

浅谈如何做好幼小衔接中的四个准备

●李 雯 马祖英



[摘要] 在大力建设高质量学前教育体系的背景下,如何做好幼小衔接,促进幼儿全面可持续发展是当下学前教育课程改革中的热点问题。本文就如何基于《幼儿园入学准备教育指导要点》,将身心准备、生活准备、社会准备和学习准备落到实处提出了具体可操作的策略,以期能够有效减缓衔接坡度,帮助幼儿顺利平稳地进入小学,为幼儿终身发展奠定良好基础。

[关键词] 幼小衔接;四个准备;学前教育

学前教育是终身教育的开端,幼小衔接是幼儿园的重要教育内容,也是对于幼儿发展来说至关重要的阶段。如何做好幼小衔接工作,是幼儿园与教师一直努力探讨的话题。在这个过程中,需要教师关注儿童发展的连续性和可持续性,尊重儿童的原有经验和差异,培养有益于终身发展的习惯与能力。可以从发现幼小衔接中的问题开始,聚焦身心准备、生活准备、社会准备和学习准备,基于幼儿全面发展,以行动研究为路径,精准施策,帮助幼儿全面做好四个准备。

Q 当前幼小衔接工作中存在的现实问题

当前幼儿园幼小衔接工作仍存在一定问题。根据《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》及《幼儿园入学准备教育指导要点》等相关文件要求,城关区保育院教研组向家长、小学低年级教师、幼儿园教师发放了调查问卷。旨在了解家长对幼儿园幼小衔接阶段的担忧与需求,了解小学教师在幼儿入学适应方面开展的具体工作及双向衔接中的需求与困惑,了解幼儿园教师开展幼小衔接工作的现状及之后开展幼小衔接需要的支持,通过问卷发放与回收,对数据进行分析,得出以下结果。

(1)家长层面。家长对幼儿的学习准备和社会准备尤为重视,提出在幼儿自控力、抗挫折力、任务意识等方面需要重点培养良好的行为习惯。(2)小学低年级教师层面。部分小学教师认为还需加强幼儿学习习惯、自控能力、规则意识、任务意识、生活习惯和自理能力等方面的培养,家长要配合幼儿园及小学做好衔接工作。(3)幼儿园教师层面。由于幼儿园教师专业能力水平不同,对幼小衔接的理解也存在偏差,部分教师对《幼儿园入学准备教育指导要点》及一

年级新生入学适应情况的了解不足,没有科学、专业的理论储备,对幼儿入学准备发展目标的专业理解力较弱。幼儿园教师建议应全面解读幼儿入学准备发展目标,通过课程开展、家园沟通、幼小联合教研等方式扎实有效地开展好幼小衔接工作。

基于以上问题,应树立以幼儿发展为本的科学衔接观,通过教研、专题学习提升教师专业能力,制定幼儿园《幼小衔接工作实施方案》,将幼小衔接融入幼儿园三年保育教育之中。围绕四个准备,精准施策,不断在教育教学实践中总结幼小衔接经验,通过环境、课程、家园共育等方面帮助幼儿顺利平稳地进入小学。

Q 做好幼小衔接中四个准备的策略

(一)基于对幼儿的观察倾听,帮助幼儿做好身心准备

随着“安吉游戏”在幼儿园的深入推进,对幼儿行为的观察记录成为一日工作的重点之一。城关区保育院经过不断调整、修改,编制了幼儿行为观察记录表格与一对一倾听表格,这是对幼儿进行观察的工具,也是对儿童为本理念的实践,更是深入了解幼儿内心的途径。

在幼小衔接身心准备方面,通过开展“小学我来啦”课程,帮助幼儿建立积极的入学期待。教师倾听记录幼儿对小学的看法,入小学前的心情、对小学的期待。通过观察发现幼儿在参观小学前对小学充满好奇,但有部分幼儿有担忧害怕的情绪,个别幼儿在参观小学前没有很强的“小学生意识”,在集体教学活动时不能很好地集中注意力,没有良好的规则意识。但是在进入小学体验小学课堂时表现出了较强的专注力,并能像小学生一样严格要求自己,认真听讲、积极思考,举手发言等。参观小学后通过观察倾听发

现幼儿对小学的陌生感和想象减少，更加渴望了解自己要上的小学，并能以小学生的身份要求自己。在这个过程中幼儿大胆表达了自己对小学的看法，开展了一系列关于小学的活动，最重要的是教师通过观察、倾听、记录及时了解幼儿关于小学的所思所想，回应幼儿关于了解小学的需求，支持幼儿对小学的探索，帮助幼儿建立积极的入学期待。

通过一对一倾听，教师每日与幼儿对话交流，倾听幼儿的所思所想，了解幼儿每日发生的事情，当幼儿出现不良情绪时教师能够积极关注与回应幼儿，分析幼儿情绪变化的原因，并能有针对性地帮助幼儿获得良好的情绪。教师也在倾听幼儿想法后帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪，通过绘本阅读、音乐游戏、角色扮演等活动引导幼儿恰当表达情绪。教师在幼儿园开展多种形式的户外活动时，也会用手机拍摄观察记录幼儿活动。例如，在跳绳活动中通过观察发现部分幼儿不会跳绳，没有掌握跳绳的关键技巧，教师倾听幼儿无法掌握的原因，调整跳绳教学活动计划，站在幼儿视角，理解幼儿，从而帮助幼儿学会跳绳。对于不喜欢参加户外活动的幼儿，教师通过观察倾听发现某幼儿存在害怕担忧的情绪，教师引导班级其他幼儿多与该幼儿互动，从而带动他爱上运动。基于此，能够真实有效地帮助幼儿做好身心准备。

（二）基于一日活动各环节帮助幼儿做好生活准备

幼小衔接不能一蹴而就，而是需要从小班开始循序渐进地开展，将生活准备方面的内容融入一日活动各环节中。

各班级开展了“小小值日生”活动，幼儿通过讨论商定值日生的职责，明确分工，互相合作，值日生在每日用餐环节自主摆放餐具、擦桌子，监督其他幼儿餐后漱口、整理桌面地面，放回餐具，养成了良好的用餐习惯。餐后值日生将餐具送回食堂，垃圾扔掉，午睡后将床推出来放好，起床后督促同伴自己叠被子，将床推回原位。如此幼儿的自理能力有了很大的提高。

每日入院后幼儿将衣服挂好，整理好衣帽架，每周五卫生大扫除，幼儿清洁整理玩具架、窗台，将书架上的书籍取下来擦拭掉尘土，清洁好书架将书放回；幼儿游戏后自主整理收纳材料，清洁鞋底，避免沙土弄脏楼道环境卫生，引导幼儿尊重保洁阿姨的工作，帮助幼儿养成了良好的卫生习惯；幼儿能够按需喝水、增添衣物，天冷时穿马甲，天热时脱掉，户外活动及放学时能根据天气情况增减衣物；幼儿自主整理班级物品，游戏后材料分类整理、个人图书、水彩笔、衣物、整齐分类收纳，起床后将毛巾折叠整齐放回框里。幼儿在班级内约定了班级公约：“自己的事情自己做，大人的事情帮着做”，由此锻炼了良好的生活自理能力。

幼儿园调整一日作息，根据幼儿户外游戏时间及其他活动安排，适当增加幼儿集体活动时间，减少午睡时间，帮助

幼儿较快适应小学的作息时间。

在一日活动各环节，避免幼儿在光线过强或过弱的环境中阅读、绘画等。为了保护幼儿眼睛，避免幼儿长时间观看电子屏，教师在利用白板开展活动时强调幼儿注意坐姿，与屏幕保持一定距离。各班级在早接待时开展每日签到活动，形式多样，从小班开始就培养幼儿的时间观念，幼儿在活动室门口能够看到电子钟上的时间，并做简单的记录，督促自己每日按时来园，不迟到。通过记录日期、更换门口日期、毕业倒计时等对日历和时间更加熟悉，有一定的时间观念。通过开展“挑战一分钟”“课间十分钟”“制作钟表”等活动帮助幼儿认识时间，感受时间的长短及合理利用时间的方法，引导幼儿珍惜时间。安全防护也是生活准备中的重要内容，在幼儿园一日活动中教师每天都会强调幼儿注意安全，通过集体教学活动、游戏活动帮助幼儿学习一些自我保护知识。通过案例分享，如防拐骗案例，帮助幼儿了解注意安全的重要性。通过地震演练、消防演练等，帮助幼儿在实际体验中了解保护自己的方法。

幼儿园一日活动中幼儿也参与了许多劳动活动，春天幼儿园组织幼儿开展种植活动，幼儿能够亲身体会播种、翻地，每日照料植物。秋天幼儿参与作物收获，将自己种植的辣椒、茄子、西红柿等蔬菜收获，不仅养成了良好的劳动习惯，也学会了尊重农民伯伯的劳动成果。幼儿将自己收获的蔬菜进行烹饪，体验厨师和父母做饭的辛苦，在集体教学活动“认识各行各业的人”中，幼儿对幼儿园里的保安、保洁阿姨、医生的工作有了更清楚的认识，讨论他们对人们生活带来的便利，也学会了尊重他们的劳动成果。基于此，通过幼儿园一日活动各环节幼儿逐渐做好了生活准备。

（三）基于自主游戏实践，帮助幼儿做好社会准备和学习准备

城关区保育院全面推进全游戏过程，将游戏的主动权还给幼儿。通过提供大量可移动、可组合的低结构材料、每日不少于两小时的户外活动时间、改造游戏场地等方式从结构质量环境要素和过程质量环境要素方面对幼儿游戏给予了足够的支持。教师也不断转变教育观和儿童观，成为幼儿游戏的支持者、观察者，从而帮助幼儿在游戏中做好社会准备和学习准备。在“游戏园里的月亮餐厅”游戏中，幼儿游戏起源于对做饭游戏的兴趣，通过交流探讨，幼儿分工合作，制定开餐厅的计划。在搭建餐厅的过程中加强了交往合作，幼儿与同伴分工寻找材料，组长分配任务，遇到人手不够、材料不足、设备不齐、没有客人、争抢角色等问题时能够互相帮助，大胆表达见解，向老师表达想法和需求，互相协商解决，丰富了幼儿分工合作的经验。在游戏后期吸引来大量其他班级和年级幼儿共同参与游戏，扩展了幼儿的交往范围。幼儿在游戏中也体现了很强的任务意识，

当需要从家中带来各种材料,与父母合作制作电器、菜谱时教师并未向家长通知,只是由幼儿自己负责并转达,几天之后幼儿将材料与制作好的电器、菜谱等带到了幼儿园。在游戏后期,通过购买食材活动延伸出了比较多少、认识钱币、按数取物等数学活动。幼儿用图画、符号记录,设计买菜清单,用数学的方法解决游戏中的问题。

在“砌墙”游戏中,幼儿从中班开始自主生发了游戏,表现出了持续性的探究行为。在砌墙游戏中较为专注,对工人砌墙中的操作较为感兴趣,链接生活经验,从纸砖、干沙子,到仿真砖湿沙子,再到沙子与水混合和泥,最后利用真砖和水泥砌墙。幼儿在游戏回溯过程中大胆表达交流,其他幼儿倾听分析,培养了良好的倾听和表达能力。幼儿不断调整砌墙的方式,制定砌墙计划,从整齐垒高到工字型、铺地砖、集体点外卖等,幼儿不断分工合作,独立思考、发现问题,解决问题,游戏持续一年左右,幼儿兴趣与专注力较高。在教师的指导下幼儿还学会了用思维导图的形式展现自己的游戏过程和设计自己的游戏计划。通过不同形式的记录,如种植记录、阅读日记、自我评价(今天你打√了吗)、制作标牌等活动感受文字符号的功能和意义,学会了正确的书写姿势,保护了幼儿的前书写兴趣,做好了必要的前书写准备。

早期阅读是培养幼儿阅读兴趣,提升阅读理解与口语表达能力的重要方式。通过阅读环境营造、亲子打卡、师幼共读、好书推荐、图书漂流、小小播音员、阅读日记、经典诵读、绘本剧表演等丰富多样的活动帮助幼儿理解故事内容、用自己的语言讲述、以角色表演的形式展现,这也是做好学习准备的重要内容。

教师与幼儿相处的氛围是宽容接纳的,教师能够尊重幼儿的想法,在游戏开展过程中鼓励幼儿表达自己的想法和需求。在评价幼儿时绝不简单判断对错,也能肯定幼儿的奇思妙想,基于此幼儿才能在游戏中大胆想象和创造。师幼也能在游戏中协商制定游戏规则,幼儿能够遵守自己制定的规则,在游戏回溯中能够专注倾听其余幼儿表达,能举手发言,不随意打断别人说话。这进一步证实了自主游戏在帮助幼儿做好社会准备与学习准备方面的价值。

Q 幼小衔接中四个准备工作的开展效果评估

幼儿园阶段教师努力通过观察倾听、一日活动各环节及自主游戏实践帮助幼儿做好四个准备,但对于做好四个准备的效果在之前的幼小衔接工作中少有提及,幼儿园单方面认为已经帮助幼儿做好四个准备,但小学的反馈却不佳。基于此,又开展了小学一年级入学适应情况调查,通过向家长发放问卷,了解幼儿园毕业生在升入小学一个月后的种种表现,通过数据统计分析发现90%以上幼儿能够适应小学生

活与学习,个别幼儿在自我管理、自我服务、学习主动性方面存在一定的困难,由此教师向家长开展长期跟踪访谈,发现幼儿适应是循序渐进的,一个月是幼儿适应的过渡期,一个月后到半学期幼儿基本适应,一学期后幼儿已经能够完全适应小学生活。家长的担忧和焦虑情绪也逐渐减少。通过家长访谈及对幼儿适应情况的了解,进一步明确了幼儿园在帮助幼儿做好四个准备方面开展的工作是真实有效的,确实实减缓了幼儿的入学坡度。

Q 结束语

正如《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》所说,幼儿入学准备教育要以促进幼儿身心全面和谐发展为目标,注重身心准备、生活准备、社会准备和学习准备几方面的有机融合,不应片面追求某一方面或几方面的准备,更不应用小学知识技能的提前学习和强化训练替代全面准备。入学准备教育是一个循序渐进的过程,幼儿园应从小班开始逐步培养幼儿健康的体魄、积极的态度和良好的习惯等身心基本素质。同时,应根据大班幼儿即将进入小学的特殊需要,围绕社会交往、自我调控、规则意识、专注坚持等进入小学所需的关键素质,提出科学有效的途径和方法,实施有针对性的入学准备教育。幼儿园应充分理解和尊重幼儿学习方式和特点,把入学准备教育目标和内容要求融入幼儿园游戏活动和一日生活,支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验等方式积累经验,逐步做好身心各方面的准备。

Q 参考文献

- [1]曹锦霞.家、园、校协同做好幼小衔接存在的问题及策略[J].家长,2021(35):125-126.
- [2]韩笑.幼小衔接中存在的问题及解决策略[J].新课程研究,2021(24):123-124.
- [3]王兴永,田伟.当前幼小衔接教育问题及策略研究[J].天津教育,2020(17):83-84.
- [4]严双双.幼小衔接实践中的探索与反思[J].现代阅读(教育版),2012(18):190.

基金项目:

2022年度甘肃省“十四五”教育科学规划重点课题项目,项目名称:基于问题下的幼小衔接改进策略与实施,项目编号:GS[2022]GHBZ026。

作者简介:

李雯(1972—),女,汉族,甘肃定西人,本科,正高级教师,甘肃省兰州市城关保育院,研究方向:教育管理。

马祖英(1995—),女,回族,甘肃临夏人,硕士,一级教师,甘肃省兰州市城关保育院,研究方向:学前教育。