

群文阅读教学指向写作模式在 初中语文教学中的实践

● 安海霞



[摘要] 群文阅读作为初中语文阅读教学中颇受欢迎的新型教学模式,将其与写作结合起来,以群文阅读指向写作的模式开展语文课堂教学活动,不仅能够增加学生的阅读储备量,帮助学生积累更多的写作素材,还有利于激发学生写作兴趣,助力学生语文综合素养的全方位发展。基于此,本文围绕群文阅读指向写作模式的运用价值展开研究,积极探索群文阅读教学指向写作模式在初中语文教学中的实践策略,希望能为相关教师提出一些全新的教学借鉴。

[关键词] 群文阅读;写作模式;初中语文教学;实践

在基础教育教学改革持续深入的背景下,群文阅读教学模式在初中语文课堂教学中的应用更加频繁。与传统的教学方式有所不同,群文阅读是一种紧密结合教材内容展开多文本阅读赏析的一种教学模式,其更加强调学生对多篇文本内容的深刻理解。在阅读赏析过程中,教师可以引导学生积极思考,以便更好地拓宽学生视野和思维。不仅如此,以群文阅读教学指向写作模式开展语文教学活动,可以让学生在积累丰富阅读素材的过程中提升写作技能,发展学生的语言逻辑思维,丰富学生的写作情感,最终使学生实现语文知识的迁移内化和利用。可见,加强群文阅读指向写作模式在初中语文教学中的实践研究有着深远的现实意义。

Q 群文阅读指向写作模式在初中语文教学中的运用价值

对于初中语文学科教学而言,指向写作模式的群文阅读发挥着不容忽视的运用价值和效能。在课堂教学活动中,通过合理运用群文阅读教学指向写作模式,一方面,可以基于班级学生基本学情,合理筛选多篇优质文本内容,帮助学生积累更多的写作素材,使学生在快速完成多文本阅读任务的过程中掌握关键信息、文章脉络和观点,进一步提升学生的阅读能力,最终实现语文知识的迁移内化和高效运用;另一方面,可以结合群文阅读开展对应的写作训练,在有效激发学生阅读兴趣与写作热情的同时,持续锻炼学生的写作能力,丰富学生写作技法,拓宽学生语文视野,从而为推动学生语言思维逻辑和综合素养的全面发展打下坚实的基础。

另外,在阅读教学过程中,若学生只是简单地通过教材内容学习语文知识,只能积累少量的素材,这就很难满足学生的写作需求。而在群文阅读指向写作模式下,初中语文教师可以根据写作主题确定群文阅读的主题,并通过组合多篇主题相同的文章进行阅读分析和总结归纳,让学生涉猎更多同类文章。这可以使学生更好地理解文章中蕴含的知识和文化内涵,进一步深化学生的阅读理解和感悟,不断丰富学生写作素材,丰富写作知识,锻炼写作能力,最终达到“下笔如有神”的创作境界。因此,如何有效发挥群文阅读指向写作模式在初中语文教学中的实践运用效能,现已成为当前初中语文教师必须深入思考和亟待解决的重大研究课题。

Q 群文阅读指向写作模式在初中语文教学中的实践策略

(一)确定群文阅读主题,明确写作教学方向

新教育背景下,要想有效发挥群文阅读指向写作模式的最大运用效能,切实保证初中语文课堂教学提质增效目标的顺利实现,必须在组织和选择阅读文本内容时,有意识地关注不同文学作品中蕴含的思想情感,确定群文阅读主题,明确写作教学方式。同时,教师要以教材文本内容为核心,突破时间和年级年限,选择同一类型、同一主题的阅读文本内容,采用指向写作模式的群文阅读来加深学生对阅读文本的理解。这可以进一步强化学生情感体验,拓展写作思路,进而为学生日后的语文深度学习打下坚实的基础。

例如,在讲解初中语文人教版七年级上册《春》《济南

的冬天》《雨的四季》《古代诗歌四首》这部分内容时，通过对本单元前三篇文章内容的赏析可以发现，本单元教学主题为“四季之景”。因此，在具体的教学活动中，教师应基于“四季之景”这个主题将上述几篇文章组合起来，或者借助互联网平台收集更多与“季节”描写相关的且贴近学生现实生活的优秀文章，引导学生探讨不同季节描写方法的异同点，借此来加深学生对本单元主题的理解。同时，教师可从上述文章选择任意一篇文章进行系统讲解，以朱自清的《春》这篇文章为例，本篇文章属于散文。在课堂教学中，教师可以引导学生采用自主探索、小组合作探究的方式来搜寻相关题材的散文，并鼓励学生尝试总结散文的写作特点和技巧。此外，教师应根据学生的实际学习情况，明确写作教学方向，并设计一篇以“四季之美”为主题的写作训练，要求学生利用所学知识来创作一篇作文。这不仅能够强化学生对本单元主题的理解认识，还可以帮助学生形成清晰的写作目标和思路，促使学生的写作能力得到显著提升。

（二）拓宽群文阅读范围，帮助学生积累写作素材

相较于传统的教学模式而言，群文阅读的内容和材料篇幅较长，加之初中生的人生阅历有限，部分教师疏于对学生的有效指导，这就使得学生的阅读兴趣不高。长此以往，势必会影响初中语文课堂教学的总体效果，自然也很难促进学生语文综合素养的快速发展。因此，为了有效改善这一现象，切实发挥群文阅读教学模式的应用优势，初中语文教师必须综合考虑学生的年龄特点、兴趣爱好、认知发展规律等因素，不断拓宽群文阅读范围，并引导学生深入挖掘更为丰富的学习资源，鼓励学生就采集的文本主题、写作内容、作者生平事迹进行深入探讨。这可以让学生在群文阅读过程中积累更多的写作素材，真正做到“言之有物”。

以《观沧海》《龟虽寿》《短歌行》这部分内容的教学为例，在运用群文阅读指向写作模式的过程中，教师应详细讲解《观沧海》《龟虽寿》《短歌行》的主要内容与主题意义，并通过对曹操这一人物性格、成就、生平事迹等内容的深度分析，帮助学生明确曹操的诗歌主题通常以时事、表达理想为主，写作风格具有直抒胸臆、朴实无华、沉雄气韵等特点，从而强化学生对文章内容的深层次理解。与此同时，为了进一步提高群文阅读教学的有效性，在群文阅读结束后，教师可以设计主题性的写作练习，鼓励学生利用所学知识进行创造，如利用“日月之行，若出其中；星汉灿烂，若出其里。”来表达即将完成夙愿的心情等。这不仅有利于锻炼学生的阅读写作能力，还能够充分发挥各类文学作品的教育价值，有效提升学生的文学鉴赏能力和创作水平，最终达到理想化的群文阅读教学效果。此外，教师还可以基于本单元的教学重点和难点，组织学生开展具有趣味性的小组合

作探究活动，如角色扮演、诗歌朗诵、舞台剧编撰等活动，进一步提升初中语文课堂教学的趣味性，以便更好地激发学生参与群文阅读活动的积极性，使学生在完成小组合作探究任务的过程中逐步积累更多的写作素材和写作技巧，从而为学生今后的文学创作夯实根基。

（三）丰富群文阅读方法，激发学生写作兴趣

在运用群文阅读模式开展初中语文写作教学活动时，教师应主动摒弃传统的课堂活动方式，充分利用线上和线下教育资源，进一步丰富群文阅读教学方法，并将主题相同、写作方法相似的文本进行整合，通过创设与群文阅读内容相关的具体情境，将写作知识具体化和形象化，从而更好地激发学生的写作兴趣，让学生在相应的情境中掌握更多的语文知识和写作技法。比如，在进行初中语文人教版八年级上册第三单元《三峡》《记承天寺夜游》《与朱元思书》的群文阅读教学过程中，由于这几篇文本均是写景的文言文，文本中运用了诸多写景的修辞方法、写作手法和表达技巧。在具体的教学活动中，教师应借助互联网平台全面整合与上述文本内容相关的图片、动画、影视资料等素材，并借助多媒体设备向学生直观呈现教材内容，在拓宽群文阅读教学范围的同时，引领学生直观感受、感知上述几篇文章具体描写的事、景、情，尽可能让学生体会到“言有尽而意无穷”的写景技巧，从而积累到更多写景的词汇、优美句式和写作方法。

（四）开展阶梯式阅读活动，锻炼学生写作技能

鉴于不同学生的认知能力存在一定的差异，不同文本内容的阅读难度也有所不同。在运用群文阅读开展教学时，教师应综合考虑学生既有的语文知识储备、基础能力和实际生活经验，通过设置阶梯式的阅读活动，合理把控群文阅读文本长度，进而循序渐进地锻炼学生的写作技法，促使学生的阅读理解能力、语言逻辑推理能力和写作素养得到协同发展。以《天净沙·秋思》这首诗词的教学为例，诗人仅用简单的词汇就描绘出了秋季之景的特点，并将自己的内心情感和感受表达出来。因此，在进行群文阅读教学时，教师应带领学生一起探究这首词中蕴含的几种意象，要求学生利用诗词中特有的意象进行诗词创作，或者将古诗词中的单个词语进行扩展学习，通过这一方式强化学生对整首诗词的深刻理解。同时，教师应鼓励学生按照本首诗词的写作方法、表达方式、韵律等技巧，自主创作一首诗词并进行润色修改，借助这一方式来培养学生的文学鉴赏能力和写作能力。此外，教师还可以选择同类型的诗歌进行群文阅读教学，如《渔家傲·秋思》《春望》《九月九日忆山东兄弟》等，引导学生从不同层面感受秋季之景，学习不同诗人传达乡愁这一情感的不同写作方法，逐步掌握在写作中深刻表达自己内心的真实想法和思想情感，而不是盲目地堆砌干瘪

文字。

(五)构建读写结合体系,提升学生写作水平

在运用群文阅读教学模式开展初中语文写作教学活动时,教师应依照教材文本内容和教育目标,确定群文阅读主题与课文属性,并注重所选阅读文本之间的关联性。同时,教师要基于班级学生的实际情况与知识掌握程度,创建编订科学、有效的群文阅读教学规划,创新教学发展新视角,合理运用更高质量的阅读方式,构建符合班级学生实际需求的读写结合体系,让学生在精读、略读和浏览阅读文本的过程中快速积累不同经典作品中优美的词汇句子,进一步增强学生的语言积累能力。在此环节中,教师也应当密切关注学生的阅读情况,合理指导学生标记出群文阅读中的重点内容,引领学生针对更为精彩的词汇句子进行评价、赏析,加深学生对阅读内容的深刻理解,以达到提升学生写作水平的目的。此外,为了更好地发展学生的阅读理解能力和知识运用能力,教师可以尝试引导学生自己制定读写计划,在学生读完一整本经典作品后,鼓励学生尝试概括出整本书的大致内容及价值意蕴。教师可以组织学生开展小组合作探究活动,如阅读讨论会、读书体验分享会等活动,让每一位学生均能够在小组探究过程中相互分享自己的知识积累和学习心得,提升学生的阅读理解能力、文学鉴赏能力和表达能力,促使学生自主完成对教材知识内容的深度学习。

例如,在进行“祖国山河”这一议题的群文阅读时,教师可以根据班级学生的知识掌握程度和认知发展水平,以三到五人为一组将班级学生划分为若干小组,并通过组织开展与“祖国山河”这一议题相关的群文阅读活动,通过选择《壶口瀑布》《一滴水经过丽江》《在长江源头各拉丹冬》等文章作为群文阅读活动的文本内容,让每一个小组的学生均能够发表自己的观点和看法,了解不同作者笔下的“祖国山河”,这可以帮助学生掌握不同类型的写景方式,在丰富学生写作素材与写作技法的同时,使学生切实感受到不同文本内容所传达的真情实感。在完成群文阅读教学后,教师可

以围绕上述几篇文章内容,利用多媒体设备为学生播放与壶口瀑布、丽江、长江等景色有关的视频,强化学生对文章内容的理解,从而更好地引发学生与读者的情感共鸣。值得注意的是,在进行阅读的过程中,教师应当时刻关注学生的学习能力,满足学生在阅读方面的个性化需求,并引导学生对比各篇文章的写作方法、语言表达形式、题材结构等内容,要求学生任意选择一篇文章进行仿照创作。这种方式可以使实现语文知识的迁移内化和运用,更好地促进学生阅读能力与写作能力的双向发展。

Q 结束语

综上所述,群文阅读指向写作模式在初中语文教学中的实践应用具有重要的作用。初中语文教师必须高度重视群文阅读教学指向写作模式的实践应用研究,并根据班级学生的年龄特征、心理特点和语文基础能力,通过一系列的实践措施,充分体现群文指向写作教学模式的最大运用效能,有效激发学生写作兴趣,锻炼学生写作能力。这可以使学生在积累更多写作素材的过程中逐步实现自我突破、自我提升,从而促进学生语文思维和读写能力的全面发展。

参考文献

- [1]孙振坤.串联解析,感悟情怀——“群文阅读”在初中语文古诗词教学中的指导策略探究[J].语文世界(教师之窗),2023(03):77-78.
- [2]李长江,赵国秀.群文阅读在初中语文教学中的有效运用探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(07):62-64.
- [3]康文军.指向写作的初中语文群文阅读教学[J].学园,2022,15(35):84-86.
- [4]赵清.“群文阅读”教学模式在小学语文阅读教学中的实践与探索[D].贵阳:贵州师范大学,2017.

作者简介:

安海霞(1988—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,一级教师,庆城县庆城中学,研究方向:初中语文教学。