

核心素养背景下初中英语 高效课堂教学策略研究

● 黄晓琴



[摘要] 核心素养理论代表了教育范式的根本转变,强调培养学生在 21 世纪所需的基本技能。初中英语教学是核心素养理论的重要背景之一,通过学习核心素养理论,教师可以更好地促进学生的全面成长。核心素养包括批判性思维、沟通、协作、创造力和数字素养等技能,这些技能在现代教育中至关重要,其对学生的学业、未来的职业发展和个人成长至关重要。初中英语教学通过任务型教学法、合作学习和情境教学法等策略,为培养学生的核心素养提供了一个重要平台。

[关键词] 核心素养;初中英语;高效课堂;教学策略

核 心素养理论的出现标志着教育范式的重大转变,其从传统的知识传授转向了更加注重学生全面发展和终身学习的理念。在这一理论的指导下,教师开始关注培养学生在 21 世纪所需的核心技能,而不仅仅是关注学生对传统学科知识的掌握。初中英语教学作为教育体系中的重要一环,也在实践中逐步融入核心素养理论。本文将探讨核心素养理论的重要性,并着重介绍初中英语教学中融入核心素养的实践策略,以期为教师提供有益的启示和指导。

Q 核心素养理论定义及其主要内容

核心素养理论代表了教育范式的根本转变,其强调培养学生在 21 世纪所必需的基本技能和能力。这一理论超越了传统的学科教育,而是注重全人发展和终身学习。在初中英语教学的背景下,理解核心素养理论对于寻求促进学生全面成长方法的教师来说至关重要。

核心素养不仅包括学习能力,还包括批判性思维、沟通、协作、创造力和数字素养等技能。核心素养与主要侧重于阅读、写作的传统素养不同,核心素养强调适用于各个领域和背景的适应能力。核心素养的核心是让学生具备适应日益复杂和相互关联的世界所需的技能和性格。在现代教育中,核心素养是学生学习所有课程的基石。核心素养为学生提供了批判性地处理信息、创造性地解决问题、有效沟通和高效协作所需的工具。这些技能不仅对学生的学业成就至关重要,而且对学生的个人成长和未来的职业发展也至关重要。

英语教学在促进学生核心读写能力方面起着举足轻重的作用。英语作为当前世界的通用语言,精通英语为学生学习相关的专业领域打开了大门。然而,除了英语能力之外,英语教学还为培养学生各方面的核心素养技能提供了一个平台。英语中的写作,鼓励学生以书面形式表达自己的想法和观点,从而激发学生的创造力和沟通技巧。英语课堂讨论和小组活动促进了学生与同学之间的协作能力和人际交往能力。学生利用网络技术进行相关学习内容研究、创建多媒体演示并与同学在线协作,使数字素养越来越多地融入英语教学中。通过将数字工具和资源纳入英语课程,教师可以引导学生以负责任和合乎道德的方式应对数字环境。核心素养理论强调了为学生提供学生所需的技能和能力的重要性。英语教学是这项工作的重要组成部分,为培养学生具备批判性思维、沟通、协作、创造力和数字素养等核心素养技能提供了学习平台。

Q 初中英语高效课堂教学策略

(一)应用任务教学法

基于任务的英语教学(TBLT)已成为一种动态的英语教学方法,强调通过有意义的交流和现实世界的任务,为传统方法提供了有效的替代方案。在初中英语教育方面,TBLT在激发学生学习兴趣和培养学生英语能力方面具有较大的潜力。

TBLT 的核心是交际能力,其中英语学习被视为实现现实生活目标和与他人进行有意义互动的工具。与传统的以

语法为中心的方法不同，TBLT 优先考虑通过真实的任务和活动来发展学生功能性英语技能。TBLT 的核心是任务真实性，学生参与反映现实世界交流场景的活动。任务被设计为有目的性的，与学生的生活相关，为学生进行英语练习提供机会。此外，任务根据复杂性和重复性原则进行排序，确保英语复杂性和学生学习能力的逐步发展。此外，TBLT 强调以学生为中心，认识到学生在英语学习过程中的自主性和能动性的重要性。学生积极参与任务选择、目标设定和自我评估，使他们能够掌握自己的学习状态。

教师设计有效的基于任务的教学活动需要仔细考虑学生的需求、兴趣和熟练程度。教师设计的活动应该是真实的、引人入胜的，并与教学目标保持一致。教师设计基于任务的活动步骤如下：确定学生发展所需的英语技能和能力，并选择与这些目标相一致的任务；选择能够反映现实生活的情境并与学生的兴趣和经验相关的任务；为学生提供必要的支持和输入，帮助学生理解并成功完成任务，包括任务前活动、词汇教学和英语结构建模；设计要求学生两人一组或小组一起工作的任务，为学生增加同伴互动和协商的机会。

（二）重视学生合作学习

合作学习代表了一种教学方法，强调学生之间的合作以实现共同的学习目标。在初中英语教育领域，合作学习具有重要的意义，它不仅可以提高学生的英语能力，还可以培养学生的批判性思维、社交技能和学生之间的相互尊重。

合作学习是一种教学策略，学生以小组形式共同完成任务或解决问题。与竞争或个人主义方法不同，合作学习强调学生之间互帮互助，其中每个学生的成功都与整个团队的成功息息相关。这种方法营造了一个支持性和包容性的学习环境，让学生感受到被重视，并有能力贡献他们独特的观点和才能。合作学习的意义在于它能够促进学生学业成绩的提升、培养学生形成积极的学习态度。通过参与协作活动，学生可以培养基本的沟通技巧，如积极倾听、表达想法和提供建设性反馈。此外，合作学习培养学生批判性思维和解决问题的能力，学生可以合作分析问题、生成解决方案和评估结果。此外，合作学习在课堂上培养了学生的社区感和归属感，增强了学生学习的积极性。通过为共同目标共同努力，可以培养学生的同理心、合作和相互尊重，这是学生在学习和未来工作中取得成功的基本素质。

在初中英语课上开展学生间的合作学习，需要教师仔细规划和考虑学生的需求和能力。以下是教师将合作学习融入初中英语课堂的有效方法：将学生分为不同小组，并为他们提供需要协作和团队合作的项目或任务。例如，学生可以一起创建多媒体演示文稿、进行研究项目或编写协作故事。鼓励学生两人一组并就彼此的写作作业提供反馈。这

种协作方法不仅提高了学生的学习质量，还提高了他们的编辑和修改技能；将班级分成小组讨论，并为每个小组分配一个与英语课程相关的主题。教师鼓励学生进行有意义的讨论，分享他们的观点，并用文本或个人经历来支持他们的论点。通过采用这些合作学习方法，初中英语教师可以创建一个支持性和协作性的学习环境，让学生积极参与学习过程，并培养学生掌握学习的基本技能。

（三）将情景教学融入英语课堂

情境教学方法主要是创造使用英语的现实生活场景或情境。这种方法旨在让学生沉浸在真实的英语情境中，使他们能够发展实用的英语技能和文化素养。情境教学强调使用反映现实生活中交流场景的真实情境。通过在有意义的语境中呈现英语，学生能够更好地掌握英语在日常生活中的用法。英语可以在特定的情境中呈现，例如餐厅、机场或教室。这使学生能够了解英语在不同环境中的功能，并使他们能够在不同情况下应用英语技能。情境教学通常涉及基于任务的活动，要求学生在设计的情境中使用英语。情境教学任务包括角色扮演、模拟、解决相关问题或信息差距练习，所有这些任务都可以促进学生积极参与有意义的英语学习。情境教学的主要目标是培养学生的交际能力，包括他们在现实生活中理解、运用英语的能力。教师要把教学重点放在学生之间有意义的互动上。

教师构建有效的教学情境需要仔细规划和考虑学生的兴趣、需求和熟练程度，确定学生需要发展的英语技能，如学生用英语提出要求、给出指示或表达意见。教师要选择与学生相关且引人入胜的生活情境。这可以是学生熟悉的环境，如学校、家庭或社区，也可以是更具想象力的场景，如幻想世界或历史事件；教师要根据教学情境准备一些材料和资源，包括视觉效果、道具和真实的文本或录音。这些材料应有助于创造一个逼真的、身临其境的学习环境；教师要创建基于任务的活动，要求学生在以有意义的方式使用英语。任务应该是互动的、具有挑战性的，并与学习目标保持一致；教师通过为学生提供必要的支持和指导来引导学生的学习，如词汇教学、英语模型以及练习、反馈的机会。通过遵循这些原则和步骤，教师可以在初中英语课上有效地实施情境教学方法，为学生提供引人入胜且有意义的英语学习体验。

Q 在教学实践中融入核心素养的措施

（一）教师角色转变与教学能力培养

在核心素养的范式中，教师经历了从传统的知识传递者到整体学习体验促进者的重大转变。教师不仅专注于传授知识，还扮演着多方面的角色，包括指导、促进和赋能。教师成为培养学生批判性思维、创造力、协作能力和沟通技

巧的向导,使其教学实践与学生核心素养培养原则保持一致。教师必须具有灵活性和适应性,以满足学生的不同需求和学习风格。教师应该能够根据学生的特点来调整教学策略和方法。教师与同事、学生、家长的合作,对于创建一个支持性的学习环境和促进学生的成功至关重要。教师应提升自己与同事、学生、家长的协作能力,以提高教学质量和学生的学习效果。在动态的教育环境中,教师必须抱着终身学习和专业成长的心态,不断寻找专业发展的机会,进行反思性实践,并跟上当前的教育研究和最佳实践。随着技术与教育的整合,教师需要熟练利用数字工具和资源来提升自身的教学能力。教师应该具备将技术有效地融入教学、促进在线协作和提高学生数字素养的技能。教师在来自不同背景的学生互动时应表现出较强的同理心、理解力和文化能力。教师应该为学生创造包容性的学习环境,尊重学生的个性。

(二)学生自主学习能力培养

学生学习的积极性对于提升学习效果至关重要,这可以增强学生学习的动力、加深学生对内容的理解。当学生具备学习的积极性时,他们更有可能发展批判性思维能力、创造力和解决问题的能力。此外,学习积极的学生表现出更高的学业成绩、更高的出勤率和更好的课堂行为。因此,培养学生学习的积极性对于创建一个充满活力和良好的学习环境至关重要。

培养学生的自主学习能力对于培养学生的独立性、自我调节性和终身学习能力至关重要。教师可以鼓励学生采用成长型思维模式,强调通过学生的努力和毅力来发展自身的智力和能力。教师引导学生将挑战视为成长和学习的机会,而不是需要避免的障碍。教师可以为学生提供学习的机会,如选择项目主题、选择各种学习活动或设定个人学习目标。教师引导学生对自己的学习作决定,可以提高学生学习的动力。教师要教学生管理时间、设定目标、监控进度和在需要时寻求帮助的策略。教师要指导学生在进行学习中进行自我管理,通过鼓励学生反思学习过程,并评估他们的学习策略,增强学生的多元认知意识。教师可以引导学生思考问题,例如,“我学到了什么?”“我是怎么学会的?”,以加深学生对知识的理解,并找出需要改进的地方。教师

引导学生通过采用探究式学习,激发学生的好奇心和探索欲,让学生深入分析问题、解决问题,培养学生的好奇心、创造力和批判性思维能力。教师要创造一种重视独立性、冒险精神和毅力的课堂文化,为学生提供建设性的反馈,激励学生努力学习,并为学生创造与同伴合作的机会。

Q 结束语

综上所述,当前,学校的教育目标已经不再局限于传授知识,而是更加注重培养学生的综合素养和适应能力。核心素养理论的提出为教育实践提供了宝贵的指导方式。尤其在初中英语教学中,教师融入核心素养的策略能够更好地满足学生的学习需求,培养学生批判性思维、沟通能力和创造力等重要素养。通过任务型教学法、合作学习和情境教学法等策略的运用,教师可以为学生创造出一个合作、探索的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升学生学习效果和学习能力。同时,教师也应该意识到,教育是一个不断探索和创新的过程,教师需要保持学习的心态,不断调整教学策略,以适应时代的发展和学生的需求。

参考文献

- [1]林秋如.核心素养背景下初中英语课堂教学策略分析[J].中学生英语,2023(04):165-166.
- [2]冯仰飞,宋焕国.核心素养背景下的初中英语课堂教学策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2022(08):182-184.
- [3]陈仰平.核心素养背景下初中英语教师中考命题方向认知程度对核心素养导向课堂教学策略影响之研究——以自主学习能力培养课堂策略为中介变量[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(01):77-82.
- [4]钱敏亚.核心素养背景下初中英语课堂教学策略研究[J].读写算,2021(34):149-150.
- [5]周爱晋.核心素养背景下初中英语高效教学策略[J].英语画刊(高中版),2021(03):115-116.

作者简介:

黄晓琴(1980—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,高级教师,民乐县思源实验学校,研究方向:初中英语教育。