

校企合作模式下职业院校创新创业人才培养的策略

● 诸葛桥忠 廖兰敏



[摘要] 职业院校是我国培养高等技术人才的主要场所,能够为社会中各行各业提供所需的高技能人才。创新创业人才培养是我国为了更好地促进职业教育良好发展和促进学生高效就业的发展规划。在此条件下,职业院校设立了创新创业人才培养计划,与企业之间建立有效的合作关系,使学生能够从企业中提高自身的技术水平。同时,创新创业人才培养计划还解决了学生的就业问题,提高了职业院校的实用价值,满足了社会的有效发展,为社会培养出更多的有用人才。

[关键词] 校企合作;职业院校;创新创业人才培养

最 近几年来,多数职业院校开设了创新创业人才培养课程,有效地运用了多元化的教学模式来培养学生的创新创业精神。校企合作的教育方针更好地实现了人才培养的重要目标,校企合作能够让学生更加真实地感受到企业的市场运作、经营管理和技术的改革,使学生更加直观地了解社会、市场和企业间的关系。校企合作能够有效促进创新创业教育的高速发展,使职业院校和企业之间实现互惠共赢,从而为社会培养出更多的高素质 and 综合型人才。

Q 校企合作对职业院校创新创业人才培养的重要意义

(一)促进学生的有效发展

校企合作能够更好地促进职业院校职业教育事业的快速发展,提高职业院校的办学质量。同时,校企合作还能够使职业院校更好地优化教学资源,增强学生的专业技能,为企业输送更多专业型的技术人才。创新创业对学生而言,是学生利用校内所学的知识,去更好地解决社会中遇到的各种问题,在为社会创造价值的同时,也能够更好地实现自己的个人价值,促进学生的有效发展。职业院校要严格按照校企合作的教学任务理念,以专业技术培训为主要目标,促使学生各科专业课程任务都能够顺利完成,满足职业院校学生的职业发展需要,增强学生的职业观念。这有助于培养学生具备良好的创新创业能力,增强学生的综合实践技能,解决学生的就业问题,切实帮助职业院校学生能够更好地实现人生价值。

(二)有助于拓宽学生的就业渠道

在职业院校创新创业人才的培养工作中,校企合作不仅有助于提高学生的创新创业能力,更加有助于拓宽学生的就业渠道。在当下竞争日益激烈的就业市场环境内,通过校企合作可以为学生提供更多的就业机会,使学生能拥有更加丰富的工作经验,这将有助于增强学生的就业竞争力。通过校企合作,职业院校可以更加深入地了解企业的运作模式以及需求,从而培养更多符合市场需求的创新创业人才。通过和校企合作,学生可以接触到更多的实际项目,了解企业的运营方式以及市场策略,使学生更好地适应未来的就业环境。校企合作还可以为学生提供更大的就业平台。通过与企业建立良好的合作关系,学生可以直接接触企业的招聘信息以及就业机会,这将会为学生提供更多的选择机会,使学生在校园中就能接触到实际的工作环境,提前积累工作经验,从而为学生的顺利毕业打下良好基础。因此,职业院校需要积极加强与企业的合作,逐渐拓宽学生的就业渠道,为社会培养更多的创新创业人才。

(三)有助于优化教学资源

校企合作教学模式对优化职业院校的教学资源也具有重要作用。通过校企合作,职业院校可以获得更加丰富的实践资源,就包括先进的设备、技术以及工作场景等,这些资源不仅有助于学生更好地理解理论知识,对学生的创新创业能力培养也具有重要作用。通过校企合作,可以加强教师与企业之间的交流合作,教师通过与企业专家进行合作,可以了解当前行业的动态以及技术发展趋势,以此作为依据,积极进行教学内容以及教学方法调整,确保教学内容能与市

场需求保持一致。通过校企合作,还有助于学校实现内部教学资源的优化以及整合。学校通过积极引进企业的先进管理理念以及创新思维,可以促进学校内部教学资源的更新以及升级,如教师可以通过借鉴企业的管理经验以及实践案例,不断提升自身的专业教学水平以及专业素养,从而为学生提供更好的教学指导,保证学生的创新创业能力能得以提升。

❶ 校企合作模式下职业院校创新创业人才培养中存在的问题

在校企合作模式下,职业院校在创新创业人才培养方面取得了很大的进步,为创新创业教学目标注入了更多的活力。然而,由于部分职业院校并没有理解校企合作的真正内涵,一些职业院校教师还是采用传统的教学模式,没有过多地投入到创新创业教育活动中,难以促进学生的有效发展。

(一)缺乏较为完善的政策法规体系

校企合作模式的环节比较多,需要学生具备较强的实践能力,对学生的要求相对较高。因此,有较为完善的政策法规作为依据,可以更好地维护企业 and 学生之间的相关权益。这就需要当地相关管理部门能够对校企合作给予相应的支持,促进学校和企业之间的有效合作。而现实中部分职业院校没有注重这方面的投入,浪费了优越的教学资源,没有制定创新创业人才培养的教学目标。

(二)缺乏相关的技术指导和监管制度

在职业院校的技术培训教学活动中,一些职业院校缺乏企业高端技术人员的技术支持,从而导致职业院校教学质量不高,难以提高学生的专业技术水平。同时,由于缺乏相关的行业协会组织,不能够更好地发挥外部监管的导向作用,因此,一些职业院校难以促进学生的有效发展。

(三)缺乏具备丰富教学经验的师资队伍

目前,职业院校的创新创业人才培养课程面向的是全校的全体学生,人数和班级多。一些任课教师没有专业的教学经验,没有具体的企业工作经验,没有自主创业经验。一些教师缺乏专业的创新创业技能培训,对创新创业不够重视。部分职业院校只是开设了创新创业的课程,并没有对课程进行深入地研究和思考,难以促进创新创业课程的有效开展。同时,受传统教育观念的影响,一些教师只注重理论知识的传授,不注重对学生实践技能的培养,难以激发学生的学习热情,不能够更好地发挥出创新创业人才培养的作用。

(四)注重理论知识的传授,缺乏实践经验的积累

目前,很多职业院校的教学模式还是只局限在课堂教学的活动中,教师也只是根据课本教材内容进行讲解,主要是

以传授理论知识为主,没有具体的实践教学,不能更好地体现创新创业人才培养的重要价值。这种教学方式难以培养学生的探索精神,难以激发学生的学习兴趣。同时,部分职业院校创建的创新创业教学基地没有很高的技术含量,缺乏更高的创新能力和创业项目。

(五)学生缺乏创新能力和创业意识

在实际生活中,创新和创业是密切联系在一起的。笔者根据实际调查发现,大学生毕业后进行创业的人数少之又少。这就说明一些大学生的创业意识比较淡薄,在就业过程中缺少创新思维和创新能力。

❷ 校企合作模式下职业院校创新创业人才培养的策略

(一)全面提高职业院校学生的综合素质

职业院校的教学目标是为了培养高技能型的高素质人才。而现实情况是,一些职业院校的学生普遍存在着知识基础较差,学习积极性不高,自主学习能力较差等问题。因此,教师要针对学生个体发展的特点,采用新型有趣的教学方式引导学生进行自主学习,激发学生的学习兴趣,深挖学生的创新意识和创新潜能。

同时,教师在开展课堂教学活动时,还要注重培养学生的创新能力和创新思维。教师要营造出浓厚的创新学习氛围,对学生进行创新创业教育。例如,学校可以定期地开展职业技能竞赛活动、创新创意大赛、创业创意竞赛、科技比赛等。在活动中,教师要注重引导学生将思想的创新变成产品的创新,合理利用课外的诸多教学手段和教学内容,使学生感受到处处都有创新,人人可创新。在具体的教学活动中,教师还要注重锻炼学生的动手操作能力,让学生在动手实践活动中总结经验,提高学生的职业素养和专业技能,增强学生准确分析问题并解决问题的能力。

(二)全面增强职业院校教师的师资力量

要想提高创新创业教学课程的教学质量,就需要高素质同时具有创新能力的教师队伍来完成。教师除了要在专业技能上有较强的创新能力,还需要将创新思维与课堂教学活动相结合,引导学生进行创新活动。要想让教师具备较强的创新能力,学校可以选拔能力较强的教师与合作企业建立联系,让教师到企业中向专业的技术人员请教学习,提升教师的创新创业教学水平。同时,学校也可以邀请合作企业中的工程师走进校园,让工程师和教师一起为学生开展课堂教学活动,让教师可以不出校门就能提升自己的教学能力。

此外,职业院校可以充分利用孵化基地,创建学生和教师一起创业的孵化模式。这可以有效避免教师通过单纯地鼓励,引导学生创业,导致效果差、易失败的现象。因此,在发现好的创业项目时,学校还要鼓励教师与学生一起创业。当遇到创业困难时,让教师和学生各尽其力,全力以

赴地参与其中，共同承担压力。教师和学生都要拼尽全力融入创业项目中，共同努力、共同进步。

（三）建立创新创业管理体系

创新创业是一个漫长的教育过程，需要学校、相关管理部门、企业和社会等共同为之努力。学校可以成立不同管理处作为专业的创业委员会，如：教务处、就业处、财务处、学工处、校企合作处等。教务处负责创新创业课程的制定，鼓励教师创新管理方式和教学模式，并对学生进行创新创业课程指导。财务处负责对创业基金进行管理，对于有创新意识或者有创业想法的学生给予资金帮助。校企合作处负责对创新创业人才培养进行大力推广宣传，为学生创建良好的创新创业学习环境。相关管理部门可以对大学生创业放宽相关政策，鼓励大学生进行创新创业。

（四）创建系统性、综合性的创新创业课程

在创新创业课程教学中，教师要打破传统的统一教材和统一要求的教学模式。教师要针对不同学生的特点，让学生有选择地完成自身擅长的学习任务，这种教学模式既可以发扬学生的优点，也可以培养学生的团结合作能力。在创新创业课程教学中，教师要跳出专业的界限，让学生能自由地跨专业进行选择课程。同时，教师可以设置相关的创新选修课程，丰富学生的课程内容。

（五）建立创新创业活动平台

职业院校要为学生建立创新创业活动平台，引导学生在这一平台中用创新的思维方式去解决实际问题，培养学生敢于联想、善于创新的行为习惯，增强学生的创新能力和创新意识。

目前，多数职业院校都已经有了属于自己院校的创业基地，不足之处是一些职业院校对基地的管理相对比较松散，学生对于选择的创业项目不能长时间地持续经营和管理，导致创业项目失败。因此，学校要加强对学生创业的追踪服务。学生在创业过程中遇到困难时，学校要给予学生及时帮助。同时，学校还要鼓励学生选择具有创意性的、技术含量高的项目进行创业。

职业院校和企业达成合作协议。学校和企业共同创建实训实践基地，让学生在真实的工作过程中提升创新思维，感受创新所带来的实际意义和工作乐趣。这可以让学生真

实感受到市场的残酷，体验到创业过程中可能遇到的风险，并且学习如何找到有效的解决办法，从而提高学生的创业能力。

Q 结束语

综上所述，职业院校创新创业人才培养不仅能够提高职业院校的教育水平，还能够促进社会经济发展。校企合作模式下的创新创业人才培养，不但能为企业培养针对性的专业人才，而且还能让更多的在校学生融入创新创业的活动中，有效地解决了就业难的这一社会性难题。同时，校企合作模式下的创新创业人才培养为职业院校学生带来了创新创业的良好机遇，为学生的创新创业提供了全面的指导，充分发挥了校企合作的作用。这有助于职业院校为社会和企业培养出更多高素质、综合型人才。

参考文献

- [1]杨海丰,陆婷婷.“课堂+赛场”视域下高职创新创业人才培养机制研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(22):72-74.
- [2]杨天红.校企深度融合视域下高职电子商务专业创新创业人才培养的改革与实践[J].吉林省教育学院学报,2022,38(02):47-50.
- [3]王雄伟,刘瑛.高职院校创新创业人才培养:体系构建与实施重点[J].中国职业技术教育,2021(16):86-89,96.
- [4]吴炜,关军,周冬.创业型大学创新创业人才培养体系构建——基于深度融合产教平台的实践[J].四川职业技术学院学报,2021,31(01):45-51.

基金项目:

2021年广西职业教育教学改革研究项目,项目名称:职业本科院校创新创业人才培养模式的探索与实践,项目编号:GXG-ZJG2021B016。

作者简介:

诸葛桥忠(1988—),男,汉族,广西桂林人,本科,副教授,广西城市职业大学,研究方向:教育管理。

廖兰敏(1987—),女,汉族,广西来宾人,硕士研究生,讲师,广西城市职业大学,研究方向:教育管理。