

中职作物生产技术专业模块化教学实施探究

●王玉香



[摘要] 国家级职业教育教师教学创新团队建设背景下,中职作物生产技术专业应该如何遵循教育规律,响应教育部的号召,对接生产一线需求,积极打破传统教育模式,创新开展模块化教学改革?通过对企业及作物生产岗位的调研,作物生产技术专业教师教学创新团队确定本专业的职业能力清单和典型工作任务,构建出作物生产技术专业的模块化课程体系,从而实施模块化教学。

[关键词] 国家级职业教育教师教学创新团队;中职;作物生产技术专业;模块化教学

随着社会经济的发展和科技的不断进步,职业教育在人才培养中的作用越来越重要。在这样的背景下,国家级职业教育教师教学创新团队建设应运而生,旨在提升职业教育的教学质量,培养适应社会需求的高素质技能型人才。2021年8月,笔者作为专业负责人和专业团队成员,一起成功申报了第二批国家级职业教育教师教学创新团队建设单位。

Q 背景介绍

模块化教学是一种以职业能力为本位的教学模式,它将课程划分为不同的模块,根据不同的模块制定不同的教学内容和方法,以提高学生的职业能力和就业竞争力。随着农业现代化的推进,作物生产技术专业人才的需求量不断增加。为了适应这一变化,相关的中职院校纷纷加强了作物生产技术专业的建设,并积极探索模块化教学这一新型教学模式。

国家级创新团队建设要求各团队打破学科教学的传统模式,把模块化教学实施作为三教改革的重要内容。相关行业、企业要融入专业建设,全过程参与人才培养方案制订、课程体系重构、模块化教学设计实施等。要适应产业转型升级和经济高质量发展,按照职业岗位(群)能力要求和相关职业标准,不断开发和完善课程标准。打破原有的专业课程体系框架,基于职业工作进行重构。研究制订专业能力模块化课程设置方案,将每个专业划分为若干核心模块单元。要做好课程总体设计,创新团队教师集体备课、协同教研,分工协作进行模块化教学,形成各具特色的教学风格,不断提升教学的质量和效果。本文就是探究在国家级职业教育教师教学创新团队建设背景下,中职作物生产技术

专业模块化教学的实施情况。

Q 问题的提出

国家级职业教育教师教学创新团队建设要求把教师能力提升作为核心任务,加强专项培训。建设任务要重点围绕师德师风、“三全育人”、教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开发技术、模块化教学设计实施等内容,突出创新团队自身建设和共同体协作的方法路径,通过全程伴随式培训和指导帮带,全方位提高创新团队教师能力和素质。其中,模块化教学设计实施是一项复杂而繁琐的工程,中职作物生产专业在实施模块化教学的过程中,存在一些问题需要解决。如教师对模块化教学的理解和实施能力有待提高,教学评价体系不完善,不能全面、客观地评价学生的学习情况。针对这些问题,本文将进行深入的探究。

通过实证分析得出:模块化教学实施探究对于提高学生的学习效果、适应不同学生的需求、提高教学质量和效果、促进教育资源的优化配置、培养学生的自主学习性和创新能力等方面都具有重要的意义。为了更好地探究中职作物生产技术专业模块化教学的实施情况,本文进行了一系列分析探究。

Q 具体探究做法

(一)强化教师对作物生产技术专业模块化教学的理解

为了提高教师对作物生产技术专业模块化教学的理解,本研究从以下几个方面入手:(1)采用“请进来、走出去”的方式安排专业教师参加培训和学习,理解模块化教学理论。通过参加专业培训、研讨会、学术交流等活动,团队

骨干老师了解了最新的北斗导航播种、无人机喷防病虫害等作物生产新技术和新方法。(2)组织专业教师与企业专家共同分析作物生产技术专业的内容和要求,探究各模块的实践操作任务。(3)借鉴其他学校在作物生产技术专业模块化教

学中的成功经验和方法,结合本校实际情况进行教学改革。

(二)组织骨干教师深入调研与论证

分析不同地域与作物生产有关的调研对象,团队成员分组调研分析了作物生产技术专业对应的岗位需求,见表1。

表1 岗位需求调研数据分析

项目	主管部门(个)	职教专家(人)	行业企业(个)	职业院校(个)	教师(人)	在校生(人)	毕业生(人)
农资营销经理	7	8	10	6	15	90	30
农机具驾驶员	7	8	10	6	15	90	30
生产技术员	7	8	10	6	15	90	30
植保员	7	8	10	6	15	90	30
生产管理经理	7	8	10	6	15	87	30
智慧农业技术员	6	8	7	6	15	74	28
企业规划经理	6	8	8	6	12	80	26
人力资源管理	4	5	2	5	8	79	17

通过分析可以发现,作物生产技术专业对应的岗位需求主要是农资营销经理、农机具驾驶员、生产技术员、植保员、生产管理经理。

(三)走访、调研家庭农场等生产一线

经过走访、调研,归纳总结出作物生产技术专业的职业能力,梳理确定典型工作任务(见表2)。

表2 作物生产技术专业的职业能力清单、典型工作任务

作物生产技术职业能力清单	作物生产典型工作任务
(1)合理作物布局、购置农资;(2)合理布局、科学养地;(3)肥水管理、植物保护、化控等田间管理;(4)适期收获;人工、机械化	(1)播前准备;(2)科学整地;(3)规范播种;(4)实施田间管理;(5)适期收获

梳理作物生产专业的职业能力和典型工作任务,对于作物生产从业人员来说是非常重要的,不仅能够帮助从业人员更好地完成工作任务,还能提高他们的职业素养和综合能力。

(四)构建任务引领、理实一体、学做合一的模块化课程体系

为作物生产技术专业的中职学生提供更好的教育和发展机会,培养更多具有实践能力和创新精神的农业人才。在作物生产的每个课程模块中,以实际任务为引领,引导学生通过完成具体任务来掌握相关知识和技能。任务的设计巧妙,能够激发学生的学习兴趣 and 动力。在课程教学中,注重作物生产理论与实践的结合,采用理实一体的教学方式,让学生在实践中学学习理论知识,在理论学习中掌握实践技能。通过实验、实训、实习等方式,让学生亲身参与作物生产过程,提高实践操作能力。随着农业技术的发展和市场的变化,课程内容也需要不断更新和调整,及时关注行业动态和新技术新方法,不断更新课程内容和教学方法,保持课程的实用性和前瞻性。

(五)实施核心课程模块化教学

针对模块化课程教学内容,整合配套教学资源,优化教学方法与手段,提高教学效果。核心课程应采用理实一体化教学,教师根据课程模块的特点和要求,灵活运用案例分析、分组教学、角色扮演、实物教学等多种教学方法。同时,可采用教学做一体化项目教学模式,提高学生对专业知识的掌握和实际操作能力。具体措施包括:(1)调研作物生产市场需求,明确人才培养目标。(2)根据人才培养目标确定核心课程。(3)将课程体系划分几个模块,确定模块内容、课程顺序,采用一师多课、一课多师的模式开展教学工作。

(六)强化实践教学,提高学生技能水平

作物生产技术专业是一门实践性较强的专业,因此,需要强化实践教学,增加实训课程比例、开展技能比赛等活动,来提高学生的技能水平。持续更新课程体系,培养学生学以致用、科技兴农的专业意识。加强实践教学的投入,如增加实验实训课程、增设虚拟仿真实训室、实习机会等。

总之,建立作物生产技术模块化教学评价体系,需要从教学目标、教学内容、教学方法、教学资源、教学评价等多个方面入手,注重学生的主体地位和教师的专业水平。同时,加强校企合作,为学生提供更好的学习环境和就业机会。

Q 实施成效

(1)创新团队的教师模块化教学实施能力得到了显著提升,这有助于增强学生的学习效果。同时,也有助于提高专业教育的效率和质量。能力提升的表现主要在于教学内容的针对性、教学方法的灵活性、教学资源的整合利用,以及教学效果的评估与反馈四个方面。

(2) 优化实践教学环节, 提高学生的技能水平。首先, 实践教学环节的优化可以提高学生的动手能力, 从而加深对理论知识的理解, 并提高自己的动手能力。其次, 实践教学环节的完善, 有助于培养学生的创新精神, 为未来的职业生涯打下坚实的基础。再次, 实践教学环节的优化, 可以提高学生的学习积极性, 促使他们更加主动地参与到学习中来。最后, 实践教学环节的优化, 也有助于发现教学中的不足和问题, 进而调整和改进教学策略和方法, 提高整体教学质量。

学校坚持推行“多证书”制度, 具体措施: 建立证书认证机构、开展培训和实习、鼓励学生参与竞赛、建立证书奖励机制、加强宣传推广。学校也邀请了相关行业专家举办讲座和培训, 帮助学生更好地了解职业前景和市场需求, 鼓励学生获取除毕业证书之外的职业资格证书、计算机应用和“1+X”技能等级证书, 如农艺师、种子检验员、计算机系统操作师、农作物植保员、“1+X”设施蔬菜生产等级证书等。

(3) 形成了校企合作共同体, 共同致力于服务乡村发展的人才培养。校企各方共同努力, 加强合作交流, 形成校企合作, 共同推动乡村的发展。

(4) 构建了校企合作模块化教学课程体系, 以及模块化组织实施的管理流程。前期校企合作完成了课程设置、教材建设、师资培训、实践教学管理、教学评价等方面的工作, 在构建校企合作模块化教学课程体系的基础上, 形成了模块化组织实施的管理流程, 提高了教学质量和人才培养水平。具体的管理流程: 确定教学目标→分配教学资源→组织实施教学→考核评价→反馈优化。

(5) 构建了作物生产技术专业模块化课程体系。依据市场需求和行业标准, 构建了作物生产技术专业模块化课程体系并加强实践教学, 为学生提供更多的实习机会和实践平台, 以确保培养出符合市场需求的高素质人才。具体构建步骤: 确定培养目标→确定核心课程→划分模块→制定课程内容和教学计划→整合教学资源→实施模块化教学→评估教学效果。

(6) 建立了模块化教学资源库, 针对模块化课程教学内容, 整合配套教学资源, 逐步优化教学方法与手段, 提高了教学效果。教学资源包括教学大纲、教材、教学视频、案例、模拟练习、互动工具等, 确保所有模块的教学内容都有配套的教学资源。教学资源按照课程模块进行分类, 持续保持更新, 以反映最新的研究成果和教学实践。

确保每个模块的教学内容都是完整的且与课程目标紧密联系。考虑到学生的不同需求和能力水平, 提供不同难度和深度的模块。定期评估和调整教学内容, 以适应教育技术的发展和变化。确保每个模块的教学资源与教学内容紧

密相关, 且有助于学生理解和掌握相关知识。鼓励教师和学生共同参与资源库的建设和改进, 以便更好地满足教学需求。尝试使用新的教学方法和技术, 如数字化教学、虚拟现实、人工智能等, 以提高教学效果。定期评估教学方法的实施效果, 并根据反馈进行调整。鼓励教师之间进行教学方法的交流和分享, 以便相互学习和借鉴。定期收集和分析学生的学习成绩、反馈和行为数据, 以了解教学方法的效果并做出相应的调整。通过以上措施可以有效提高学生的学习效果和满意度。

(7) 建立作物生产技术模块化教学评价体系, 包括学生评价、教师评价、企业评价等多个方面, 全面评价学生的学习效果和教师的教学质量。

① 学生评价主要包括学习成果、学习体验满意度、自主学习能力、团队合作能力四个方面的评价。② 教师评价主要包括教学准备、教学能力、课堂管理、反馈与指导四个方面的评价。③ 企业评价主要包括学生技能水平高低、职业素养是否良好、工作效率如何、能否提供反馈与建议四个方面的评价。

在评价过程中, 可以采用多种方式收集数据, 如问卷调查、访谈、观察、考核等。同时, 需要建立有效的反馈机制, 将评价结果及时反馈给教师和学生, 帮助他们改进和完善。此外, 还可以根据评价结果调整教学内容和方法, 优化教学体系, 提高教学质量和效果。

以上只是一个评价体系框架, 具体实施时可能需要根据实际情况进行调整和完善。同时, 需要考虑到不同学生的特点和需求, 制定个性化的评价标准和方式, 以提高评价的针对性和有效性。

Q 对策建议

中职作物生产技术专业模块化教学的实施, 需要学校、教师、学生、企业等多方面的合作和努力, 通过优化课程体系、提高教学质量、加强实践教学、推行双证书制度等措施, 提高学生的职业能力和综合素质。针对以上问题, 本研究提出以下对策建议: 首先, 加强教师培训, 提高其对模块化教学的理解和实施能力。其次, 完善教学评价体系, 建立全面、客观的评价标准。最后, 加强国内外的合作交流, 为师生提供更多的实践机会, 开阔师生的视野并提高其实践能力。

Q 结束语

通过以上各方面的探究分析, 发现教师对模块化教学的理解和实施能力有所提高, 但仍有待加强。同时, 模块化教学内容与职业需求存在一定的差距, 需要进一步优化。在教学评价体系方面, 仍需进一步完善。

综上所述,在国家级职业教育教师教学创新团队建设背景下,中职作物生产技术专业模块化教学的实施取得了一定的成效,但也存在一些问题需要解决。通过加强教师培训、优化教学内容、完善教学评价体系等措施,可以进一步提高教学质量,培养更多适应社会需求的高素质技能型人才。同时,教师还应继续关注模块化教学的实践情况,不断总结经验教训,为职业教育的发展做出更大的贡献。

参考文献

[1]张树臣.改革教学模式 办出职教特色[J].职业教育研究,2004(06):58-59.
 [2]廖周.浅谈汽车专业模块化教学[J].课程教育研究,2019(06):220-221.
 [3]黄鹏超,冯春林,黄镇财.汽车维修与保养课程模块化教学研究[J].广西教育,2012(23):126-127,129.
 [4]汪显群,钱文祥.中职作物生产技术专业产教融合实践探究[J].安徽教育科研,2024(06):99-101.

[5]汪显群,钱文祥.STEAM教育理念在作物生产技术专业课堂教学中的应用——以“食用菌栽培技术”教学为例[J].安徽教育科研,2023(18):19-21.

[6]莫吉祥.基于模块化教学的高职教育创新路径研究[J].才智,2024(21):65-68.

[7]赵丽娟,侯侠,龚占魁.高职院校化工类专业课程模块化教学研究[J].化工管理,2024(18):35-38.

[8]陈硕,王丽欣,冯海燕,等.有机化学实验模块化教学的探索与实践[J].造纸技术与应用,2024,52(02):69-72.

[9]田密.PBL模式应用于会计模块化教学的理论探索[J].老字号品牌营销,2024(08):234-236.

[10]刘欣怡,王代华,陈国能.“建筑材料”课程模块化教学探究[J].新课程研究,2024(06):23-25.

作者简介:

王玉香(1972—),女,汉族,山东青岛人,本科,高级讲师,平度市职业教育中心学校,研究方向:农业教育。