

应用型本科高校护理学专业人才培养的教学改革研究

● 安廷婷



[摘要] 我国现阶段不断推进“健康中国”战略,需要强大的医护人员队伍作为保障,要求保障护理学医学人才的供给。因此,培养护理学专业人才已成为现阶段高等教育的重点。护理学本身就是一门兼具操作性和实践性的专业,要求高校在人才培养过程中重视学生专业技能的提升,同时培养学生的职业素养和创新能力,满足社会对护理人才的需求。基于此,本文对当前应用型本科高校在护理专业教学中存在的问题进行分析,并针对相关问题提出相应的解决措施,以期所高校护理专业人才培养提供一定的参考。

[关键词] 应用型本科高校;护理学专业;人才培养;教学改革

在社会经济快速发展的背景下,人们对自身健康的关注度越来越高,对疾病预防、身体保健、康复等护理服务的需求越来越迫切。当前,面对人们日益增长的护理服务需求,我国护理行业存在专业人才不足、服务质量不高等问题。护理专业人才的培养以护理学专业教育为基础,在当前行业发展背景下,要求本科高校在护理专业人才培养中做出改革,辩证分析和解决护理人才教育中存在的问题,以不断适应社会经济发展的需求,培养高质量的护理学专业人才。

Q 当前应用型本科高校护理学专业人才培养存在的问题

(一)人才培养定位不明确

近年来,我国教育事业获得了快速发展,高校不断扩招,接受高等教育的人数也逐渐增长,本科教育逐渐成为大众化教育,从而增加了本科学生的就业和竞争压力。尤其是普通高校的毕业生,与学术研究型高校学生相比,其专业素养和研究能力较低;与职业类院校学生相比,又缺乏实践操作能力,从而导致毕业生的就业率较低。这主要是因为应用型本科高校在护理人才培养中缺乏正确的定位,无法满足当前社会对人才的需求。当前,应用型本科人才培养中普遍存在重学而轻术的问题,即在教学过程中注重理论知识,注重人才培养中的理论教育,而忽视了对学生实践操作能力的培养,导致学生对岗位的适应能力有限。实际上,应用型本科高校应以培养应用型人才为主,需要注重理论与实践的共同发展,将理论更好地应用于实践,以提升护理专

业人才的应用能力,满足行业与岗位对人才的需求。而受此影响,普通本科高校存在人才培养定位不明确的特点,不利于学生就业与发展。

(二)课程体系建设有待优化

护理专业人才培养需要完善的课程体系作为依据。笔者对当前应用型本科高校护理专业课程进行分析发现,部分高校的课程设置中护理学专业课程占比较高,而医学基础课程占比较低。虽然护理学专业应以培养学生的专业知识技能为主,但医学基础课程教学能够培养学生的临床医学思维。如果在人才培养中缺乏医学基础课程设置,不利于学生临床思维的培养,从而影响学生的职业发展。本科高校护理专业传统的课程体系注重培养人才的学术专业性,缺乏对学生创新能力、综合素养的培养,教学与行业需求不符,与市场要求脱节。而在专业课程教学中,教师多以理论知识讲授为主,照本宣科地输出教材知识,其教学在一定程度上受到教材的限制,而缺乏对学生创新技能的培养。对护理专业的学生而言,其就业多从事临床护理工作,除了具备扎实的理论和实践基础开展护理工作外,还要求具备一定的沟通交流能力,与患者及其家属进行高效的沟通,进而为患者提供优质的护理服务,这需要学生具备较强的问题解决能力、突发事件应对能力等。而这些能力往往需要在实践中培养,教师如果只注重理论教学,忽视对学生的能力培养,就会降低学生从事临床护理工作的能力,无法满足当前护理行业对人才的需求。

(三)存在轻教学而重科研问题

长期以来,本科高校教学中都存在重视科研的问题,教师通过科研能够实现职称的晋升,学术研究在高校中盛行。高校重视科研虽然能够促进科研的发展,但导致一些教师缺乏教学创新动力,将更多的时间投入科研中,而忽视了对教学的优化,从而出现轻视教学而重视科研的问题。当前,社会对应用型、技术型人才的需求不断增加,高校作为教育培养人才的重要基地,则需要根据社会需求对教学做出调整,满足不同的学术型需求,实现应用型人才的培养。总的来看,当前部分应用型普通高校的师资力量相对薄弱。应用型高校与学术研究型高校具有本质的不同,其以培养应用型人才能力为主要目标,这要求高校坚持自身的办学优势和特色。但当前部分应用型本科高校注重科研,忽视教学和人才培养,导致其发展陷入困境中。

(四)专业教师能力有待提升

在应用型本科高校护理专业人才培养中,专业教师发挥着重要的引导作用,也决定了人才培养的质量和效果。因此,教师的教学能力、专业素养水平对教学和人才培养具有关键性作用。随着科学技术的发展,当前各类知识和技术的更新速度较快,需要教师不断汲取新的知识,更新自身教学框架,使学生能够接触到前沿的专业知识。而当前护理专业教学中,护理教学知识具有一定的落后性,教师过度依赖专业教材,尚未将一些新的科技成果和护理知识内容融入教学中,限制了学生学习新的知识,学生缺乏先进的护理思维与理念,影响其后期就业与职业发展。同时,护理专业人才培养本身要求培养应用型人才,需要教师引领学生展开临床实践,将理论知识应用于实践,以提升学生的能力。但在实际教学中,教师为学生提供临床实践的机会较少,即便组织临床实践,但缺少与理论知识的衔接,两者无法实现融合发展,导致学生缺乏转化理论知识的能力,学生的专业素养与能力难以得到提高。对护理专业学生而言,其不仅需要具备较强的专业能力,还需要学生具备职业道德感,要求护理专业教学满足当前护理专业的人才需求。但无论是专业教师,还是高校,都忽视了对学生职业素养的培养,这不利于培养学生的职业素养和职业道德感。

Q 应用型本科高校护理专业人才培养的教学改革措施

(一)更新人才培养目标

护理专业人才培养需要基于明确的培养目标,结合社会与行业需求,以推动专业教学和人才培养模式的改革。针对当前存在的人才培养目标不明确的问题,高校要制定并明确人才培养目标。尤其对于应用型本科高校而言,其需要培养应用型的人才,要注重教学改革,明确应用型人才培养目标,以指导课程体系建设。高校护理专业人才培养要对接社会与行业对护理服务的需求,以就业为导向,培养符合

行业需求的人才,以满足社会经济发展对应用型人才的需求,体现应用型本科高校的优势,培养高素质的护理学专业人才。当前医学发展趋势越来越重视医学人文素养的培养,高校在人才培养中,应将人文素养纳入培养目标。高校可通过一些人物事迹介绍、社区医院体验等,激发学生人文情感,培养学生人文观念。应用型高校护理专业需要明确人才培养的目标,基于明确的目标,对教学做出改革,以实现人才的合理培养,推动护理专业教学的发展。

(二)优化和完善专业课程

笔者通过分析当前高校护理专业课程建设中存在的问题发现,护理专业课程设置较多,缺少医学基础课程,实践课程占比较少等,不利于护理人才的培养,同时与当前行业需求不符。对此,高校要根据社会 and 行业发展需求,广泛开展调研,明确当前护理专业发展方向,设置科学的专业课程体系。护理专业课程构建需要结合人才培养目标,并联系教学活动,使其具备较强的可行性与合理性,以促进人才培养目标的实现,充分调动学生的主观能动性。护理专业课程体系建设需要与时俱进。为满足护理服务对象需求,可在课程体系中增加心理学、预防医学、医学伦理学等课程内容,提高护理专业学生的岗位适应和胜任能力,加强知识体系之间的联系,提高教学效果。同时,专业课程体系的构建需要充分结合学生的学情。低年级教学以理论、导论知识为主,进行专业认知教育,使学生正确认识护理专业,形成正确的职业观念,逐步进行专业技能教学,确保人才培养符合发展规律,具有一定的科学性。注重学生职业道德和素养的提升,并引入我国护理相关法律法规和条例,使学生明确自身责任和义务,树立良好的法律意识。同时,教师要增强学生的道德观念,引导学生形成良好的价值观念,提高护理服务的质量。高校通过课程体系的构建,可以有效推进人才培养目标的实现,满足其发展要求。

(三)强化师资团队建设

护理专业人才培养对专业教师也提出了较高的要求,既需要教师具备扎实的专业基础,还需要其不断提升教学水平,充分激发了学生的创新能力,促进了学生职业能力的发展。当前,部分应用型本科高校在教师招聘与考核中过于重视教师的学术研究成果,忽视了对教师能力水平的考核,难以实现人才的培养目标。因此,高校需要不断强化师资团队建设,通过教学大赛、组织磨课、培训等方式,提升教师教学能力,使教师掌握先进的教学手段和方法,促进教师教学能力的提升。高校举办创新创业大赛,或组织开展护理技能大赛,不仅能够提高教师的组织能力和专业技能,也有助于培养学生的创新能力。高校还可通过加强与周围医疗机构合作的方式,为学生提供实践机会的同时,组织教师进入医疗机构进行培训和学习,实现知识与实践的结合。

教师只有在积累较多实践经验的基础上，才能够保证学生的学习效果。

(四) 积极创新教学模式

随着教育教学改革的不断深化发展，创新教学模式和方法成为教师提升教学质量的关键。教师需要通过创新教学模式解决传统教学的弊端，激发学生的学习兴趣，调动学生的主观能动性，实现教学效果的提升。如在传统的教学模式下，教师注重知识的传授与灌输，缺乏与学生的互动，教学反馈较少，不利于教学的优化与改进。在教学改革背景下，教师需要注重师生之间的互动，通过小组合作、情境创设等教学模式，实现双向互动的课堂局面，调动学生参与课堂的积极性。同时，教师要注重教学反馈，通过课堂小结方式，在完成知识内容教学后，通过问答、测验等方式检验学生的学习结果，评估教学的效果。教师也可以调查学生对教学的看法，了解课堂教学的不足，并进行改进。同时，教师需要在课后对课堂教学进行反思，弥补教学不足，优化课堂教学，切实提高教学质量。教师可以在教学中引入翻转课堂等信息技术教学手段，丰富课堂教学形式，并结合学生学情、实际教学内容等，选择合适的教学方法。

(五) 注重学生技能培养

护理专业人才培养中，注重学生护理技能的培养，也是学生从事临床护理工作的关键。因此，应用型本科高校护理学专业人才培养过程中，高校要以培养学生的护理技能为重点，注重实践教学。教师可组织开展实验项目，如开展急救患者护理实验，模拟休克患者急救情境，由学生分组合作，进行各种急救护理措施。教师扮演观察者角色，对学生实践过程中存在的不足之处进行指导，引导学生对所学知识进行总结讨论，使学生获得相应的护理经验。高校要加强与周边医院的合作，为学生提供职业实践机会。高校可以与就业单位联动，为学生提供岗前就业培训的机会，使学生积累更多的护理经验，培养学生具备较高的护理技能。同时，高校要注重培养学生的创新素养，以当前我国推进的双创项目为契机，鼓励护理学生参与到双创项目、“互联网+”等项目中。高校还可以开展创新创业大赛，培养学生

创新思维与创新意识，提升学生的技能与素养。在护理教学中，教师可以将一些创新创业案例融入教学，展开分析，激发学生学习兴趣，引导学生展开创新性思考，将其应用于自身的创新创业实践中，促进学生的能力发展。教师要通过多种举措培养学生的各项技能，提高学生的岗位适应能力，使学生获得更加良好的职业发展。

Q 结束语

综上所述，应用型本科高校护理专业人才培养强调应用型、创新型、技能型等特点，注重对护理专业学生进行多方面的培养与能力提升。在此基础上，高校需要对护理学专业教学进行改革，明确人才培养目标，组建优质的师资队伍，创新护理教学模式等，培养高素质的护理专业人才，从而满足社会 and 行业发展需求。

参考文献

- [1] 顾乐盈. 应用型本科高校护理学专业人才培养的教学改革探讨[J]. 教育教学论坛, 2020(53): 184-186.
- [2] 陈蕾. 新医科背景下高校护理学专业创新型人才培养策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(22): 119-121.
- [3] 官建美, 杜建时, 韩冬梅. 我国本科护理专业课程模式教学改革的研究进展[J]. 中国高等医学教育, 2020(03): 71-72.
- [4] 李远珍, 汪苗, 唐丽玲, 等. “三位一体”护理学人才培养模式的探索与实践[J]. 护理研究, 2019, 33(18): 3246-3249.
- [5] 杨立群, 于丹丹, 李美谦. 创新创业教育融入护理学专业人才培养全过程的路径研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(16): 25-27.
- [6] 陈晓光, 张利民, 任伯绪. 护理学专业教育存在的问题调查及对策分析[J]. 长江大学学报(自科版), 2018, 15(24): 93-96.
- [7] 吾超, 杜艳玲, 李爽, 等. 基于 CIPP 评价模式构建高校护理学教师教学能力评价指标体系[J]. 中国卫生质量管理, 2021, 28(08): 47-50.

作者简介:

安廷婷(1995—), 女, 土家族, 贵州铜仁人, 本科, 助教, 贵州中医药大学时珍学院, 研究方向: 护理教学。