

新课标下基于八桂教学通的学科教学实践创新

——以小学四年级语文教学为例

●黄雪玲



[摘要] 在新课标背景下,小学语文教师应积极探索高效课堂的构建路径,加强对现代教育技术的应用,促进语文教学的创新发展。其中,八桂教学通作为专门为广西地区教育打造的数字化教学平台,集成了丰富的教育资源和教学工具,可以为数字化教学提供支持。教师应了解在语文教学中应用八桂教学通的意义,遵循相应教学原则,结合语文四年级教学内容和学生实际情况,充分利用八桂教学通的各项功能,加强对数字化教学资源的应用,为学生提供新颖的学习体验,潜移默化地培养学生自主学习能力,促进语文教学的高质量发展。

[关键词] 新课标;八桂教学通;创新;语文教学

新 课程强调立德树人的核心理念,倡导素养导向的教学方式,旨在培养学生的综合能力。其中,技术赋能的学科教学实践被视为推动教学改革创新的重要动力。教师可以针对小学语文四年级教学,深入探讨如何在新课标背景下,通过对八桂教学通的应用,促进数字化技术和语文教学的深度融合,提升语文教学质量,为小学语文教学的改革发展做出贡献。

■ 八桂教学通在小学语文教学中的应用意义

(一)丰富教学内容

八桂教学通作为现代化教学工具,对丰富小学语文教学内容具有深远影响。可以打破传统教科书局限,提供海量的数字化教育资源,如电子图书、音频故事、动画视频等,使教学内容不再单一,拓宽了学生知识视野。学生可以在图文并茂、生动有趣的教学资源中,更直观地感受语文的魅力,从而提高学习兴趣。同时,八桂教学通可以实时更新教学资源,紧贴时代脉搏,将社会热点、新闻事件融入教学,使语文教学内容更具时效性。提高课堂教学对学生的吸引力,促进对学生批判性思维的培养,使学生可以利用语文知识分析现实问题,确保教学内容符合学生的认知能力。从而为小学四年级语文教学注入新的活力,使其和教材内容相互补充,帮助学生认识教学内容的多样化,对提高学生学习效果起到推进作用。

(二)提高语文教学灵活性

在小学语文教学中应用八桂教学通,有助于提升课堂教学灵活性,打破传统语文教学受时间和地点的局限性。教师可以根据学生学习进度,灵活调整教学节奏,为学生提供个性化的学习资源,提高课堂教学针对性。学生则可以基于自身实际情况,自主制定学习计划,在课后利用八桂教学通辅助学习,选择自身所需的学习材料,打破传统“一刀切”的教学模式。同时,八桂教学通的互动功能增强了课堂教学的灵动性。教师可以利用其内置的互动工具,如在线问答、小组讨论等,实时获取学生学习反馈,及时调整教学策略,确保语文教学符合学生的认知能力。这种即时互动使教学过程更加生动活泼,可以提高学生学习积极性。从而促进语文教学的灵活性,满足学生的多元化学习需求,为培养具有创新思维和独立思考能力的优秀人才奠定基础。

(三)培养学生信息素养

在当前教育信息化背景下,教师通过对八桂教学通的研究与应用,可以发挥技术赋能作用,促进小学语文教学的创新发展,潜移默化地培养学生信息素养,使学生更好地适应当前的社会。八桂教学通平台集成了大量的数字化教育资源,可以让学生从小接触丰富的信息源,学会筛选、理解和运用信息,是培养学生信息素养的第一步。学生在查找资料、阅读电子文本的过程中,可以学习如何有效地获取、评估和使用网络信息,掌握信息社会必备的基本技能。同时,八桂教学通的互动功能鼓励学生积极参与,发表观点,分享学习成果,在无形中锻炼了学生的信息交流与合作能

力。使学生学习如何准确表达自身观点,学会倾听他人见解,促进对学生信息判断能力的培养。并通过教师对学生的引导,强化学生的网络安全能力,使学生可以自觉维护网络环境,为构建良好的网络生态做出贡献,逐渐提升学生信息素养。

■ 八桂教学通在小学语文教学中的应用原则

(一)实践性原则

在小学语文教学中应用八桂教学通,需要教师遵循实践性原则。实践性原则是指教学活动应紧密联系实际,让学生在动手操作、亲身实践中学习语文知识。八桂教学通作为现代化教学工具,集成了丰富的教学资源 and 互动功能,能够为学生提供生动、直观的学习体验。基于实践性原则,教师可以让学生在实际操作中运用所学的语文知识,从而提高学生的语言表达能力和思维能力。同时,实践性教学可以提高学生的学习积极性,实现理论与实践教学的有机结合,培养学生的自主学习能力与解决问题能力,实现对学生综合能力的培养。

(二)互动性原则

为了提高小学语文教学质量,教师需要以新课标政策为指导,利用八桂教学通互动性强的特点,促进互动课堂的构建。互动性原则强调教师与学生、学生与学生之间的交流合作。八桂教学通提供了丰富的互动功能,如在线问答、小组讨论、互动白板等,使课堂不再是单向的知识灌输,而是转变为师生共同探讨、解决问题的平台。通过有效互动,学生可以向教师即时反馈疑惑,加深对知识点的理解,并锻炼其沟通能力和团队精神。此外,如此的动态学习环境有助于提高学生的学习积极性,使学生之间形成良性影响,构建和谐教学氛围,引导学生主动参与学习过程,从而提高其学习效率。

(三)综合性原则

综合性原则强调八桂教学通和其他教学手段的融合,发挥各自在语文教学中的优势,为学生提供更好的教学服务,是小学语文利用八桂教学通开展教学活动应遵循的基本原则。此外,综合性原则主张将知识、技能、情感态度等多层面的教学内容相融合,以促进学生全面发展。八桂教学通作为先进的数字化教学工具,其丰富的资源和功能可以很好地支持这一原则的实施。可以提供文字、图片、音频、视频等多种形式的教学材料,帮助学生在听、说、读、写等多方面提升语文能力,培养学生积极的学习态度。

■ 新课标下基于八桂教学通的小学语文教学创新策略

(一)开展互动式教学,提升学生课堂参与度

在新课标背景下,小学语文教学的目标不仅是传授知

识,更重要的是培养学生综合素质,包括阅读理解能力、语言表达能力、思维创新能力、情感态度和价值观念等。教师利用八桂教学通实施互动式教学,可以有效实现语文教学目标,为学生提供良好的学习环境,帮助学生在互动过程中深化对语文知识的理解。通过互动式教学活动的顺利开展,改变以往学生的被动学习模式,引导学生在互动过程中主动参与,增强学生学习积极性,使学生取得更好的学习效果。并通过互动学习,培养学生语言构建与应用的核心素养,拓宽学生思维路径,使学生掌握更多优秀学习方法,提高学生对语文知识的理解能力,在互动过程中提高学生学习效果。

例如,在教学《观潮》时,教师可以在八桂教学通平台创建关于“观察”的主题课堂,上传相关的教学资源,如课文、图片、视频或音频,为学生提供多元化的学习材料。并为学生发布预习任务,如要求学生观察身边自然环境或日常生活中的某个现象,用文字、图片或视频的形式记录。在实际课堂中,教师可以利用平台的讨论功能,引导学生分享自身观察结果,其他学生则可以提问、评论或点赞,形成积极的互动氛围。并引导学生观察本篇文章作者对钱塘江大潮的观察方法,与自身观察方法进行对比,感悟作者的写作顺序,掌握观察技巧,帮助学生加深对钱塘江大潮的认知,引导学生感悟大好河山的魅力,促进对学生审美鉴赏核心素养的培养。

(二)利用名师课堂,构建双师课堂

八桂教学通汇聚了众多一线的优秀教师资源,其教学经验丰富,能够提供高质量教学内容。通过线上名师课堂,可以让更多学生接触优质教育资源,弥补地域间教育资源的不均衡。名师课堂通常以生动有趣的方式讲解知识点,可以吸引学生注意力,提高学生学习兴趣。同时,线下教师可以根据学生学习情况,进行针对性地辅导和答疑,使学生更好地理解所学知识。实现线上+线下的融合教学,促进双师课堂的构建,充分发挥教育技术和传统教学方法的融合作用,从而提升整体教学质量,为学生提供更好的教学服务,实现对八桂教学通的有效应用。

例如,在教学《扁鹊治病》时,教师可以基于八桂教学通的云课中心功能,点击名师课堂,选择学段、学科、分类、城市,找到与之相关的优质在线课程,为双师课堂的构建奠定基础。教师可以组织学生观看八桂教学通中关于《扁鹊治病》的视频讲解,名师会深入浅出地解读故事内容,解释寓意,引导学生初步理解故事。并选择性地播放名师课堂精彩片段,与学生共同观看,让学生再次加深对故事的理解。随后,教师可以暂停视频播放,引导学生讨论故事中的角色行为,向学生提出问题,如扁鹊为何三次对蔡桓侯的病情有不同的判断?蔡桓侯对待疾病有什么态度?

鼓励学生发表观点,使学生了解本则寓言有关防微杜渐的核心思想,培养学生良好精神品质。

(三)加强资源共享,提升学生自主学习能力

八桂教学通集成了大量的教学资源,包括电子教材、课件、音频、视频、习题等,其同步了教学资源库与匹配新课标要求的教学课时数量,教学资源丰富多样,能够满足不同学生的学习需求,帮助学生全面理解语文知识。在新课标背景下基于教育技术促进语文教学创新,需要教师关注学生综合发展,强调对学生自主学习能力的培养。通过对八桂教学通的有效应用,实现对教学资源的共享,使学生掌握更多学习资料,根据自身实际情况选择针对性学习内容,自我调整学习节奏。实现对学生自我管理能力的培养,增强学生责任意识,引导学生对自身学习负责,为学生今后学习更高难度的语文知识奠定基础。

例如,在教学《出塞》时,八桂教学通包含对本首古诗的深入解读,包括诗词注释、作者背景介绍、诗意解析等。教师可以将相关资源分享给学生,让学生在预习和复习时参考,同时鼓励学生利用网络寻找更多学习资料,培养学生的信息获取和处理能力。并由教师引导学生交流探讨,让学生在理解诗文后,尝试解释诗意,或讨论诗中的典故,如“但使龙城飞将在”,使学生了解“龙城”是甘肃省天水市的别称,飞将则是指汉朝的“飞将军”李广,李广是天水人,故被称为“龙城飞将”。引导学生感悟作者描述的情感,在促进学生自主学习能力提升的同时,实现对学生综合素质的培养。

(四)布置在线作业,及时进行作业测评

作业是小学语文教学活动的重要组成部分,对学生巩固所学知识具有重要作用。在新课标背景下利用八桂教学通创新语文教学,除教学方法应有所创新外,需要教师加强对数字技术的作用,创新作业布置形式,加强对在线作业的设计,使学生感受课后作业的新颖性,引导学生主动完成作业,提高作业完成质量。教师可以通过平台快速布置、批改作业,节省传统纸质作业的分发和收集时间,使教师有更多精力专注于教学内容的设计和对学生学习的具体指导,减轻教师教学压力。同时,八桂教学通中包含分级题库,教师可以根据学生的实际情况,定制个性化作业,满足不同学生的学习需求,落实新课标关于因材施教的教学理念,提升作业设计针对性,通过完成作业促进学生语文基础的不断

发展。

例如,在教学《琥珀》时,教师需要进入班级管理页面。在平台上选择对应的年级和学科,找到《琥珀》这篇课文所在的单元,进行在线作业的设计。教师可以设计与课文内容相关的问题,如琥珀中包裹着什么?作者是如何描述琥珀的形成的?检查学生对所学文章的理解。并要求学生解释文中重要词语的含义,如松脂、化石、透明等,使学生了解琥珀的形成。此外,教师可以要求学生根据课文内容,编写一段关于琥珀的小故事,或想象琥珀中可能隐藏的其他故事。使学生基于自身语文基础,选择适合自身水平的作业。当学生完成作业后,教师则可以及时进行批改,为学生提供改进建议,提高学生的自我认知,使学生在教师指导下明确学习方向。并引导教师根据学生的作业完成情况优化教学设计,充分发挥在线作业的作用。

Q 结束语

综上所述,通过对小学语文教学创新的研究,可以发现八桂教学通在促进语文教学现代化发展中起到的重要作用。通过对八桂教学通的有效应用,可以为现代化教学提供支持,为学生提供丰富的教学资源,改变学生的学习方式。在今后的教学实践中,教师需要以新课标政策为指导,持续加强对数字化技术在语文教学中的应用研究,使八桂教学通应用于语文教学的各个环节,满足学生多元化的学习需求。

参考文献

- [1]马益彬.数字赋能下教师课堂理答的优化策略——以小学语文为例[J].中小学数字化教学,2023(08):23-27.
- [2]林有莲.巧用“八桂教学通”打造小学语文精彩课堂[J].广西教育,2023(25):50-53.
- [3]钟春.移用、化用、独创,发挥数字教学平台的作用——谈“八桂教学通”在阅读课堂教学的运用[J].小学教学参考,2023(16):20-22.
- [4]罗丹.数字化资源融入小学语文课堂的有效路径——以八桂通为例[J].求知导刊,2023(27):92-94.

作者简介:

黄雪玲(1979—),女,瑶族,广西贺州人,本科,一级教师,广西贺州市富川瑶族自治县第三小学,研究方向:小学语文教育教学。