

小组合作学习模式在初中英语 阅读教学中的应用

● 何丽霞



[摘要] 随着我国新课程改革与发展,我国对初中英语的重视程度也在不断提升。英语作为全球文化交流的一种语言交通工具,学习英文对学生以后的工作与日常生活都有着重要意义。中学英语教师需要通过革新教学策略,增加学生课堂学习参与度,构建互动有趣的英语课堂。小组合作教学模式可以让学生在与他人的沟通交流过程中找准自己的定位,发挥自己的潜能,有利于增强学生英语学习的自信心。基于此,初中英语教师要意识到小组合作学习的重要性,并创新探究应用小组合作学习模式展开教学的具体策略。

[关键词] 小组合作学习模式;意义和优势;初中英语;阅读教学

在 初中英语课堂教学过程中,很多教师已经开始意识到传统教学模式存在的不足之处,开始结合学生学习需求探求新型教学模式,并运用现代化的教育理念进行课堂教学。小组合作学习模式作为最新颖有趣的教学方法之一,它既能够有效增强学生学习的主动性,还可以培养学生的合作研究意识,以及加深学生之间的情感。教师在教学中可以将学生科学合理地分成学习小组,探究让学生积极参与课堂学习的小组合作教学模式,从而达到提升初中英语课堂效果的目的。

Q 小组合作学习模式的具体内涵

小组合作教学模式,是指在初中英语课堂上教师可以通过设计问题激发学生的探究兴趣,并鼓励学生通过合作探究的方式进行学习,是一种更能发挥出学生学习主体性的教学模式。初中英语教师要深度解读小组合作教学模式的具体内涵,并探究更好应用小组合作学习模式的具体策略,使得初中英语课堂教学可以取得良好效果。在初中英语课堂上,小组合作学习模式的作用就是让学生可以在互动交流过程中查漏补缺、交换观点,提升学生课堂参与度,充分激发学生学习的积极性。这使学生可以在有限的课堂时间内取得较好的学习效果,还能将新知识和旧知识之间通过某种机制进行联系,从而形成一个完整的知识网络,提升学生的英语核心素养。教师与学生之间的纽带就是教师教授知识,学生学习知识。而小组合作学习模式可以在课堂上将学生与教师融合为一个“共同体”,使教师和学生不再仅仅是教

学与听讲的关系,而是成为一种相互交流、相互启发的关系,从而提升课堂教学水平。在这种模式下,学生由原来的被动学习转为主动探究,教师则主要对学生进行引导,学生也能在与教师、与其他同学之间的合作交流过程中实现知识的迁移和英语学习能力的提高,从而增强他们的英语学习自信心。

Q 小组合作学习教学模式的意义和优势

(一)有利于增强学生的合作探究意识

相比于传统的教师“灌输式”“填鸭式”讲解知识的教学模式来说,小组合作教学模式可以更好地体现现阶段素质教育理念,具有比较突出的教学优势,对有效培养学生合作探究意识和优化初中英语课堂教学效果都具有重要的意义。初中英语教师利用小组合作教学模式教学,可以有效激发学生参与课堂学习的热情,使得学生更快进入到学习状态中。比如,为了有效节省课堂教学时间,教师可以组织学生在学习小组内对英语句型、英语语法知识点进行合作操练,帮助学生积累英语学习经验等。在学习小组内,学生遇到难题时,还会通过合作探究的模式解决问题,充分发展自身的英语思维能力,积累学习经验,从而增强学生的合作探究意识。

(二)有利于激发学生的英语学习兴趣

相比于传统枯燥无味的课堂来说,小组合作教学模式有利于全面激发学生学习英语的积极性,体现学生在课堂学习的主体地位。小组合作学习方式能够使学生面对面开展知

识互动学习，一起克服学习中出现的问题，并使学生在共同解决学习问题的过程中增强学习信心。无论教师利用哪种互动合作学习模式进行知识探究，学生都可以通过与同伴的合作得以解决，从而使学生感受到学习的成就感，激发学生英语学习的兴趣。

（三）提升学生对英语知识的应用能力

初中英语课堂教学不仅要求学生学习英语理论知识，还要求学生能够利用英语知识进行沟通交流。因此，教师要注重提升学生的英语听说读写能力。小组合作教学模式的应用可以为学生听英语和讲英语提供机会，让学生可以在自由轻松的氛围中利用英语进行交流。英语作为一门语言应用类的学科，学生在小组内利用英语进行沟通交流，有利于锻炼他们说英语的能力，提升他们对英语知识的应用能力。

（四）有利于构建高效课堂

传统意义上的英语课堂一般都是教师根据课本教材内容展开教学，一般流程就是学生提前预习课本知识、教师讲解知识内容，教师再把重难点知识精讲一遍，这样的传统课堂没有体现学生学习主体性，教学效果不明显。小组合作教学模式的应用可以很好地弥补传统教学的弊端，让学生通过合作交流，加深自身对课本知识的理解程度，还能拓宽学生英语学习视野，使学生自主学习课外知识。小组合作教学模式下，教师负责带领学生进入到不同的学习环节中，观察和分析学生在学习小组内的课堂表现，及时改进教学策略，从而构建高效英语课堂。

Q 小组合作学习模式在初中英语阅读教学中的应用策略

（一）具体分析学生学情，将学生合理地分组

要想保证小组合作教学模式的应用效果，教师要做的第一步就是分析学生具体学情，并将学生合理地分组，让小组成员之间可以实现优势互补。这样学生在合作探究问题的时候，都可以发挥出自己的能力，最大限度地实现互帮互助，有助于促进全体学生的发展。

例如，在引导学生学习“Can you play the guitar?”的英语知识时，教师可以先解读本节课程内容，并按照本节课程的教学目标给学生合理分配学习任务，再结合学生不同的英语基础和座位相近的特点将学生分成3~4人一组的學習小组。座位相近的学生相互之间都比较熟悉，他们在互动交流时也会更加自在，互相之间也能畅所欲言地讨论英语学习中的问题。然后，教师可以根据每个学习小组学情特点，为他们布置不同的学习任务，这样学生互相沟通起来也会更加方便，可以更好地进行合作交流，并完成学习任务。教师在应用小组合作学习模式教学时，不能随意地创建小组，而是要结合学生实际情况、性格特点合理地分组。比如，小组内要有小组长负责小组合作交流时的统筹规划，并合理

规划小组成员应该完成的任务。这既能保证小组合作学习模式能够发挥出作用，还能锻炼小组长的组织能力。教师要平等对待每位同学，让每个同学都能表达自身的学习见解，从而达到良好的教学效果，助力学生的发展。

（二）创设问题情境，培养学生合作解决问题的能力

因为英语课本教材中有很多内容都是需要通过学生在小组内互相合作才能得出结论的，英语知识的巩固也需要学生在小组内与其他同学互相监督进行习题训练，所以教师可以通过创设问题情境的方式，为学生营造学习氛围，鼓励学生合作交流解决问题。尤其是对于一些重难点英语知识，如果仅仅靠教师讲解英语知识点的话，很难确保全体学生都能够掌握知识点。对部分学习能力较为薄弱的学生而言，很有可能造成学生对英语知识学习的畏惧心理。因此，教师需要根据课堂教学内容，给学生合理设计需要合作研究的问题，使学生可以在问题情境中充分发挥自己的聪明才智，激发学生的学习潜力。

例如，在引导学生学习“How do you go to school?”的英语知识时，因为本节课的教学目标是让学生掌握句型和语法知识，所以教师可以确定小组合作探究主题，并鼓励学生在小组内展开合作练习。同时，教师还可以通过设计具体问题、创设问题情境的方式引导小组成员阅读课文，并一起探究得出文章主旨。在此过程中，教师可以指导学生合作探究学习的方法，如可以先让学生划分段落分工合作，然后让小组长为小组成员布置任务，最后得出结论。

（三）创设合作学习环境，提升学生学习效果

教师要想真正发挥出小组合作学习教学模式的作用，就要在给學生提出明确的合作要求之后，留出足够的时间组织学生进行合作探究和沟通交流。比如，教师可以先使学生明确合作学习步骤和要求，引导学生在课堂内针对相关问题展开合作交流。然后，教师可以结合课文内容为学生创设轻松的合作学习环境，这有利于学生在轻松的合作环境中发挥出自己的学习潜能。教师根据“群内异质，互帮互助”的原则，发挥优势互补的作用，设计具体的探究问题，教给学生具体的合作探究方法，使学生可以尽情地畅所欲言，提升合作学习的成效。教师需要注意的是，为了提高教学效率和学生的学习效率，教师在布置小组讨论问题的时候要结合教学内容和学生的实际学习情况，问题要具有讨论的价值，能够激发学生的学习兴趣，激发学生探究的积极性。

例如，在引导学生学习“I'd like some noodles.”的英语知识时，教师可以先引导学生初步理解课文内容，为学生讲解一些生词帮助学生扫清阅读障碍。同时，教师还要合理控制课堂教学节奏，在合适的时机展开合作学习模式，保证初中英语课堂教学可以做到有的放矢，充分发挥教师的引导作用。教师将学生合理分组之后，可以围绕课文主题提出

学生需要合作探究的问题，使每个学生在学习小组内都可以发表自己的想法，这样学生就会带着问题去深度解读课文，并展开深入思考，进而保证学生可以在学习小组内“有话可说”，从而提高了小组合作学习的教学效果。学习小组之间激烈讨论的过程，也就是小组成员思想相互碰撞的过程，既能保证学生能够参与其中，还能提升学生的学习效果。为了使学生在小组内的讨论能够顺利地进行，教师应该确保每个学生在学习小组发言的时间分配更加合理。尽管每个学生的思维方式存在不同，但要确保每个学生在学习小组内的学习能力能够大体一致，这样可以使学生真正展开独立思考，而且能在组内展开深入讨论，进而得出正确结论。

（四）构建科学的评价机制，激发学生学习的积极性

教学评价作为课堂教学中最重要的一个教学环节，往往会受到教师或者学生的忽视。科学的评价机制是保证课堂教学效果的关键，同时也是帮助学生取得良好学习效果的前提条件。比如，高效的竞争机制可以有效激发学生的竞争欲，教师利用合理的奖励还能满足学生的心理需求，提升学生英语学习自信心。为了小组集体荣誉感，小组学生都会充分发挥出自己的潜能，做到团结一心，这既有利于提升小组学习效果，还能保证学习小组内的每一位学生都可以得到一定的能力发展。教师尤其要对学习小组内的小组长给予特别奖励。这既能有效肯定他们对于学习小组做出的努力，还能激发小组内其他学生争当小组长的竞争欲，从而使学生有动力进行深度学习，使教师的教学变得更加轻松而高效。

同时，初中英语教师也要注重在课堂教学过程中应用多元化的评价方式，不能仅关注学生的学习成绩，还要关注学生的学习态度、学习能力等，从多方面对学生进行评价。在教学中，教师应该以鼓励学生为主。鼓励式的评价方式可以帮助学生在学习小组内发挥出自己的潜力，从而使得小组合作学习教学方式能够获得更好的效果。学生在合作学习过程中通过发挥自身的学习潜能帮助小组获得荣誉，或者因为自身的努力受到了教师的表扬，都会增强他们学习英语

的自信心。多元化的评价方式还能让每个学生都能发现自身的优点，有助于学生的全面发展。教师在进行实际奖励的过程中，应当根据学生实际的学习情况进行合适的奖励。客观科学的评价可以对小组中每位学生起到认可和鼓励的效果，这是小组合作学习顺利开展的关键。

Q 结束语

综上所述，小组合作学习不但可以有效增强学生的合作探究意识，还可以从一定程度上培养他们的思考能力，有着较大的教育实践意义。中学教师要想构建高效的英语课堂，就必须改变传统教学方法，抛弃应试教育思想，采用以学生为中心的课堂教学策略。基于小组合作教学模式逐渐受到认可，教师还要创新使用这种教学模式的方法，给予学生课堂新鲜感。同时，教师要科学、合理、高效地对学生进行分组，提升教学效果，从而达到提升学生英语素养的目的。

参考文献

- [1]刘丽群.合作学习模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J].英语画刊(高中版),2020(36):120-121.
- [2]赵品琴.探究小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用策略[J].读写算,2020(28):99-100.
- [3]吉星.网络背景下小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2020(33):171-172.
- [4]王海霞.小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J].课程教育研究,2020(18):111.
- [5]黄美莲.小组合作学习模式在初中英语教学中的应用探析[J].考试周刊,2020(16):90-91.
- [6]张黄燕.小组合作学习模式在初中英语教学中的应用探析[J].基础教育论坛,2019(16):10-11.

作者简介:

何丽霞(1979—),女,汉族,甘肃天水人,本科,一级教师,甘谷县模范初级中学,研究方向:初中英语教学。