

# 深化教育评价改革

## ——高职教育多元化评价体系探究

● 冯 伟



**[摘要]** 教育评价是对教育过程及其效果进行系统、客观评估的活动。其核心在于通过收集、分析相关信息，对教育质量、教学方法、学生发展等多方面进行全面审视。教育评价的功能比较多，它既是教育改进的指南，又是教育资源配置的参考，还是教育政策制定的依据。通过评价，学校可以发现教育中存在的问题，进而提出针对性的改进措施，推动其教育质量的不断提升。本文对高职教育多元化评价体系的构建原则进行了探究，分析了多元化评价体系在检验技能专项训练课程中的应用案例，论述了多元化评价体系实施效果、反思与改进，以供参考。

**[关键词]** 高职教育；评价改革；多元化评价体系

近年来，我国教育部门不断推进素质教育，强调学生的全面发展。在评价方法上，传统单一式的分数评价逐渐被多元化的评价方式所替代。虽然我国高等职业教育在评价改革方面取得了一定成果，但仍然存在一些问题。如高等职业教育评价体系对学生创新能力、团队协作能力等综合素质的评价不够充分，评价主体不够多元化，缺乏企业、行业等利益相关者的参与等。这种评价结果与企业实际需求不匹配，无法为职业教育提供有针对性的反馈和有力的指导。为推进高等职业教育的高质量发展，高职院校需进一步改革教育评价体系，努力构建一个更为科学、全面且多元化的评估框架，从而培育出更多符合企业要求的高素质人才。

### 多元化评价体系的构建

#### （一）构建多元化评价体系的基本原则

构建多元化评价体系的基本原则是确保教育评价全面、合理、有效的重要基石，主要应包括以下几个方面：（1）全面性：评价内容应涵盖学生的知识、技能、情感态度等内容，以全面反映学生的综合素质。（2）合理性：评价过程应公开透明，评价标准客观统一，避免主观偏见和歧视，确保每个学生都能在合理的环境中接受评价。（3）发展性：评价方式应注重对学生发展的促进作用，通过评价引导学生发现自己的潜力和不足之处，进而增强学生的学习动力，促进学生个人成长。（4）可操作性：评价体系应该简洁明了，易于

操作和实施，同时能够适应不同学校和学生的实际情况，确保评价工作的顺利进行。

#### （二）多元化评价体系的构建策略

多元化评价体系的构建涉及教育理念、方法、主体等多个层面，主要策略如下。

（1）要明确评价目标和标准，确保它们与课程目标和教育理念相一致，评价内容应能真实地反映学生学习成果和能力。同时，多元化评价体系应注重评价内容的多样性，包括知识理解、技能掌握、情感态度、创新思维等多个方面。这可以通过设计不同类型的评价任务来实现，如项目作业、口头报告、实验操作、小组讨论等。

（2）在评价主体方面，除了教师评价外，还应鼓励学生自评、互评和企业参与评价。通过这种多元化评价主体提供的更全面、客观的评价信息，有助于学生明确自身的学习状况，增强学生学习动力。

（3）在评价手段方面，教师可借助现代信息技术手段，如在线评价系统、电子档案袋等，更加便捷地收集、整理和分析评价数据。这不仅能提高评价效率，还可以使评价过程更加透明和合理。

（4）多元化评价体系的构建还要注重评价结果的反馈与运用。评价结果应及时、准确地反馈给教师和学生，以便他们了解实际情况，使教师调整教学策略，让学生改进学习方法。同时，评价结果还应作为学校改进教学、优化课程的重要依据。

(5)随着教育理念和课程目标的变化,评价体系也应定期进行审查和更新。这包括对评价内容、标准、方法等进行重新评估和调整,以确保评价体系的时效性和适应性。

**Q 多元化评价体系在检验技能专项训练课程中的应用案例**

在检验技能专项训练课程实践中,教师通过多元化评价体系来全面评估学生的学习成果。不同于传统的闭卷考试,课程考核采用了全过程性成果考核,包括课堂出勤、课前预习、课堂表现、实验操作和学期成果考核等多种评价方式。考核内容及评核标准见表1。

表1 检验技能专项训练课程考核项目、内容及评核标准

考核项目	占总分比	考核内容	评核标准
课堂出勤	10%	通过“课堂派”与现场考勤记录学生每次出勤情况	迟到或早退扣2分/次;旷课扣5分/次;无故旷课3次以上,平时成绩为0;事假累计2次以上,扣1分/次
课前预习	8%	“课堂派”发布课前预习课件,学生在课前完成预习,共4次	每完成1次得2分,共计8分
课堂表现	2%	学生参与课堂互动,回答老师提问或者上讲台演示正确	回答正确加1分/次,累计最多2分
实验操作	40%	能够独立进行4次实训操作;能够说出实验原理并解释实验现象,正确处理实训数据	遵守实训规则,积极参与小组实操活动,并按时提交实训报告,按实训报告的完整度、实验数据及思考题回答的准确度评分。每次总分10分,4次共计40分
学期成果考核	40%	随堂考核,共4次,每次占比10%。学生拍摄操作视频成果提交至“课堂派”	由教师和学生组长按学生实操的规范程度给予评分。教师占比60%,学生评分占比40%,总分100分

其中,学期成果考核采用随堂考核模式,学生在完成实训项目训练后,根据考核要求,在限定时间内完成操作视频的录制,学生共计拍摄4次考核视频,要求一镜到底,不得

剪辑。由教师和学生小组组长按学生实操的规范程度给予评分,考核细则见表2。

表2 检验技能专项训练课程学期成果考核表

考核项目	考核内容	配分	操作要求	扣分说明
项目一: 天平的使用。采用直接称量法称取1.25gNaCl、减量称取NaCl固体0.55g	称重操作	40	检查天平水平	每错1项扣10分,扣完为止
			清扫天平	
			敲样动作正确(有回敲)	
			无洒落试剂	
	基准物称量范围	40	在规定量±5%~±10%之内 称量范围最多不超过±10%	每错1项扣5分,扣完为止
	结束工作	20	复原天平(清洁、关机) 登记使用信息	每错1项扣10分,扣完为止
项目二: 移液管与吸量管的使用。采用2ml移液管,移取烧杯中2ml溶液(蒸馏水)至锥形瓶	移液管洗涤	10	洗涤干净	洗涤不干净扣10分
	移液管润洗	20	润洗方法正确	润洗不规范1次扣5分,扣完为止
	吸溶液	30	不吸空	吸空1次扣5分,扣完为止
			不重吸	重吸1次扣5分,扣完为止
	调刻度线	10	调刻度线前擦干外壁	不擦外壁扣10分
放溶液	30	移液管竖直	未竖直放液扣10分	
		移液管尖靠壁	未靠壁扣10分	
		放液后停留约15秒	未停留15秒扣10分	
项目三: 容量瓶的使用。取配制的0.8mol/L的NaCl溶液1mL,定容至100mL的容量瓶中	容量瓶洗涤	10	洗涤干净	洗涤不干净扣10分
	容量瓶试漏	20	正确试漏	未试漏扣20分,不规范扣10分
	定量转移	10	转移动作规范	不规范扣10分
	定容	60	2/3处水平摇动	未至2/3处扣10分,未摇动扣20分
			准确稀释至刻度线	未稀释至刻度线扣20分
			定容后摇匀动作正确	未摇匀扣20分,动作不规范扣10分

续表：

考核项目	考核内容	配分	操作要求	扣分说明
项目四： 容量瓶的校准。采用绝对校准法对 100mL 的容量瓶进行校准	容量瓶是否干净干燥	20	容量瓶应干净干燥	不干净扣 10 分；不干燥扣 10 分
	称重是否规范	20	称重应规范：有检查水平、去皮、关闭玻璃门读数、复原等操作	1 处不规范操作扣 5 分，扣完为止
	移液是否规范	20	引流动作规范、有停留、滤纸片吸干瓶颈内壁的水珠、标线准确	1 处不对扣 5 分，扣完为止
	数据记录与处理	40	正确记录数据表格与计算结果	1 处不对扣 5 分，扣完为止

### Q 多元化评价体系实施效果、反思与改进

随着高职教育的不断发展，传统的以考试分数为唯一标准的评价方式已经无法满足现代职业教育的需求。多元化评价体系在高职课程中的应用越来越广泛。

#### (一) 实施效果

(1) 全面提升了学生学习能力：多元化评价体系通过对学生知识、技能、态度等多方面的综合评估，促进了学生学习能力的全面提升。在高职课程中，学生不仅需要掌握扎实的理论知识，还需要具备一定的实践操作能力、团队协作能力和创新能力。多元化评价体系能够鼓励学生在这些方面都有所发展，从而培养出更加全面的人才。

(2) 增强了学生的学习动力：传统的评价方式忽略了学生的学习动力和学习兴趣的培养，主要注重学生的记忆能力和应试技巧，不利于学生综合素养的提高。多元化评价体系通过多维度、全过程考核，能够更全面地反映学生实际水平和潜力，持续性增强学生的学习动力，激发学生的学习兴趣，引导学生积极投入学习中。

(3) 使教育更合理：高职学生的学情具有多样性，一些学生虽然具有较强的实践能力，对专业技能学习具有浓厚兴趣，但是其理论知识学习能力相对薄弱。同时，一些高职学生的学习习惯和学习方法也与本科院校学生不大相同，教师应因材施教。多元化评价体系能够更客观、更全面地评价高职学生的表现，避免了单一考试评价方式可能带来的不合理现象，促进了学生全面发展，让每个学生有更多的机会来展示自己的才能。

#### (二) 反思与改进

虽然多元化评价体系在高职课程中取得了一定的成效，但仍存在一些问题需要高职院校进行反思和改进。

(1) 评价标准需更加明确和科学。多元化评价体系涉及多个方面，评价标准的制定至关重要。在实施过程中，高职院校的评价标准要具有科学性、合理性和客观性，评价方式要明确易行。同时，随着时代的发展，教育变革也日新月异，高职教育的评价标准要与时代的发展同步，要能够不断满足社会经济需求。

(2) 要避免师生负担过大。多元化评价体系的实施需要教师和学生投入较多的时间和精力。高职院校要合理安排

评价活动，避免安排过于频繁和复杂的评价任务。同时，在评价方式上可结合信息化技术手段，如人工智能、在线教学平台、线上慕课、虚拟平台等，提高评价效率。

(3) 加强评价结果反馈与运用。多元化评价体系需注意建立有效、及时的反馈机制，确保学生能及时得知评价结果，了解自己的优点和不足之处。评价结果应作为学生能力培养和教学改革的重要依据。

### Q 结束语

综上所述，多元化评价体系改革的研究成果与实践经验表明，这一改革在促进学生全面发展、提升教育教学质量方面取得了一定的成效。高职院校通过引入多元评价标准和方式，使学生的个体差异得到了更好的尊重和重视，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师通过参与评价体系的改革，提升了自身的专业素养和评价能力，进一步推动了教育教学创新。实践经验显示，多元化评价体系的实施需要政策、制度、师资等多方面的支持和保障。未来，高职院校应继续深化对多元化评价体系改革进行研究，不断优化和完善评价标准和方法，以适应教育发展的新要求，为培养更多具有创新精神和实践能力的人才贡献力量。

### Q 参考文献

[1] 段亚利, 秦秀丽. 深化新时代教育评价改革背景下关于提升高职办学水平的思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(12): 53-55.  
 [2] 夏涛, 赵秦. 新时代高职院校教育评价改革推进的理论指导与实践路径[J]. 教育与职业, 2023(12): 64-68.  
 [3] 栾宝锋. 浅析过程评价的多元化评价方式改革[J]. 高考, 2022(11): 12-14.

#### 基金项目：

全国食品产业职业教育教学指导委员会 2023 年度教育教学改革与研究项目, 项目名称: 思政要素与专业知识耦合性问题研究——以高职食品类专业《无机及分析化学》为例, 项目编号: SHK2023011。

#### 作者简介：

冯伟(1988—), 男, 汉族, 湖北黄石人, 硕士, 讲师, 广东岭南职业技术学院, 研究方向: 高职教育、基础化学。