

乡村资源教室“教康结合”运行模式的构建与实施

●王瑜欢 薛 青



[摘要] 融合教育是世界特殊教育发展的共性与潮流。常熟市贯彻落实《关于加强普通学校融合教育资源中心建设的指导意见》等文件精神,积极应用“教康结合”模式,为本区域各年龄段特殊教育需要学生的成长提供优质的教育康复服务。乡村资源教室“教康结合”运行模式依托乡村资源教室,深度解析特殊教育“教康结合”内涵及特征,重构特殊教育课程体系。乡村资源教室将“教康结合”训练融入学生学习中,整合“家—校—企—社”资源,使乡村特殊教育需要学生在家门口就能享受优质的教育康复资源。

[关键词] 乡村资源教室;教康结合;构建与实施

Q 基于“教康结合”内涵,提高融合教育服务质效

常熟市遵循“特殊教育普惠发展”要求,结合本土实际需求,推进特殊教育改革发展,提升乡村资源教室融合教育的普及水平,提高了融合教育服务质效。乡村资源教室“教康结合”内涵可以归纳为全纳、融合、适切、协作。

全纳:常熟特教始终奉行“一个都不能少”的教育理念,以“平等与质量”为价值核心,坚持以学生的需求为本,遵循教育规律,结合残疾学生多样化特殊教育需要,构建融合教育“教康结合”专业服务体系。

融合:常熟融合教育发展水平在国内处于领先地位,按照“需求导向、资源统筹、普特联合”的思路,将融合教育服务的触角延伸到全市所有学校,通过融合教育资源教室建设进一步提升学校教育水平。

适切:以“让每一个特殊教育需要学生都能接受合适的教育”为办学理念,以随班就读和特教班为主体,以学前早期康复训练、义务教育差异发展和高中职业技能培养为重点,以送教上门为补充,形成了常熟市特殊教育优质、均衡

发展的办学格局。

协作:常熟特教构建了相关管理部门统筹指导、跨部门协调,高校专家、普特学校、医疗康复机构、社会单位、融媒体等协作管理制度和运行机制,显示了“协作”联动的工作效能。

Q 建立“教康结合”课程体系,明确教育改革路径

乡村资源教室“教康结合”课程体系坚持以学生的需求为本,根据国家课程实施方案、学校培养目标与学生个性需要,以“教康结合”“生本教育”“融合教育”为课程理念;以“医学诊断与教育评估”为课程基础;以“生本康复”“差异生长”“适应发展”为课程目标;以“功能性学科课程+支持性康复课程+适应性发展课程”为课程内容;以“集体教学”“小组教学”“个别训练”为课程实施路径,以“个性化”“互助式”“支持式”为课程实施方式;以“档案跟踪与多元评价”为课程评价,让特殊教育需要学生实现有差异的康复和成长(图1)。

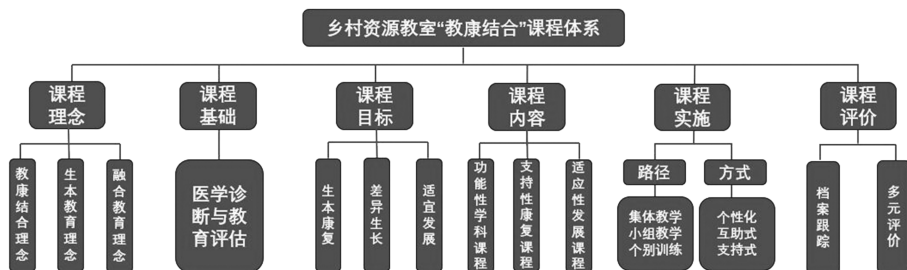


图1 乡村资源教室“教康结合”课程体系

“功能性学科课程”校本化应用我国规定的一般性课程，体现学科知识技能的基础性、指向功能性。乡村资源教室依托特殊教育学校，探索特殊教育需要学生学业评估方式，分学段编制特殊教育需要学生学业评估手册。同时，学校根据评估结果调整课程内容，实施差异化教育，形成了“一生一评估”“一生一课表”“一生一目标”“一生一课程”“一生一学法”“一生一评价”的“六个一”实施方案。

“支持性康复课程”以医学诊断为基础，整合感知觉、动作、认知、语言、情绪行为等内容，体现机体能力和认知水平康复的专业性和生本性。将“教康结合”融入学生一日学习活动中，实施“静态+动态”评估，为学生量身定制 IEP，开展个训、小组、亲子等多形式康复训练。

“适应性发展课程”以拥有和谐而有质量的个人生活为目标，分阶段、多形式开展校园适应、社会适应、职业适应等课程，使学生走进真实的社会生活。“适应性发展课程”注重生活性、过程性、实践性，促进每一个学生自觉真实地成长。

Q 建设“教康结合”教师队伍,组建专业化发展工作坊

乡村资源教室以《常熟市“四有”好教师团队——融合教育“蒲公英”教师团队建设实施方案》为行动纲领，组建了专业化发展工作坊，全面夯实“教康结合”师资团队的专业性。

评估是资源教室“教康结合”的起点。“特殊需要诊断评估”工作坊制定并实施了《常熟市特殊教育需要学生评估与安置工作制度》等制度，细分并规范特殊教育需要学生入学安置方式。工作坊动态性开展课程本位评估，编制学业评估手册，开发标准化量表，提升评估的广度与深度，提高教育康复的针对性和有效性。IEP 是资源教室“教康结合”的基础。“个别化教育计划”工作坊组织全市 12 所小学(幼儿园)成立“IEP 先行者”进行试点探索，根据评估结果制定学期教育康复目标、月度目标，调整教育康复内容，结合过程性评估提出下阶段目标。“个别化教育计划”建立了特殊教育需要学生教育康复的成长档案，从试点校(园)向全市资源教室推广，不断提高教育康复的质效(图 2)。

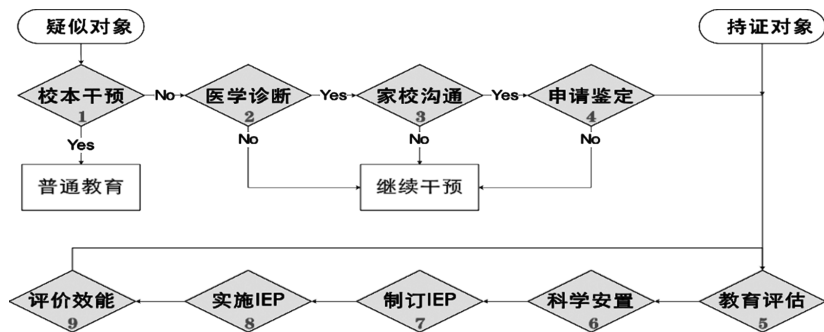


图 2 特殊教育需要学生“个别化教育计划”

巡回支教是资源教室“教康结合”的纽带。“资源教室巡回支教”工作坊巡回指导常熟市 126 个融合教育资源中心，给出具体行动措施，明确时间节点，分解任务到人，形成了“1+3+X”（1：一名巡回教师。3：三个资源教室。X：学前段将康复训练融入学生一日活动；小学阶段立足学生差异化特点，全面落实“个别化教育计划”；初高中阶段融入职业技能和生涯规划教育）全链服务，为乡村资源教室

“教康结合”提供有质量的研究案例。

送教上门是“教康结合”的补充。“重残学生送教上门”工作坊联合市残联，成立常熟市“小桔灯”送教志愿服务队，根据“四定”要求，以点带面，持续不断保障常熟教育 100% 的就学率和零拒绝的优质教育，真正做到了不放弃、不抛弃每一个适学孩子，这也是常熟融合教育深度发展的一个缩影(图 3)。

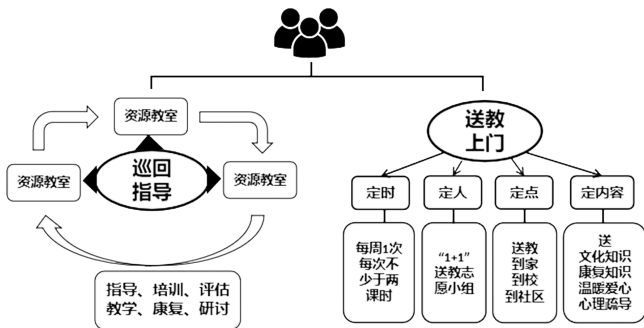


图 3 “巡回指导”和“送教上门”实施流程

Q 优化“教康结合”物质资源,推动全域支持

(一)开创性建成融合教育信息化管理平台

为切实加强乡村资源教室运行的管理,强化标准引领,突出过程监控,常熟市开创性地建成了融合教育区域管理平台,目前已有135所学校在线注册、为796名特殊教育需要学生建立电子档案。平台呈现一站式、全方位、连续性三大特点,以数字化信息和网络为基础,积极利用网络信息资源的优势,建立全市特殊教育需要学生管理跟踪、评估诊断、教育康复等信息的共享和应用的数字化体系。这一体系包括“特殊教育需要学生基础信息、能力评估、个别化教育方案、成长档案”四个模块,对每一名特殊教育需要学生的鉴定、教学、康复、评价、支持服务、成长档案等信息进行收集、存储、整合、分析和应用,助力每一个学生都能健康成长。

(二)开展“教康结合”优秀星级学校评比

为有效推动融合教育内涵式发展,充分发挥评估机制的助推作用,强化标准引领,突出过程监控,提升乡村资源教室“教康结合”服务质量,在全市范围内星级学校评估认定程序分为三星级(基础级)、四星级(优秀级)、五星级(示范级)“教康结合”资源教室三类。五星级资源教室所在的融合教育学校可自动转评为常熟市融合教育示范校,市级示范校择优推荐省级融合教育示范校。由教育、残联、卫健委、民政四部门协同开展,制定管理机制、师资配备、硬件设施、经费投入、内涵建设、成果实效等多个评估指标,通过听取汇报、随堂听课、检查设施、查阅资料、综合评价、反馈意见等环节对星级学校进行全面评估。

(三)整合“家一校一企一社”四位一体教康模式

课题组依托常熟市融合教育协会资源,统筹做好与学生家庭、教育部门、职能部门、社会力量的联动工作,整合社会多方资源结成“教康结合”联盟,形成了“职能部门统筹管理、业务部门协作联动、社会群体爱心支持、学生家庭全力以赴”全域支持的乡村资源教室“教康结合”运行发展的新路径。资源教室定期组织特殊教育需要学生家庭在互助

互勉的氛围中接受心理疏导、“教康结合”专题培训等,使学生家长掌握家庭康复方法,为学生创造和谐的康复环境;资源教室编辑季刊《常熟特殊教育》,创建公众号,面向社会宣传“教康结合”理念,联合社会力量开展活动,以更为广泛的思想支持、舆论支持、政策支持保障融合教育的深入发展;资源教室定期组织普特融合爱心义卖、亲子活动、才艺展示、专题沙龙等,进一步健全全社会协作支持、全情接纳特殊需要学生的联动机制,为乡村资源教室的特殊教育需要学生及家庭创造和谐、友爱、向上的大环境。

乡村资源教室“教康结合”运行模式的构建与应用充分发挥乡村资源教室的辐射作用,从特殊需要学生健康成长出发,落实生本教育主体地位,使特殊需要学生在家门口就能享受到优质适切的教育康复环境,提升了特殊教育质量,促进了特教与普教的共同发展,更推动了常熟基础教育的均衡发展。

参考文献

- [1]李晓敏.培智学校康复系列课程的设置与实施[J].现代特殊教育,2020(15):68-70.
- [2]葛学萍.全面康复理念下培智学校课程体系的建构——以青岛市城阳区特殊教育中心为例[J].现代特殊教育,2017(05):42-44.
- [3]王磊,胡建郭,冯灵,等.基于课标的培智学校校本课程体系建设研究[J].现代特殊教育,2020(09):74-76.

基金项目:

苏州市教育科学“十四五”规划2021年度课题项目,项目名称:乡村资源教室“教康结合”运行模式的构建与实施,项目编号:2021/Q/02/075/02。

作者简介:

王瑜欢(1985—),女,汉族,江苏苏州人,本科,一级教师,常熟市特殊教育学校,研究方向:特殊教育。

薛青(1984—),女,汉族,江苏苏州人,本科,一级教师,常熟市特殊教育学校,研究方向:特殊教育。