的开发、整合与利用是一个系统性的工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。通过有效地开发和整合各类资源,以及采取针对性的利用策略,教师可以更好地培养学生的劳动技能、实践能力和创新意识,从而为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]龙美绪,崔洁.农村小学劳动教育课程生活化资源的开发与利用[J].知识文库,2024,40(03):53-56.
- [2]常生.农村小学劳动教育校本课程资源的开发与利用[J].甘肃教育,2024(02):37-41.
- [3]张凯.小学劳动课课程资源的使用策略分析[J].教育界,2023(35):41-43.
- [4]孔凡会.乡村小学劳动课程开发的现状与对策研究[D].赣南师范大学,2024.

基金项目:

2023年度白银市教育科学“十四五”规划课题项目,项目名称:小学劳动课程资源的开发、整合与利用的研究,项目编号:BY[2023]G191。

作者简介:

何晓龄(1982—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,靖远县糜滩镇中心小学,研究方向:小学劳动教育。