

# 以教研共同体助推幼儿园教师 “二次成长”的路径研究

●周殊艳



**[摘要]** 幼儿园教师是培养幼儿综合发展的重要力量,在他们的教学实践中,需要不断提升自身的教学能力和专业素养。然而,传统的教育培训方式往往无法满足幼儿园教师日益增长的专业需求,教研共同体作为一种新兴的教师专业发展模式,为幼儿园教师的成长提供了新的机遇和挑战。本文通过提出诸多对策,促进教师之间的交流合作和资源共享,提升教师的专业水平和教学质量,以期推动幼儿园教师的成长与发展。

**[关键词]** 教研共同体;幼儿园;二次成长;路径

幼儿园教师是教育教学工作中的重要力量,其专业水平和成长发展直接影响着幼儿的教育质量和教学效果。然而,在实际教学中,幼儿园教师面临着教学资源不足、教学方法落后等问题,需要不断提升自身的教学能力和专业素养。教研共同体作为一种新型的教师专业发展模式,具有很大的潜力和优势,可以为幼儿园教师的“二次成长”提供有效的支持和帮助。

## Q 教研共同体概述

教研共同体是指由具有共同教育教学目标和研究方向的教师组成的专业性团体,通过合作共建、资源共享、经验互助等方式,促进教师在专业知识、教学技能、教育理念等方面的共同提升和成长,从而推动教育教学质量的不断提高。其特征主要体现在以下几个方面。

(1)多元化的成员构成。教研共同体的成员来自不同学科、不同学段和不同学校,甚至可能包括教育管理者 and 专家学者等多个角色。这种多元化的成员构成使得教研共同体能够汇聚各方面的专业知识和经验,促进跨学科、跨层次的交流与合作,为教师的专业成长提供了广阔的学习平台。

(2)专业性知识共享。教研共同体成员具有一定的教育教学经验和专业背景,他们通过共同参与教学研究、课题研究、教学观摩等活动,可以分享自己的专业知识和教学经验,共同探讨教育教学中的问题和挑战,推动教育教学理念的更新和发展。

(3)灵活多样的活动形式。教研共同体的活动形式多样灵活,包括但不限于教学研讨会、课题研究、教学反思、教

学观摩等。这种灵活性使得教研共同体可以根据实际需求和教师的专业发展需求,有针对性地开展各类活动,为教师提供更丰富、更有效的专业学习和成长机会。

(4)实践性教学改进。教研共同体的活动通常紧密结合实际教学工作,通过教学实践、课堂观摩等方式将理论与实践相结合,促进教师在实际工作中不断探索和创新,提升教学水平和教育教学质量。这种实践性促进了教研成果的转化和应用,对教育教学改革具有积极的推动作用。

## Q 幼儿园教师“二次成长”理论概述

### (一)“二次成长”的内涵

幼儿园教师的“二次成长”指的是在初期专业成长之后,通过不断反思实践、专业学习和经验积累,实现教育理念、教学方法和专业素养等方面的进一步提升和发展的过程。其内涵包括教育理念的深化与拓展、教学方法的创新与优化,以及专业素养的提升与全面发展。在这个过程中,教师需要转变教育理念,注重个性化教育;不断创新教学方法,提高教学效果;全面提升专业素养,包括教育技能、沟通能力、团队合作等方面的发展。从而更好地适应教育教学的多样化需求。

### (二)影响幼儿园教师“二次成长”的因素

#### 1.个体因素

个体因素对幼儿园教师的“二次成长”具有重要影响。首先,教师的学习动机和自我意识是关键因素。具有积极学习态度和持续进步意识的教师更容易实现“二次成长”,他们可能会更加主动地参与专业学习和反思实践,不断提升

自己的教育教学水平。其次，教师的专业能力和教育背景直接影响其“二次成长”的深度和广度。具有较高专业水平和丰富教育背景的教师更有可能实现更高水平的“二次成长”，因为他们拥有更多的知识储备和教学经验，能够更好地应对教育教学的挑战。

## 2. 环境因素

环境因素在幼儿园教师的“二次成长”中扮演着重要角色。首先，教育组织支持教师的“二次成长”至关重要。良好的学校和教育机构能够为教师提供必要的组织和支 持，包括教育培训、专业发展计划等，激发教师的学习积极性和创新意识，为其提供更多的学习机会和发展空间。其次，专业学习资源和平台对教师的“二次成长”具有直接影响。拥有丰富的专业学习资源和平台，如教研共同体、培训课程等，能够帮助教师更有效地进行专业学习和交流，促进其“二次成长”的速度和质量。最后，教学环境和氛围也对教师的“二次成长”产生重要影响。良好的教学环境和积极向上的教育氛围有利于教师的交流和合作经验分享，促进教师“二次成长”。在这样的环境中，教师更容易获取正面反馈、分享成功经验，从而不断提升自己的教学水平和专业素养。

## Q 以教研共同体助推幼儿园教师“二次成长”的路径

### (一) 建立多层次的教研共同体

为促进幼儿园教师的专业发展和交流合作，可以建立多层次的教研共同体。首先，加强园本教研。按照不同学科、不同级组或专业方向进行组织。先深入教师中间征集问题，然后通过教研会议大家集思广益有效解决，也可分享幼儿园教学经验、教学资源和教学方法，共同探讨教育教学的难点和热点问题，提高学前教育质量。其次，组建区域教研。建立“优秀教师+”成长共同体，定期组织跨园教研活动，如教学观摩、绘本经验分享、主题讨论、绘本创作、课题研究等，促进幼儿园教师之间的交流和合作经验分享。通过跨幼儿园教研小组，教师可以学习借鉴其他幼儿园的优秀教学案例，拓展教育教学思路，提升专业素养和教学水平。最后，构建教研联盟，即“优秀教师+”成长共同体、学科教研中心、名师工作室、优秀园长+研修共同体等专业性团体之间进行跨片联动教研，将更多幼儿园的教师包括乡村教师纳入其中，形成更广泛的教育教学交流平台。教研联盟可生成教研文化，创设教研生态环境，提升教研品质。以定期举办教学研讨会、教学展示、专家讲座、读书沙龙等活动，积极发挥城镇优质幼儿园和农村乡镇中心园的教研辐射带动作用，也可与薄弱园形成教研共同体，以儿童发展为根本目的，共同提升保教质量，促进教师专业发展。通过教研联盟，可以促进不同幼儿园之间的教育教学资源共

享和交流合作，加强教师之间的专业交往和学术互动，推动幼儿园教师的专业发展和“二次成长”。

### (二) 提供专业培训和 Learning 资源

为促进幼儿园教师的专业发展，可以提供多样的专业培训和 Learning 资源。首先，组织教育教学理论研讨会。邀请专业的教育理论专家或学者进行专题讲解和交流，介绍最新的教育理论和研究成果。这种活动有助于教师深入了解教育教学领域的前沿知识和理论，拓展教学思路，提升教育教学水平。其次，举办教学技能培训。针对幼儿园教师的具体教学需求和问题进行设计，培养教师的教学技能，提高课堂教学质量。最后，开展课题研究活动。让教师结合实际教学情况进行深入探讨和研究，促进教学方法和策略的创新。这些专业培训和 Learning 资源的提供可以帮助幼儿园教师更全面地了解教育教学领域的最新发展，掌握有效的教学技能和方法，推动教学理念的深化和教育教学质量的提升。同时，也可以激发教师的学习动力和创新意识，促进其专业发展和“二次成长”。

### (三) 建立合作交流平台

为促进幼儿园教师之间的交流合作和资源共享，可以建立多样化的合作交流平台。首先，可以搭建在线教研网站，提供教学资源、教学案例分享、教育教学论坛等功能。教师可以通过这样的平台分享自己的教学经验和成功案例，获取其他教师的反馈和建议，促进教学方法和教育理念的交流和碰撞。其次，建立教师专业社群。可以通过社交平台或专门的社群应用，建立幼儿园教师的专业社群。在这个社群中，教师可以互相关注、互相交流，分享教学心得、教学资源等。社群还可以定期组织线上或线下的教学交流活动，如线上讲座、线下座谈会等，促进教师之间的面对面交流和互动。最后，还可以利用现有的教育平台，如国家智慧教育平台、优质公众号、优秀网络平台，建立教师交流和合 作的功能模块。通过这样的平台，教师可以在线共享课程设计、教学计划、教学资源等，进行课程评价和教学反思，促进教学质量的提升和教育教学的创新。这些合作交流平台可以促进幼儿园教师之间的经验分享、教学互助，加强教师的专业交流和学习氛围。通过与其他教师的交流合作，教师可以获得更多的教学资源和创新思路，提高教学水平，为幼儿提供更优质的教育服务。

### (四) 参与课题研究实践

鼓励教师参与课题研究和实践探索是促进教师专业发展的重要途径。通过开展小课题、课堂行动研究等方式，教师可以深入探讨教育教学问题，促进教学方法的创新和教育理念的拓展。开展小课题研究可以让教师选择自己感兴趣的教育教学问题进行研究，通过收集资料、实地调查、教学实验等方法，深入研究问题的原因和解决方法。而课堂行动研究

则是一种实践性的研究方法，教师可以选择一个具体的教学问题或教学目标，在实际教学过程中进行观察、实验、反思和改进。通过实践探索，不断改进教学方法和策略，提升教学效果和教育教学质量。这样的实践探索不仅可以激发教师的学习兴趣和创新意识，还有助于推动教育教学改革和发展，为学校教育提供更加优质的教学资源和教育服务。

#### （五）建立评估和激励机制

建立评估和激励机制是教研共同体发展的关键。通过定期评估和年度评估，可以对教师在教研活动中的参与度、贡献度、成果等进行评估。评估内容包括教研成果报告、教学实践效果、学科竞赛获奖情况等，综合考量教师的整体表现。在激励机制方面，可以给予教师教学荣誉称号、奖金奖励、学术论文发表奖励、教学技能培训机会等。此外，还可设立教研项目资助、学术交流出访等激励措施，鼓励教师积极参与教研活动，并将成果转化为实际的教学效果和教育教学改革成果。这样的评估和激励机制能够激发教师的学习热情和工作动力，提高教研共同体成员的积极性和主动性，推动教研工作的深入开展，促进教育教学水平的不断提升。

#### （六）师徒传承和共建共享

通过师徒传承，可以实现教师之间的经验传承和知识传播，促进教师的专业成长和教育教学水平的提升。同时，通过共建共享，能够推动共同体的健康发展和教研成果的转化。师徒传承是指在教研共同体中，资深教师担任师傅，新进教师担任徒弟，进行教学经验、教研方法等方面的传授和分享。师傅可以通过指导徒弟参与教研活动、分享教学心得、指导教学实践等方式，帮助徒弟提升教学水平，拓展教学思路，增强教师之间的团队凝聚力和合作意识。同时，徒弟也可以通过与师傅的交流互动，快速积累教学经验，提高教学技能，实现教学理念和方法的更新和升级。

共建共享则是通过建立教研共同体的合作共建机制和资源共享平台，实现教师之间的协作共建、共享资源。可以建立教师资源库，收集整理各类教学资源、教案、教学设计等，供教师共享和借鉴。同时，也可以建立教研项目合作机制，鼓励教师组建教研团队，共同开展教研项目，实现教学成果的共享和转化。

#### （七）唤醒教师的成长内驱力

根据教师的需求和特长，为其量身定制专业发展规划，唤醒教师成长的内驱力，注重教师的精神成长，让教师找到属于自己的成就感。站在儿童立场做教育，明确职业发展目标 and 路线图。通过定制化的培训和学习计划，教师可以有针对性地进行知识更新、教学技能提升和专业素养培养，不断完善自己的教育教学能力和水平。此外，个性化的教

师职业发展规划还可以激发教师的学习动力和积极性，使其更加专注于自身的发展目标，并不断探索和实践新的教学方法和教育理念。通过持续的专业发展和进步，教师能够更好地适应教育教学的新需求和挑战，为幼儿的成长和发展提供更优质的教育服务。

#### （八）教师交流与合作平台建设

通过创建线上或线下的教师交流与合作平台，包括教师社群、教研论坛等，为教师提供了一个便捷的交流互动平台。这些平台能够促进教师之间的经验分享、教学互助和资源共享，有效地促进教师的成长与进步。在教师社群和教研论坛中，教师可以分享自己的教学心得、教学资源和教学经验，获取同行的反馈和建议，从而不断改进自己的教学方法和教学效果。同时，教师还可以通过平台获取最新的教育教学信息 and 专业发展资讯，保持教学理念的更新与拓展。这些交流与合作平台为教师提供了一个广阔的学习和成长空间，激发了教师的学习动力和积极性。通过与同行的交流与合作，教师能够更好地借鉴他人的经验和智慧，提高自身的教学水平和专业素养，为幼儿的成长和发展提供更优质的教育服务。

## Q 结束语

通过对教研共同体助推幼儿园教师“二次成长”的研究，笔者深刻认识到教研共同体在教师专业发展中的重要作用。在未来的教育教学工作中，应进一步加强教研共同体建设，推动教师之间的交流合作和资源共享，为教师的成长与发展提供更加广阔的空间和机会，促进教育教学水平的不断提升。

## 参考文献

- [1] 仓定志.以影响力学校建设共同体助推教育高质量发展[J].江苏教育,2022(10):43-45.
- [2] 王诗堂,张金福.共享教研文化促进教师成长——网络教研共同体的探索与实践[J].英语广场(学术研究),2018(01):89-90.
- [3] 章春芳.创新教研共同体建设推进区域幼教质量提升[J].江苏教育研究,2021(25):20-24.

#### 基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题项目,项目名称:以教研共同体助推幼儿园教师“二次成长”的路径研究,项目编号:GS[2023]GHB0897.

#### 作者简介:

周殊艳(1977-),女,汉族,甘肃庆阳人,大学专科,一级教师,庆阳市西峰区大什字幼儿园,研究方向:学前教育。