

新课改背景下提高初中英语教学有效性的策略

●王耀军



[摘要] 英语作为全球通用语言,已经成为学生必备的能力之一。有效的初中英语教学可以为学生提供更广阔的学习空间,提高学生的英语学习能力,增强学生的跨文化意识。英语作为我国教育的基础学科,英语教学在新课程改革中也面临着更高的挑战。本文分析了新课改背景下提高初中英语教学有效性的意义,并提出了提高初中英语教学有效性的策略,以为广大教师提供参考,帮助其更好地开展英语教学工作,切实提高英语教学质量,从而提升学生的英语学习能力。

[关键词] 新课改背景;初中英语;教学有效性;策略

在 新课程改革的背景下,提高初中英语教学有效性也需要教师积极探索新思路、新方法和新手段,更好地适应当前教育改革的要求。教师只有持续探索、不断创新,并在实践中不断总结,才能达到提高初中英语教学有效性的目标,使学生更好地进行英语学习。

Q 新课改背景下提高初中英语教学有效性的意义

(一) 满足现代教育需求

新课程改革是我国教育制度的一次重大变革,旨在满足现代教育需求,提升学生的综合素质。在这一背景下,提高初中英语教学有效性显得尤为重要。随着信息技术的快速发展,英语作为一门国际通用语言,成为全球交流的重要工具。初中英语教学目标不再仅限于教师向学生讲解单词、传授语法知识,而是注重培养学生对英语的综合运用能力和跨文化交际能力。教师通过引入互动式教学、多媒体教学等现代教学手段,可以提高学生的学习兴趣和学习积极性,增强学生的学习动力和自主学习能力。新课程改革倡导以学生为中心的教学理念,注重培养学生的综合素质和创新能力。传统的教学方式往往以教师为主导,学生被动学习知识。而新课程改革倡导体现学生的主体地位,要求教师注重培养学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。因此,在初中英语教学中,教师需要更加注重培养学生的综合能力,激发学生的学习潜力,帮助学生建立扎实的语言基础,培养学生的创新精神和团队合作能力。

(二) 强调学生全面发展

在传统的教学模式中,教师往往只重视提升学生的语言能力,忽略了对学生其他能力的培养。而新课程改革强调

培养学生的创新思维、批判性思维等能力,使学生在学习英语的过程中,能够全面发展各方面的能力。教师通过开展各类跨学科活动,引导学生积极参与其中,不仅可以帮助学生掌握更多知识,还可以提升学生的综合能力,为学生的未来做好充分准备。传统教学中,学生往往处于被动学习知识的状态,缺乏自主学习的动力。而新课程改革强调学生成为学习的主体,鼓励学生通过自主探究、团队合作等方式进行学习,使学生在学习英语的过程中能够主动思考、主动学习。新课程改革通过激发学生的学习兴趣和学习动力,可以使学生投入到学习中,提高学习效果。在新课程改革中,教师的角色不再局限于知识的传授者,更是成为学生的引导者、启发者。教师需要不断学习教育理论、教学方法等知识,提高自己的专业教学水平,以适应新课程改革的要求。教师通过参加各种培训、研讨会等活动,可以及时了解教学的最新动态,不断改进自己的教学方法,提高初中英语教学有效性。

Q 新课改背景下提高初中英语教学有效性的策略

(一) 创新教学内容

新课改提出了“贴近学生生活与个人情趣,兼顾学科基础、实用、发展”的教育理念。针对初中英语教学,教师可以采用更加丰富、多元的教材和教学资源,引导学生更好地理解和掌握英语知识。随着新课程改革的逐步深入,我国教育正逐渐向多元化和个性化的方向发展。这一变化不仅要求教师关注学生个体的发展需求,也鼓励教师为学生提供更加多样、丰富和有效的教育资源。在教学内容的选择上,教师可以结合学生的生活经验、兴趣爱好和学习水平,

选取学生感兴趣的话题或主题进行教学。比如,教师可以设计一些与时事热点相关的教学内容,或者结合学生的喜好来开展一些有趣的教学活动。这样能够增加学生的学习参与度,提升学生学习的专注力,激发学生学习英语的积极性。随着科技的发展,多媒体教学已经成为教师教学中不可或缺的一部分。教师可以利用多媒体资源,如视频、音频、图片等,丰富教学内容,使之更加生动有趣。通过多媒体教学,可以激发学生的视听感官,提高学生的学习效果。同时,多媒体教学还可以激发学生对英语学习的兴趣和热情,使学生更加愿意投入到学习中去。项目化教学是一种以项目为核心的教学模式,教师通过设立具体项目来引导学生学习知识和技能。在英语教学中,教师可以设计一些与学生实际生活相关的项目,如组织学生进行英语演讲、制作一个英语视频等,让学生在实践中学习英语,提高学生对英语的运用能力。项目化教学,不仅可以增加学生学习的趣味性和互动性,还可以提高学生的自主学习能力,增强学生的团队合作意识。

例如,教师在讲解“After-School Activities”这一内容时,教师可以开展一个创新的教学活动,并结合多媒体教学手段和项目化教学模式,提高学生英语学习的有效性。教师可以借助PPT或其他多媒体工具呈现一些与课后活动相关的基本词汇和表达方式,让学生初步了解这些内容。接着,教师可以播放一个关于不同国家的学生课后活动的视频,教师让学生观看并用所学英语进行描述。这样的多媒体教学方式可以使学生更容易理解和记忆新的词汇和语言表达方式,同时也激发了学生的学习兴趣。然后,教师可以将学生分成小组,让学生针对视频内容展开讨论,分享彼此对不同文化背景下学生课后活动的看法。通过小组讨论,可以锻炼学生的口语表达能力,增强学生的沟通能力和团队合作意识。在课堂结束前,教师可以布置一个写作任务,要求学生根据所观看的视频内容,撰写一篇文章或日记,描述自己对课后活动的看法。通过写作练习,不仅可以巩固学生所学知识,提升学生的写作能力,还可以培养学生的思考能力和创造力。

(二)创建语言实践环境

提高初中英语教学有效性需要通过开展实践活动来帮助学生深入理解和掌握英语知识,提高学生对语言的应用能力。其中,创建丰富的、多元化的语言实践环境对学生的英语学习而言尤为重要。为此,教师可以利用多媒体的音频、视频、互动式教学等方式,让学生感受到英语学习的趣味性和实用性。在校园实践中,教师可以组织学生参与语言交流沙龙、英语竞赛、口语表达比赛等活动,培养学生的英语沟通能力和英语学习的自信心。这些活动有助于营造积极向上的学习氛围,激发学生学习英语的热情。教师可

以建立英语角,让学生在轻松愉快的环境下用英语进行自由交流,增强学生的英语口语表达能力。同时,英语竞赛和英语演讲等活动可以提升学生对英语的应用能力,加深学生对英语知识的理解和记忆,有助于学生之间进行学习交流,增强学生的竞争意识。此外,教师也可以运用现代化的互动教学方式,让学生参与到互动式教学中来,增强学生的互动和合作精神。

在“The spring city”这一内容的教学中,教师可以利用多媒体设备播放相关的视频和音频,让学生通过视觉和听觉体会到英语学习的趣味性和实用性。教师可通过分组讨论、举行英语演讲和辩论赛等活动,引导学生积极参与英语学习,并在实践中锻炼学生的口语表达和交际能力。教师也可以组织学生参与实地考察活动,带领学生了解“春城”的风土人情和历史文化,让学生在视听、体验、交流和互动中深入了解并体验英语知识。需要强调的是,实践活动虽然很重要,但并不是教学的全部。英语实践活动虽然可以使学生体会到英语的实用性,有助于激发学生学习英语的兴趣和动力,但是教师也要注意教学内容、教学方法的科学性及其适用性等问题,以避免过度关注实践活动而忽视了教学的有效性。

(三)创新教学方法

新的教育理念强调了个性化和多样化教育,要求教师采用更加灵活多样的教学方法,以满足不同学生的学习需求。在初中英语教学中,教师也需要注重教学方法的多样性,让学生在轻松、愉悦的氛围中感受英语学习的趣味和实用性。为此,教师可以运用多媒体、互动式教学等现代化的教育技术,将课堂变成一个生动而富有活力的学习环境。例如,教师可以运用多媒体资源如音频、视频等进行教学,以提升学生的视听体验,让学生更深入地理解英语知识。同时,可以通过小组讨论等互动教学方式,鼓励学生进行自由表达和互动,促进学生思维和语言能力的发展。此外,教师为学生营造轻松、愉悦的学习氛围也是非常重要的。教师可以利用有趣的图片、视频、动画等教学资源,让学生在学英语的过程中感受到快乐。同时,教师也应该根据学生的兴趣和需求开展有趣的学习活动,激发学生的学习兴趣和学习积极性。

在“Travel on the Internet”这一内容的教学中,教师可以运用多种教学方法,如利用互联网资源,引导学生用英语搜索旅游景点信息,然后进行小组分享,从而提高学生的英语阅读和交流能力。教师也可以通过教材中的故事、生活场景等,引导学生用英语进行角色扮演,练习日常对话,提升学生的口语表达能力。此外,教师也可以结合英语电影或者英语音乐节目,引导学生用英语对电影或歌曲进行评论,使学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

(四) 发掘学生的学习潜能

每个学生的英语学习潜能都是独特的，教师在初中英语教学中需要发掘学生的学习特点和学习潜能，从而提高教学的有效性。教师可以鼓励学生利用网络和多媒体工具进行自主学习。如教师可以指导学生借助 MOOC 课程、网上英语学习平台、英语学习应用软件等进行自主学习，让学生在自主学习的过程中发掘自身的学习潜能，培养学生的英语学习能力。同时，教师可以组织学生开展团体活动，让学生参与到真实的语境中学习英语。比如，教师可以组织学生参观使用英语语言国家的文化活动、学校的英语角活动、实地考察等活动，让学生亲身感受到英语语言和英语文化的魅力，从而激发学生的学习潜能，增强学生学习英语的动力。此外，教师还可以从学生的兴趣出发，设计有趣的教学活动，如设计与学生实际生活有关的教学活动，旨在激发学生的英语学习兴趣，并加深学生对英语语言和文化的理解。

在“The dream team”一课的教学中，教师可以引导学生通过团体角色扮演、“实地追寻”等方式，深入了解、体会体育精神涉及的文化背景，激发学生的学习兴趣。在团体角色扮演方面，教师可以设计一系列具有挑战性的活动，让学生分别扮演篮球队员、教练、裁判员等角色。通过这种方式，学生可以在实际参与中体验到篮球运动的魅力，更深入地理解篮球运动员的精神风貌和职业道德。同时，通过扮演不同角色，学生也能更深入地了解其他国家的体育文化，包括比赛规则、战术策略、球员精神等。为了进一步加深学生对其他国家文化的理解，教师可以结合具体的历史背景和社会环境，为学生介绍篮球运动在其他国家的发展历程。例如，教师可以讲述其他国家职业篮球联赛的历史变迁，以及篮球运动如何在其他国家发挥重要作用，如培养团队精神等。除了团体角色扮演外，“实地追寻”也是一种有效的教学方式。教师可以组织学生参观当地的篮球场或体育博物馆，使学生亲身感受体育氛围和历史文化。在“实地追寻”的过程中，教师可以引导学生观察和分析篮球场上的各种细节，如球员的动作、战术配合等，从而使学生更深入地理解篮球运动的技巧和精髓。

(五) 加强教师团队建设

教师是决定教学质量和教学发展方向的关键。为了提高初中英语教学的有效性，学校需要加强教师团队建设，提高教师的教学素质和英语教学能力，让教师更好地应对新课

程改革带来的挑战。学校需要搭建教育平台。教育平台是教师进行教育改革和教学研究的重要工具和手段。教育平台可以为教师提供教学资源 and 教学支持，使教师之间可以更好地交流和分享教学经验。同时，教育平台还可以为教师研究新课改方向、评估教学有效性、提高教学能力提供必要支持。此外，教师需要开展学术研究。教师可以通过参加教育研究交流会、研读教育论文、发表自己的教育论文等方式，积极探讨和研究教育改革的问题，不断提高自己的学术能力和教学水平。除了掌握新颖的教学方法和技巧外，教师还应关注教育理论和实践的最新发展，不断反思和改进自己的教学方式。学校建立专业学习社区和教学分享平台，可以使教师之间相互交流教学经验、分享教学资源，从而提高整个教师团队的教学水平和教育质量。只有如此，教师才能更好地适应新的教育环境，有效推动初中英语教育的发展和教学创新，从而提升教学的有效性。

Q 结束语

综上所述，提高初中英语教学的有效性需要教师全面考虑教育本质、学生实际需求以及教育现实情况，创新教学内容和教学方法，建立良好的“教与学”的环境，从而实现教学目标。教师只有解决好上述问题，才能顺利完成教育发展的各项任务，提升英语教学质量。

参考文献

- [1] 李建昌. 分层教学法在初中英语教学中的尝试[J]. 读写算, 2021(04):105-106.
- [2] 包新梅. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 中学生英语, 2021(12):153.
- [3] 罗水仙. 新课改背景下提高英语教学有效性策略的探讨[J]. 作家天地, 2020(24):25,27.
- [4] 崔小乐. 论新课改下提高小学英语教学有效性的策略[J]. 中学生英语, 2020(20):100.
- [5] 吴丁晔. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 家长, 2020(08):113-114.

作者简介:

王耀军(1980—),男,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,会宁县思源实验学校,研究方向:初中英语教育教学、班级管理。