

初中数学教学中的“双师指导”实践路径

●张玲钧



[摘要] 随着信息技术的快速发展,互联网技术被越来越多地运用于教育教学过程中,“双师指导”是目前推动教育发展的一种新型教育方式。“双师指导”的最大特点,是可以两个教师一起上课,将课程的教学效果发挥到极致,而且教师之间还可以互相帮助、互相补充,让学生的学习效率更加高效。基于此,本文结合初中数学课堂实践,探讨了“双师指导”在初中数学课堂上实践路径和有效性。

[关键词] 初中;数学教学;双师指导;实践路径

在初中数学教学中,教师是组织者和引导者,他们的教学水平将对教学质量产生较大的影响。众所周知,“互联网+”可以促进教育发展,提高教育质量和效率,“双师指导”是“互联网+”在教育领域应用的结果。在实施“双师指导”的过程中,要加强城乡教师之间的相互交流、相互学习、取长补短,提高自身教学水平。同时,也可在课堂上引入名师教学,让学生体验不一样的教学模式,以提高课堂教学效率。为此,教师要重视“互联网+”在教育领域中的作用,充分利用“双师指导”的特点,采取多样化的“互联网+”模式进行数学教学。

Q “双师指导”的教学原则

(一)以师生共同成长为中心

“双师指导”是在“教师与学生一起成长”的理念下发展出来的,其最终目的是让学生与教师一起进步。因此,在教学过程中需要以师生共同成长为中心。在对视频资源的处理与运用过程中,要让教师站在学生的立场上去考虑融合才能让自身的教育更有效率。在每节视频课中,很难将其全部的教学内容都囊括进去,因此,在选取教材内容或教学方式的过程中,教师的教学设计思想也逐步变得明确,以此实现师生共同成长目标。

(二)以线上、线下教师协作为基础

“双师指导”是一种新型的“跨班级”协作学习方法,其本质是一种“混合式”的教学。与常规班级相比,“双师指导”的授课组织方包括线上授课的教师和线下的教师。在一个班中,尽管只有一名核心教师,但却有多名教师对学生进行指导。在这样的方式下,分工明确,教师可以在内容讲解、实时指导、活动组织、评价等方面起到牵头的作

用,不用考虑教师之间的互相影响。两名教师在各自的岗位上都有各自的职责,他们需要互相协调,共同来实现对课程内容中知识点的传授。

(三)以多种教学方法为手段

在“双师指导”的教学中,要做好教育工作,就要选用恰当的教学方法,采用各种途径。因为在空中课堂直播的教学过程中师生互动少,这是一个客观的现实,作为一名学科教师,应该要考虑怎样才能按照自身的实际情况,对该课程资源进行节选、切割等再加工,与学生进行相应的互动。同时还要考虑学生看完视频的后续学习,并对其进行有效地检验。

Q 初中数学教学中“双师指导”的教学特点

(一)可以实现优质教学资源共享

随着城镇化进程的加快,我国乡村也出现了师资短缺的窘境,同时,随着优质学生的流失,城乡教育资源的不均衡状况也凸显出来。“双师指导”教学模式可改变目前的教学现状。通过屏幕,教师能够进行城乡融合教育,乡村的学生能够与城市的学生一起进行同步学习。在上课的时候,教师提出的问题也能够得到解答,当地的教师可以进行引导,两地学生也能通过网络进行沟通,彼此在比较中共同提高。双师型教学模式的开展可以充分解决教育资源短缺、教育差异化等一系列问题,是实现教育均衡化的有效途径之一。

(二)可以实现个性化教学

“双师指导”是指两名教师分别承担着自己的工作和学习任务。在教师授课时,可以根据学生的问题,提供一对一的、有针对性地指导,让学生能够在最短的时间内解决学

习上遇到的难题，从而达到因材施教的目的。这就需要教师对学生的情况进行实时地掌握，在日常生活中要多观察和研究学生，对每个学生的学业情况都了解清楚，特别是对于班级里的后进生，教师更需多加关注。教师针对后进生的个人指导也是改变后进生学习成效的一种教学方法，其效果也最为明显。但是，在传统的教育模式中，教师因教学工作繁忙，很难抽出时间对学生进行一一指导，而“双师”指导模式的出现正好可以帮助教师为后进生创造一个良好的学习环境，经过长期的个别辅导，将会取得显著的成效。与此同时，在教师的指导下，学生在学习过程中遇到的“吃不饱”问题也能得到很好地解决，从而使学生的学习能力得到全方位地提高。

（三）能够更好凸显学生主体地位

新课标强调了学生在学习过程中的主体地位，要求教师不仅要成为学生学习的合作伙伴，还要起到指导和陪伴的作用。因此，教师应该转变角色，由知识传授者变为促进者、组织者、指导者与帮助者。在传统的教育方式中，教师被视为教学过程的主导者和学习的中心，而学生的学习则较为被动。随着新课程改革的推进，对课堂教学提出了更高的要求。“双师指导”的教学方法强调教师应当全心全意为学生的学习提供支持，从传统的“被动学习”转变为“主动学习”，确保学生真正成为学习过程中的主导者。同时，教师还要发挥好自身优势，从各个方面帮助学生学好知识，提高能力。这意味着教师需要将学生置于学习的中心位置，并通过资深教师的讲解与教师的指导，共同推动学生的学习进程。这种新的教学方法能使师生共同成长，实现双赢效果。在名师的指导之下，学生逐步进行探索，与当地的教师紧密合作，深入研究，总结他们的研究成果，并将其展现出来。

Q 初中数学教学中“双师指导”的实践路径

（一）通过“双师指导”模式，改变学生学习方式

“双师指导”方式可以让教师在课堂上与学生进行交流和互动，但是在教师和学生的互动和交流中，学生会慢慢地变成课堂的主人。并且在这个过程中，学生不仅可以获得一些基础的理论知识，还可以学会一些数学的学习技巧，教师不仅是授鱼更是授渔。在课上，学生可以把自己对数学理论的认识和见解与其他学生进行讨论和分享，教师也会在适当的时候进行指点和引导，这就证明了“双师指导”相对于其他教育方式有着无可比拟的优越性。从这一点可以看出，“双师指导”对提高学生的学习水平具有积极地促进作用。在教学中，学生的学习氛围是和谐的、宽容的；方法是独立的、合作的、探究的。由于学生具有不同的特点，因此，教师在教学时，既要注重大部分的学生，也不能忽略

小部分的学生，在上课的时候，要把学生分成不同的层次，根据不同层次学生的具体情况，有针对性地进行教育，保证数学课堂的有效性，从而激发学生的积极性。比如，在教学“1500以内数字的认识”时，教师可以利用幸运52这个猜数的小游戏，先给出一个三位数，再让学生猜测邻近两个百位的整数。比如，“652”，介于整数“600”和“700”之间。教师能够通过学生猜测的准确度和猜测的速率，来判断班级中的学生对本题的理解程度，从而提高数学课堂的教学效率。由此可见，实行“双师指导”，使学生的学习方法发生了变化，这种新的教育模式可以明显提高课堂的有效性，使学生的数学学习水平得到提高。

（二）通过“双师指导”模式，形成互补教学形式

“双师指导”模式最初是以现场直播的方式进行的，但是在直播的过程中，由于网络等原因，经常会出现各种的断播，所以，现在越来越多地采用录播的方式进行教学，以便让“双师指导”的教学效果更好。录播课可以让教室变得更加灵活，方便教师对教材的安排和使用。在教学前，名校的名师可以先将所教课程的内容制作和整理好，再通过互联网传送到本地的学校，供本地的教师查看。一方面，教师可以从这些录像中，学到一些好的教育方式，从而提高自身的能力；另一方面，也可以结合学生的真实问题，在教学过程中，更加高效地进行穿插式讲解，从而更好地加深学生对知识的理解，形成优势互补。通过这种方式，能够为学生提供更多优秀的教育资源，从而快速提高学生的学习成绩和课堂效率。例如，在学习“二次函数的图像和性质”时，部分学生对此部分的内容理解不够透彻，虽然教师在讲解过程中已经尽量去覆盖了所有的知识点，但还是有部分学生难以理解，这时就可借助“双师指导”模式，利用视频创新教学方法，将知识内容生动直观地展现给学生。

（三）通过“双师指导”模式，攻克教学重难点

采用“双师指导”模式开展实际教学时，教师可以先按照教案给学生做个简要的说明，在讲课的时候，仔细梳理教学重点，关注学生的学习难点，再使用名师录制的录像来重复观看，帮助学生更好地了解和掌握这些知识，以此来解决学习中所面对的困惑。如此一来，不但可以减少授课的次数，也可以让学生有更多的交流机会。透过视频交互，能让学生更有效率地学习，同时也可以激发学生的学习热情，创造活泼的课堂氛围。如在教授“一元二次方程”这一章节时，教师在上课的时候，会看到一部分学生对于方程的解法有很多的疑惑。这个时候，可以通过名师录制的视频来重复地学习“一元二次方程”的解法，学生会发现，名师对于“一元二次方程”给出了各种解法，包括公式法、配方法、直接开平方方法和因式分解法。通过聆听会发现，每个人对各种方法的接受程度是不一样的，最终让每位学生都能

找到适合自己的方法。

(四)通过“双师指导”模式,创新教学方式

近年来,随着“互联网+”和人工智能的兴起,双师型教学模式在常见的共享名师的基础上,又创新了更多的教学模式。在实施“双师指导”教学模式的过程中,教师可利用多种教学方法进行教学。比如,在学习某些重难点时,教师可利用“知识胶囊”的模式展现给学生,让学生更快地理解该部分的知识内容。此外,教师也可借助“翻转课堂”教学模式,通过微课视频给学生播放相关知识点,在课堂上,教师可让学生进行小组讨论与交流,以学生为主体,提高学生的思维能力与语言表达能力。在面对具有探究性的知识内容时,共享名师可与班级学生共同探讨、分析,也可针对某个问题进行讨论,让学生将讨论的结果通过多媒体展示处理。新的教学方法可进一步完善“双师指导”教学,进而为学生呈现多样化教学模式,满足不同学生的差异化学习需求。

(五)通过“双师指导”模式,开展线上线下教学

线上指导是指名师在线上引导学生学习。线上自学不仅是高效智慧课堂教学模式在实际中的应用,而且也是学生做好课前预习的一种方式。在进行数学教育的过程中,教师应该对课堂时间进行合理地安排,将有关名师的教育录像收集起来,然后发给学生观看,这样可以促进学生在网上自学。例如,在学习“轴对称”一课时,教师可将该课内容与日常生活相结合,并根据“轴对称”的内容,收集各类现象,然后适当提问引导学生主动去思考,进而总结出轴对称的知识点,这样可以让学生建立起对所学知识的基本认识。与此同时,学生的自学意识也因此得到了加强,这有助于他们改变学习方法,更加主动地进行数学学习。

在“双师指导”模式下,以教师为核心,名师为补充,是线下监督的关键策略。在此过程中,教师应注重对学生知识与技能方面的培养,而不仅仅是关注学生的学习水平及学习成绩,从而提升课堂教学效率和教学质量。在数学的

教学过程中,教师需要注重自身教学方法与教学内容的结合,并通过各种实践活动,让学生亲身去体验,进而帮助学生建立相关数学知识体系。例如,在学习“直线与圆的位置关系”时,在课堂上,教师可让学生进行小组合作,让学生积极主动地去探究圆和直线的位置。小组活动时,学生头脑风暴,在一张白纸上画出一个圆,移动直线,测出直线与圆之间的距离,并观测直线与圆相交的位置,归纳出它们的相互联系。然后,教师搭建一个交流平台,鼓励每一组的学生在课堂上展示实践成果,并在课堂上加以讨论,从而促进学生对圆与直线这一概念的认知。最后,教师播放名师是如何探究直线与圆的位置关系的视频,这样可以让学生更好地了解圆和直线,从而提升了学生在课堂上的学习效率。

Q 结束语

综上所述,“双师指导”在初中数学课堂上的运用,可以很好地解决教学方式陈旧的问题,激发学生的学习热情。这对于提高学生的学习成效有着很大的促进作用,同时,本地教师也可以通过名师的讲解,提高自身的教育能力,从而全面提高教学效果。

参考文献

- [1]冉思蜀.初中数学教学整合多媒体技术过程中的问题解读[J].数码设计,2020,9(01):263-264.
- [2]张宝然.在初中物理教学中应用翻转课堂教学模式的实践与思考[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):173-174.
- [3]曾翔,赵秋,李黎,等.核心素养背景下的初中数学课堂教学的探索与实践[J].教师,2020(02):42-44.

作者简介:

张玲钧(1981—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,景泰县第三中学,研究方向:初中数学教学。