

核心素养背景下小学语文课堂教学的优化探究

● 莫金凤



[摘要] 在核心素养背景下,小学语文教师在开展教学工作时,应当转变传统的教学观念,以培养学生良好的语言运用能力、思维能力以及审美创造能力,作为开展教学工作的出发点。通过衔接知识、把握教材、创设情境、问题引导、拓展教学,以及优化评价的方式,营造轻松活跃的教学氛围,吸引学生自主参与学习。使其可以在掌握知识技能的同时,更好地完成学习任务,促进自身的全面发展。

[关键词] 小学语文;核心素养;教学策略

小学阶段的学生年龄较小,正处于思维品质以及学习习惯形成的关键时期。教师应当对其进行正确的引导,使得学生可以获得认知水平以及探究能力的显著提升。相较于传统的教学模式,基于核心素养背景下所开展的教学内容更加符合学生的发展需求。在具体教学过程中,教师需要采用创新的教学手段,来对语文课堂进行优化调整。结合学生的兴趣偏好进行具体教学方案的设计,吸引学生自主学习以及深度思考。使学生可以逐渐提升阅读理解能力以及创新创造能力,推动素质教育的有效落实。

Q 核心素养背景下小学语文课堂教学的优化价值

(一)有利于促进学生全面发展

语文核心素养下所开展的小学教学活动,更加关注学生在课堂上的主体地位。学生在不断探索和学习的过程中,可以获得全面发展。在具体教学过程中,教师会采用创新形式的教学手段,引导学生进行自主探究以及深度思考。使其可以逐渐加深对知识的理解程度,从而丰富学生的知识储备,使其获得文化素养以及综合能力的显著提升。

(二)有利于推进学生深度学习

相较于传统的教学模式,在核心素养教学理念引导下所开展的语文教学,有利于提高学生深度学习的能力,使其可以在思考与探究的过程中,获得语言表达以及知识应用能力的显著提升。此外,在深度学习的过程中,学生可以完成新旧知识之间的有效联系,完善自身的知识认知体系,提高整体教学的质量和水平。

(三)有利于调整课程教学模式

在核心素养背景下所开展的小学语文教学课堂具有鲜明的时代特征,可以有效调整课堂教学模式,带给学生良好的

学习体验。在实际教学过程中,学生应当朝着明确的教学目标进行探究思考。使得学生可以从对知识的理论认知走向实践应用,从而强化自身解决实际问题的能力,使其获得自身的持续发展。

(四)有利于提升语文教学水平

结合核心素养的教学要求进行小学语文教学方案的设计,有利于提高整体教学水平,进一步优化教学模式。相较于传统的教学模式,基于核心素养所展开的教学工作更具有创新意义。学生在不断思考以及深度探究的过程中,可以对知识形成更加深刻的理解与掌握。有利于提高整体教学的质量和水平,推动新课改教学的进程。

Q 小学语文课堂教学与核心素养的关系

(一)语言构建与应用

小学语文学科的有效开展,可以提高学生的理解能力以及表达能力。在开展语文教学实践时,教师可以通过创设多样的教学情境,吸引学生的注意力。使其积极主动地参与到互动交流的过程中,从而积累丰富的语言知识以及应用技巧,实现自身语文核心素养的显著提升。

(二)创新思维的发展

受到现代教学观念的影响,小学语文教师在开展教学工作时,应当减少教学干预,留给学生更多的思考空间。鼓励学生充分发挥自己的想象力以及创造力,对语文知识进行深层次的探究与理解,使其获得创新思维的发展。学生在不断实践探究的过程中,会逐渐掌握语言组织、写作表达以及知识应用的能力,提高整体教学的质量和水平。

(三)文化传承及理解

伴随着新课改教学进程的不断推进,小学语文教材中的

内容呈现出教育性。教师应当组织学生深入阅读文本内容,挖掘教材中的文化要素。使得自身可以在掌握知识技巧的同时,提升文化传承及理解能力。此外,在日常教学过程中,教师应当将传统文化与语文教学进行有效结合,以此强化学生的文化认知,使其获得全面发展。

(四)审美鉴赏及创造

在小学语文知识体系中包含大量的诗词内容,通过开展相应的教学工作,可以强化学生的审美情趣以及创新思维。基于核心素养的教学要求,小学语文教师应当注重学生的情感体验。将多种形式的文学作品进行展示,带领学生在鉴赏分析的过程中,感受古今中外文学作品的魅力,从而实现自身健康成长以及全面发展。

Q 核心素养背景下小学语文课堂教学的优化策略

(一)注重知识衔接,提升学生思维能力

在核心素养背景下,小学语文教师在开展实际教学工作时,应当注重知识之间的有效衔接。鼓励学生运用所掌握的知识,积极参与到新设问题的思考中,强化自身的思维意识,实现综合素养的显著提升。相较于灌输式的教学模式,在核心素养背景下所开展的教学工作,更加注重学生在课堂上的主体地位。教师需要结合学生的身心特征以及发展规律,进行具体教学方案的设计,使其可以在不断探索的过程中,对知识理解与掌握得更加深刻,提升自身的思维品质以及学习能力。

以人教版六年级语文上册第八单元第二十五课《少年闰土》为例,本篇文章主要围绕着“闰土”这一人物形象作为开展文章创造的主要线索。为了使得学生可以更好地掌握本篇文章的写作手法以及表达意图,从而获得丰富的情感体验以及阅读思维。教师可以提出导学问题:“我们还学习过鲁迅先生的哪些作品?你最喜欢鲁迅的哪篇文章?为什么?”然后,引导学生以所学习过的知识内容,完成知识之间的有效衔接,拓展自身的思维能力。使其获得阅读理解能力以及归纳总结能力的显著提升,提高整体教学的质量水平。

(二)把握教材内容,增强审美创造能力

教材是学生获取知识的重要载体,在开展小学语文教学工作时,教师应当带领学生深入挖掘教材内容,合理推测作者的写作意图,从而获得推理能力以及创新思维的形成与发展。伴随着教学事业的不断发展,小学语文教材也在不断地创新优化,其教学内容呈现出丰富性与趣味性。有利于增强学生的审美创造能力,使其获得综合能力以及核心素养的显著提升。此外,教师应当组织学生围绕教学主题进行深度的思考与分析,更加透彻地理解阅读文本的具体含义,有效提高教学的效果。

以人教版五年级语文上册第七单元第二十二课《四季之美》为例,本篇文章主要围绕着“四季不同的美丽景象”作为开展阅读教学的主题。在实际教学过程中,教师应当组织学生进行阅读思考,并将优美语句进行摘抄与记录,丰富自身的知识储备,为日后创意写作以及阅读思考奠定基础。通过对文章的阅读,学生可以掌握更多描写四季的词语以及优美语句。例如,“朦胧、翩翩飞舞、心旷神怡、凛冽、闲逸……”在反复阅读的过程中,学生可以更好地掌握景物描写的方式,从而获得审美创造能力的形成与发展。

(三)创设真实情境,激发学生表达欲望

将情境教学法应用于小学语文教学实践中,可以吸引学生的注意力,使其提高表达欲望以及探究兴趣。相较于传统的教学模式,在真实的教学情境中,学生可以获得真实的学习感受。这有利于提升学生的认知水平以及探究能力,从而提高整体教学的质量和水平。在进行教学情境创设的过程中,教师可以结合实际生活进行教学情境的设计。使得学生可以在真实、熟悉的氛围中,进行知识的探索学习,强化学生真实的学习感受,使其获得丰富的学习体验以及深刻感悟,实现自身全面发展的教学目标。

以人教版三年级语文上册第二单元第五课《铺满金色巴掌的水泥道》为例,在课程开始前,教师可以利用信息技术向学生展示世界上著名的行道树——法国梧桐。让学生可以直观地感受“每一片法国梧桐树的落叶,都像一个金色的小巴掌,熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则……”的景色描述,帮助学生更好地理解文章内容。将现代教学手段与传统教学课堂进行有效结合所创造的教学情境,具有真实性与探究性。有利于激发学生的表达欲望,使其可以在与其他学生互动交流的过程中,进一步感受热爱自然的美好情感,从而获得身心的健康发展。

(四)问题引导教学,带动学生思考问题

小学语文教师在开展实际教学工作时,可以通过设计教学问题的方式,带动学生思考,使其增强思维意识以及探究能力。在具体教学过程中,教师需要围绕教学主题,由浅入深地设计问题,从而保障学生可以循序渐进地掌握语文知识,提升自身的文化素养。小学阶段的学生年龄较小,还未形成完善的学习能力以及思维意识。教师应当根据学生的年龄特征以及发展需求设计教学问题,转变学生在课堂上的被动地位,使学生可以更好地对问题进行思考与分析,从而提高学习效率和学习质量。

以人教版五年级语文上册第二单元第七课《什么比猎豹的速度更快》为例,在课程开始前,教师可以设计谜语:“似虎不是虎,速度快过虎,身披花点衣,羚羊填饱肚。”引出教学主题——猎豹。引导学生思考,使其提高深度探索学习的兴趣。在完成教学导入后,教师应当结合教学题目

进行提问：“什么比猎豹的速度更快？”引导学生结合自己的生活经历以及学习经验进行互动交流。在完成讨论学习后，教师应当引导学生带着问题进行自主阅读，并将文章中所提及有关于速度的事物列举出来，以便于与猎豹的速度进行比较，从而更好地完成学习任务，获得轻松愉快的参与体验。在整个教学过程中，教师应当根据学生的学习状态，对教学问题的难度进行调节，带给学生良好的学习感受，使其可以逐渐热爱阅读，养成良好的学习习惯。

（五）拓展教学课堂，强化学生文化素养

在核心素养背景下，小学语文教师在开展教学工作时，不仅需要对课内知识进行讲述与分析。还需要进行教学课堂的拓展延伸，带领学生接触更加丰富的知识内容，强化其文化素养。在选择课外教学资源时，教师应当根据课内教学主题进行有效融合。启发学生进行全方位、多角度的思考，提升其情感感知能力以及深度理解能力。此外，开展课外拓展延伸教学。还可以完善学生的认知系统，使其可以在掌握丰富的知识技能后，更好地完成学习任务，实现自身综合能力以及核心素养的显著提升。

以人教版四年级语文上册第一单元第二课《走月亮》为例，文章主要讲述“我”和阿妈在月下散步的故事，向读者传递亲情的美好与珍贵。学生在阅读学习后，可以获得丰富的情感体验，从而获得人格的发展。为了进一步提高教学效果，教师可以围绕着“月亮”这一主题进行拓展延伸教学，让学生对月亮进行全方位的解读，从而获得文化素养的显著提升。例如，教师可以播放歌曲《月亮船》，营造良好的学习氛围，使得学生可以更好地进入阅读状态，从而更加深入地体会到作者所要表达的思想感情，提高整体教学的深度与广度。

（六）优化教学评价，提升学科核心素养

在整个教学结构体系中，教学评价的有效开展，可以使整体的教学质量与效率得以显著提升。小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期，为此，教师应当对其进行正确学习观念以及价值观念的引导，使其可以朝着正确的方向进行探索学习，从而获得自身的持续发展。在教学评价的过程中，教师应当善于利用鼓励式教学法来与学生进行互动交

流。帮助学生树立学习自信心，使其可以逐渐养成良好的学习习惯，实现自身的全面发展。总的来说，通过优化教学评价方式，可以提升学科核心素养。教师应当运用创新手段对各个教学环节进行优化整合，实现共同进步以及全面发展的教学目标。

以人教版六年级语文下册第一单元第一课《北京的春节》为例，本篇文章主要是展示了北京的春节，从而强化学生的文化意识，使其获得身心的健康发展。为了培养学生的核心素养，教师可以通过优化教学评价的方式，指导学生进行学习，使其获得全面发展。在具体实施的过程中，教师可以将学生对中华优秀传统文化的理解程度增添到教学评价内容中，强化学生文化传承与应用意识，使其提升核心素养。

Q 结束语

综上所述，在核心素养背景下所开展的小学语文教学，符合当今时代的教学发展需求。作为教学工作者，小学语文教师应当具备先进的教学观念。围绕着学生的发展规律以及兴趣偏好进行具体教学方案的设计，从意识理念层面进行教学课堂的优化创新。吸引学生的注意力，使其可以在不断探索以及深度思考的过程中，更好地掌握语文知识，实现自身综合能力以及文化素养显著提升的教学目标。

参考文献

- [1]李俊.小学语文课程整合与跨学科教学实践研究[J].考试周刊,2024(23):28-32.
- [2]彭昌琴.小学语文教学中学生自主学习能力探究[J].考试周刊,2024(23):48-52.
- [3]陈满祝.指向“教、学、评”一体化的小学语文学业评价实践探索[J].考试周刊,2024(24):18-23.
- [4]邓爱华.创新课堂小学语文古诗词教学“六”字诀[J].陕西教育(教学版),2024(06):35.

作者简介：

莫金凤(1982—),女,汉族,广西贺州人,本科,一级教师,广西贺州市富川瑶族自治县富阳镇山宝完全小学,研究方向:小学语文教育教学。